

гические изменения, процесс самоорганизации и формирования механизма саморазвития результативной образовательной системы основываются на соответствующем научно-методическом и технологическом инструментарии.

Более современная парадигма развития образования, включающая понимание образовательного учреждения как открытой образовательной системы, предполагает переход к доступной для воздействия общества образовательной системе, саморазвитие которой обусловлено постоянным взаимодействием с внешней средой, прежде всего сопряженностью рынков труда и образовательных услуг. Проведенный в ходе исследования анализ показал, что в настоящее время в педагогической теории и практике не разработана целостная концептуальная организационно-педагогическая модель процесса самоорганизации и формирования механизма саморазвития результативной образовательной системы колледжа. В частности, не выявлены ключевые компетенции открытой образовательной системы колледжа, генерирующие динамические возможности, необходимые для реализации базисных принципов, не определено, в каких формах могут быть реализованы эти возможности, какие условия и инструментарий для этого требуются. Ключевые компетенции позволяют формировать механизм саморазвития образовательной системы колледжа таким образом, чтобы была возможность производить в долговременной перспективе востребованные рынком труда образовательные услуги.

Т. И. Васенина

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПОРНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Одной из актуальных проблем образования России является проблема непрерывного образования. Основная цель непрерывного образования – постоянное повышение профессионального уровня, творческое обновление, развитие и совершенствование личности. Непрерывная подготовка обеспечивает возможность повышения образовательного и профессионального уровня, соответствие быстро обновляющейся технологии в любой сфере деятельности.

В профессиональном училище № 50 Перми был проведен опрос учащихся с целью выявления потребности в продолжении обучения. На вопрос «Собираетесь ли вы продолжить свое обучение?» положительно ответили 74% выпускников. Отвечая на вопрос «Какую форму обучения Вы бы выбрали?», 57% выбрали очную, 33% – заочную, остальные – дистанционную.

Вывод однозначный – выпускники понимают, что им необходимо продолжать свое профессиональное образование, и даже если они не пойдут учиться на следующий уровень, им будет необходимо постоянно повышать свою квалификацию за счет последипломного образования (курсов повышения квалификации, семинаров и т. д.). Поэтому следует обратить внимание не только на повышение качества обучения, но и на формы и сроки обучения, учитывая при этом пожелания выпускников.

По инициативе Департамента образования Перми в целях совершенствования нормативно-правового, информационного и учебно-методического обеспечения образовательных учреждений начального профессионального образования созданы опорно-методические образовательные учреждения (ОМОУ), что дает возможность вести работу по следующим основным направлениям в плане решения проблем непрерывного образования:

1. *Реализация непрерывного обучения по профессиям*, которая включает:

- рассмотрение возможности сотрудничества опорно-методических образовательных учреждений НПО и СПО с учетом потребностей выпускников;
- разработку нормативно-правовой базы сотрудничества учреждений НПО с учреждениями СПО и ВПО;
- проведение корректировки учебных планов для создания условий обучения выпускников системы НПО в учреждениях СПО;
- рассмотрение вопроса о сокращении продолжительности обучения выпускников НПО и определение формы обучения;
- рассмотрение возможности внеконкурсного поступления выпускников по соответствующей профессии;
- мотивацию работы учебных заведений по программам непрерывного образования.

2. *Координация деятельности учебных заведений по ряду профессий*, включающая:

- разработку рабочих учебных планов с учетом регионального компонента;

- разработку единых требований к содержанию и оформлению учебно-программной документации;
- выработку единых требований к выпускным квалификационным работам;
- проведение теоретических семинаров, практикумов для преподавателей и мастеров производственного обучения с привлечением преподавателей вузов, социальных партнеров, работодателей;
- своевременное реагирование на меняющиеся потребности рынка труда;
- организацию обмена опытом работы педагогов;
- усиление материальной поддержки ОМОУ;

Данное направление дает возможность не только объединять и координировать деятельность педагогов, но и повышать профессиональное мастерство педагогических работников, обобщать и распространять опыт их работы.

3. Организация деятельности по непрерывному последипломному или дополнительному образованию, которая включает:

- разработку программы профессиональной подготовки или переподготовки, курсов повышения профессионального мастерства и т. д.;
- организацию работы по повышению разряда профессионального мастерства;
- организацию совместной работы с центрами занятости населения по переподготовке граждан, состоящих у них на учете.

Проблема переподготовки в центрах занятости отдельных районов состоит в следующем: группы обучающихся формируются малочисленные (от 2 до 5 чел.), а это невыгодно ни учебным заведениям, ни обучающимся из-за повышения стоимости обучения.

Последипломное или дополнительное образование целесообразнее осуществлять в образовательных учреждениях, имеющих соответствующую учебно-материальную и учебно-методическую базу. Данному требованию в большей степени соответствуют опорно-методические образовательные учреждения.

В современных условиях производственная деятельность любого специалиста требует постоянного роста профессионального мастерства, поэтому каждый работающий будет вынужден или продолжать свое образование, обучаясь в учреждениях СПО и ВПО, или повышать профессио-

нальный уровень по своей профессии. Проблемы непрерывного образования более эффективно решаются через деятельность ОМОУ, если в данных учебных заведениях ведется подготовка учащихся по этим профессиям по дневной форме обучения, а учебно-материальная и учебно-методическая база соответствует современным требованиям подготовки специалистов.

П. В. Кириллов, Л. М. Сухорукова

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ СПО В ОТКРЫТУЮ СИСТЕМУ. ПОЯВЛЕНИЕ «ОТКРЫТОГО КОЛЛЕДЖА»

Новая парадигма задает современному образованию новые базовые идеи, которые должны транслироваться педагогикой в образовательную практику. Это идеи диалога, сотрудничества, сотворчества, коллективного действия, уважения личности, необходимости понимания чужой точки зрения. Через образование должны быть определены новое понимание смысла жизни человека, контуры грядущего развития и единения действий, направленных на создание лучшего будущего для землян. Сущность человека во многом определяется тем, какой системы ценностей он придерживается, что побуждает его к деятельности, какие цели им преследуются. От этого зависят и судьба страны, и будущее человека.

Цель программы преобразования системы СПО состоит в целенаправленном развитии ее ресурсов и возможностей и преобразовании системы СПО в открытую систему, способную предлагать востребованные образовательные услуги значительно большему числу студентов и слушателей и тем самым успешно позиционировать себя на образовательном рынке на основе развития и практической реализации в колледже современной модели открытого дистанционного образования. Иначе говоря, цель, или смысл, программы – в преобразовании средней профессиональной школы в «открытый колледж». Достижение этой цели предполагает, что будут решены три основных задачи:

1. Осуществлена комплексная разработка и внедрение базовой институциональной модели открытого дистанционного образования и перестройки всех форм обучения, обеспечен переход к более открытым гибким формам организации учебного процесса на уровне отдельных средних специальных учебных заведений.