

Это одна из форм автономного обучения, метод повышения мотивации в личностно-деятельной методике. Это форма свободной работы учащихся, в процессе которой закрепляется, углубляется и совершенствуется иноязычный материал.

Каждый из блоков содержит ряд разнообразных заданий (лексических, грамматических, речевых), позволяющих учащимся работать в силу своих возможностей и способностей. Они могут выполнить все задания блока или только часть, выполнить все блоки по теме или только один. В блоках предусмотрены разноуровневые задания для учащихся с разной языковой подготовкой.

Одно из условий данного метода – результаты учебной деятельности учащихся имеет возможность проверить сам.

Как известно из психологии, все процессы развития личности реализуются и получают завершенность только в ходе ее социального развития. Поэтому об эффективности той или иной методики или технологии можно судить по проявлению соответствующих свойств в социальном поведении человека, его социальных ориентациях, выборах, решениях, оценках, предпочтениях. Большое значение в развитии данных свойств личности имеет организация его внеучебной деятельности, особенно внеучебной деятельности учащихся со специальными потребностями.

Уже третий год преподаватели нашей кафедры принимают самое активное участие в реализации реабилитационной программы для детей-сирот и детей, проживающих в общежитии. Выходы преподавателей в общежитие, мероприятия, проводимые ими, общение с детьми в неформальной обстановке способствовали более успешной адаптации учащихся не только к новому для них ОУ, но и к изменившимся условиям жизни.

Традиционными стали декады кафедры, целью проведения которых является интеллектуальное развитие учащихся и создание условий для развития их творческого потенциала. В рамках декады мы стараемся проводить очень яркие, эмоционально насыщенные мероприятия. Это традиционная Рождественская ярмарка, эстафета интеллектуальных игр, День психологии, в подготовке и организации которых принимают активное участие и дети со специальными потребностями, т.к. для каждого из них находится дело (готовят поделки для ярмарки, оформляют открытки и газеты, шьют костюмы, украшают салоны, выступают в роли гадалок, коробейников, кулинарув, а в качестве поощрения – грамоты, сладкие призы и, конечно, отличное настроение, смех, улыбки).

Планируя и организуя учебную и воспитательную деятельность мы используем методики и пед.технологии, которые создают условия для вариативности и дифференциации обучения, усиливают мотивацию учения, развивают такие черты как социальная ответственность, стремление к познанию и самосовершенствованию, психолого-социальная адаптивность и толерантность.

Ситуация выбора, работа в парах, группах, командах, дискуссиях, проектировочная деятельность – все это создает условия для развития социально-значимых качеств в личности учащихся, расширения их социального опыта и дальнейшей успешной социализации.

Чеснокова Л.Н.

Особенности профессиональной деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения выпускников УГВ.

Мы организуем свою деятельность таким образом, что всякая совокупность средств направлена на выработку у каждого ребенка своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Учащийся должен сам формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Мы в своей профессиональной деятельности особое внимание уделяем работе с трудными детьми и детьми девиантного поведения.

Отклоняющееся, или девиантное поведение (от лат. *Deviatio* – отклонение), т.е. поведение, противоречащее принятым в обществе нравственным нормам.

Поступки, совершаемые подростком, бывают просто вызывающими, они, к сожалению, могут перерасти в правонарушения и даже преступления.

«Девианты», в нашем понимании, люди с неадекватной социализацией, то есть те, кто недостаточно усвоил ценности и социальные нормы общества, особенно в первичном коллективе – в семье. К данной категории мы относим учащихся, состоящих на ВУ, на учете ПДН, учащихся имеющих проблемы в обучении, в поведении.

Мы, в нашем ОУ, сталкиваемся со следующими видами девиантного поведения:

- Самовольные уходы;
- Употребление ПАВ
- Уклонение от учебы (пропуски и неуспеваемости).

С каждым годом в ПУ «Самородок» уменьшается количество учащихся. Количество учащихся по годам. Несмотря на уменьшение общего количества учащихся, детей, имеющих проблемы с обучением, поведением не остановится меньше.

В нашем ОУ наметилась следующая тенденция: количество учащихся, состоящих на ВУ, во 2 полугодии значительно уменьшается, а к следующему учебному году (1 полугодие) увеличивается.

Мы считаем, что такая тенденция связана с тем, что после выявления учащихся «группы риска» ведется целенаправленная, систематическая работа, по профилактике имеющихся отклонений.

А в I полугодии выявляются проблемные учащиеся из числа вновь зачисленных.

Кроме того, в последние годы, увеличивается количество учащихся, состоящих на учете в ПДН.

В нашем ОУ наметилась положительная тенденция – уменьшается количество учащихся, совершающих самовольные уходы.

Но, с каждым годом увеличивается учащихся, поставленных на учет ПДН за употребление спиртных напитков.

Увеличение правонарