

В процессе деятельности социального педагога по реализации ИТР детей-сирот наибольшую значимость имеют следующие методы:

- методы формирования сознания, индивидуального и групповой значимости изучаемого явления.
- Методы формирования образа действия.
- Методы социального научения.
- Методы формирования социальной перспективы (раскрываются те приобретения, которые воспитанники получают, овладев новыми качествами личности, знаниями).
- Методы включения в постепенно усложняющуюся деятельность.
- Методы закрепления положительного опыта (методы педагогической коррекции).

6 этап – рефлексия процесса реализации и степени достижения результатов, коррекция программы.

Как правило, социальные технологии при работе с детьми-сиротами используются в комплексе, именно такой подход позволяет более эффективно организовать процесс социальной адаптации.

Социальные проблемы проявляются у детей-сирот в разной степени и в различных формах, соответственно мероприятия для каждого ребенка планируются индивидуально.

После внедрения вышеперечисленных технологий работы мы получили следующие результаты:

- наметилась положительная динамика успеваемости и посещаемости детей-сирот (уменьшилось количество неаттестованных учащихся, количество пропусков без ул.);
- увеличилось количество учащихся из числа детей-сирот, социальная адаптация которых проходит на высоком и среднем уровне (уменьшилось количество учащихся из числа детей-сирот, социальная адаптация которых проходит неуспешно – низкий уровень);
- отсутствуют самовольные уходы из ОУ;
- уменьшилось количество отчисленных учащихся из числа детей-сирот (на 5% по сравнению с 2007-2008 уч.г.);
- успешная социальная адаптация выпускников из категории детей-сирот.

Хабарова Е.И.

Основные направления деятельности педагогов кафедры общеобразовательного цикла по работе с детьми со специальными потребностями

Кафедра общеобразовательного цикла ПУ «Самородок» представлена 10 преподавателями (преподавателями литературы и русского языка, математики, химии, физики, иностранного языка, а также ОБЖ, физкультуры и психологии). В течение последних лет кафедра выстраивает свою деятельность в рамках единой общеучилищной методической темы «Экология общеобразовательной среды как фактор успешности субъектов образовательного процесса». Одним из основных направлений нашей работы является создание условий для успешной адаптации учащихся при переходе к начальному профессиональному образованию средствами изучаемых предметов и внеурочной деятельности.

Начало каждого учебного года – это период тщательного изучения и диагностики пришедшего к нам контингента, выработки общей стратегии в работе с различными категориями наших учащихся. Контингент учащихся, с каждым годом, становится более сложным и разноуровневым не только в плане уровня обучаемости и обученности, но и в психологическом социальном плане. К нам приходят дети – опекаемые и сироты, слабослышащие, дети с речевыми нарушениями и дефектами в развитии речи.

У многих поступивших к нам наблюдаются состояния психологического инфантилизма, т.е. речь идет об учащихся, с такими особенностями психического и физического раз-

виятия, которые свойственны детям более младшего возраста, их поведение и уровень интеллектуального развития не соответствует возрасту, они неприспособлены к реальности.

Среди множества неблагоприятных факторов, являющихся препятствием успешности в учебной деятельности, важное место занимает утомляемость. Повышенная утомляемость и истощаемость у детей нередко выступают, как основной признак астенических состояний. В подавляющем большинстве эти состояния детей своевременно не распознаются, и особенности поведения детей, обусловленные в действительности болезненным состоянием, расцениваются как недисциплинированность. В результате вместо помощи ребенка ждут наказания. А у большинства детей повышенная утомляемость и истощаемость проявляется не только в простом выключении, но и в двигательном беспокойстве, суетливости. При этом страдает функция переключения, внимания, отмечается ослабление памяти. В этом состоянии ребенок абсолютно выключен из урока и неспособен справиться с обычной учебной нагрузкой.

Особый цикл дефектов характера, препятствующих успешности учащихся, составляет рассеянность, невнимательность, неспособность сосредоточиться, углубиться, неумение прислушиваться, присматриваться. Пустой, ничего не выражающий взгляд их устремляется вдале, мимо людей и предметов.

Среди учащихся очень много замкнутых детей. Замкнутость характеризуется отсутствием импульса общительности. Замкнутость порождает робость, застенчивость, молчаливость, сдержанность, они неохотно общаются как со сверстниками, так и учителями.

У многих учащихся слабо развита волевая сфера и отсутствует волевой фактор, поэтому «надо» ими вообще не воспринимается.

Однако есть категория учащихся, которая приходит в наше ОУ с высоким уровнем мотивации с хорошими базовыми знаниями, с высоким творческим потенциалом, намеренная при построении своей профессиональной карьеры не ограничиваться только начальным профессиональным образованием.

И естественно, обучение столь разных категорий детей в традиционном учебном коллективе это большая проблема, как для педагогов так и для самих учащихся.

В связи со всем выше перечисленным, перед педагогами ОУ и, в частности, перед преподавателями нашей кафедры в последние годы встали следующие задачи:

- разносторонняя диагностика поступающих в наше училище детей;
- создание условий для адаптации всех учащихся, а особенно учащихся со специальными потребностями, при переходе к профессиональному образованию;
- повышение мотивации к изучению предметов общеобразовательного цикла;
- проектирование особой образовательной среды развивающего типа для детей со специальными потребностями, в которой происходит смена приоритета с дидактических компонентов на психологические, образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок со специальными потребностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни;
- выявление ведущих модальностей и подбор методик, педагогических технологий обеспечивающих успешность и эффективность учения.

Только решая эти задачи комплексно, мы сможем создать для ребенка со специальными потребностями, условия для успешного обучения и самореализации.

На заседаниях кафедры вопросы, связанные со спецификой психолого-педагогических условий обучения детей со специальными потребностями, обсуждаются постоянно. Мы принимаем активное участие в медико-психолого-педагогических консилиумах, которые проходят 2-3 раза в год. Это очень эффективная форма для обсуждения комплекса психологических условий, необходимых для успешного обучения этих детей; для выделения интегративных личностных характеристик обучающегося (показатели умственного восприятия информации, особенности личностных качеств и т.д.). Преподаватели нашей кафедры постоянно работают в тесном взаимодействии с психологом, и поэтому вопросы психологического сопровождения образовательного процесса для наших преподавателей не просто модный тезис.

Среди множества факторов развития личности обучение рассматривается как наиболее значимый и определяющий, т.к. именно в ходе этого процесса происходит развитие основных психических и личностных новообразований. Смысл современного образования заключается не в изучении школьных учебных предметов, а «в развитии личности предметами» (П.Ф. Каптерев) и вооружении ее таким образовательным потенциалом, который обеспечит возможность «жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, быть конкурентоспособной. Поэтому возникает необходимость обеспечить такое построение учебно-воспитательного процесса, выбрать такие методики и пед. технологии, которые бы позволили обязательное и постоянное включение этих детей в учебную деятельность, мотивировали бы их к этой деятельности, создавали бы для них условия психологического комфорта, чтобы эти дети чувствовали себя полноценными участниками образовательного процесса.

Задача архиважная и архисложная, но мы пытаемся ее решать.

В учебных программах по общеобразовательным дисциплинам на первом курсе предусмотрены коррекционные курсы, позволяющие регулировать уровни познавательных процессов, ликвидировать пробелы в знаниях. Мы создаем на уроках щадящий учебный режим, используя различные виды деятельности, в том числе игровые, ТСО, релаксационные паузы.

Вот несколько примеров.

Загребельная Т.Н., преподаватель литературы, проводя семинарские занятия, обязательно учитывает разный уровень подготовки и поэтому задания к семинару варьируются от заданий репродуктивных до творческих. Так на семинаре, посвященному творчеству Ф.М. Достоевского некоторые задания могут выполнены с использованием учебника, а для учащихся с более высоким уровнем потребностей предусмотрены задания с использованием дополнительной литературы, а также с использованием компьютерных технологий для создания образов тех или иных героев Достоевского.

При изучении поэзии учащиеся могут просто проанализировать стихотворение по образцу, а могут не только выучить стихотворение, но еще и создать образ к этому стихотворению. Ни один год преподаватель использует рейтинговую системы оценки знаний учащегося, которая позволяет осуществлять дифференцированный психологический климат на занятиях, т.к. каждый имеет возможность на своем уровне быть участником образовательного процесса.

Очень интересны интегрированные уроки, которые проводит Загребельная Т.Н. с психологом училища Ковалевой Е.В.

Шутова И.М., преподаватель истории, планирует свою деятельность так, чтобы каждый учащийся был успешен на своем уровне. Разработка разноуровневых заданий, выбор индивидуального ритма их выполнения, включение детей со специальными потребностями в парную и групповую работу, позволяет таким детям реализоваться на своем уровне, обрести навыки общения и коллективной деятельности, почувствовать взаимопомощь, научиться сообща, преодолевать возникающие трудности. Для таких учащихся Шутова И.М. разработала целый ряд творческих заданий, с которыми они превосходно справляются.

Экзамен по истории состоит из двух этапов: тестовый и творческий (разработка проектов, рефераты), такой подход к аттестации также позволяет детям с особыми образовательными потребностями быть успешными.

На некоторых уроках общеобразовательных дисциплин (математика, химия, ОБЖ) преподаватели используют по некоторым темам элементы модульных технологий. Модельный подход в организации обучения позволяет реализовать концепцию направляемого и контролируемого образования. Под модулем понимается часть учебного материала, предназначенная для индивидуального обучения. Преподавателю необходимо так «построить» модули, чтобы были мобилизованы скрытые возможности каждого учащегося и дифференцированы требования к каждому в зависимости от его индивидуальных способностей. Данный подход способствует развитию самостоятельности, самодисциплины и самоорганизации учащихся.

В настоящее время все большую популярность среди преподавателей иностранного языка приобретает обучение в блоках.

Это одна из форм автономного обучения, метод повышения мотивации в личностно-деятельной методике. Это форма свободной работы учащихся, в процессе которой закрепляется, углубляется и совершенствуется иноязычный материал.

Каждый из блоков содержит ряд разнообразных заданий (лексических, грамматических, речевых), позволяющих учащимся работать в силу своих возможностей и способностей. Они могут выполнить все задания блока или только часть, выполнить все блоки по теме или только один. В блоках предусмотрены разноуровневые задания для учащихся с разной языковой подготовкой.

Одно из условий данного метода – результаты учебной деятельности учащихся имеет возможность проверить сам.

Как известно из психологии, все процессы развития личности реализуются и получают завершенность только в ходе ее социального развития. Поэтому об эффективности той или иной методики или технологии можно судить по проявлению соответствующих свойств в социальном поведении человека, его социальных ориентациях, выборах, решениях, оценках, предпочтениях. Большое значение в развитии данных свойств личности имеет организация его внеучебной деятельности, особенно внеучебной деятельности учащихся со специальными потребностями.

Уже третий год преподаватели нашей кафедры принимают самое активное участие в реализации реабилитационной программы для детей-сирот и детей, проживающих в общежитии. Выходы преподавателей в общежитие, мероприятия, проводимые ими, общение с детьми в неформальной обстановке способствовали более успешной адаптации учащихся не только к новому для них ОУ, но и к изменившимся условиям жизни.

Традиционными стали декады кафедры, целью проведения которых является интеллектуальное развитие учащихся и создание условий для развития их творческого потенциала. В рамках декады мы стараемся проводить очень яркие, эмоционально насыщенные мероприятия. Это традиционная Рождественская ярмарка, эстафета интеллектуальных игр, День психологии, в подготовке и организации которых принимают активное участие и дети со специальными потребностями, т.к. для каждого из них находится дело (готовят поделки для ярмарки, оформляют открытки и газеты, шьют костюмы, украшают салоны, выступают в роли гадалок, коробейников, кулинарув, а в качестве поощрения – грамоты, сладкие призы и, конечно, отличное настроение, смех, улыбки).

Планируя и организуя учебную и воспитательную деятельность мы используем методики и пед.технологии, которые создают условия для вариативности и дифференциации обучения, усиливают мотивацию учения, развивают такие черты как социальная ответственность, стремление к познанию и самосовершенствованию, психолого-социальная адаптивность и толерантность.

Ситуация выбора, работа в парах, группах, командах, дискуссиях, проектировочная деятельность – все это создает условия для развития социально-значимых качеств в личности учащихся, расширения их социального опыта и дальнейшей успешной социализации.

Чеснокова Л.Н.

Особенности профессиональной деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения выпускников УГВ.

Мы организуем свою деятельность таким образом, что всякая совокупность средств направлена на выработку у каждого ребенка своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Учащийся должен сам формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Мы в своей профессиональной деятельности особое внимание уделяем работе с трудными детьми и детьми девиантного поведения.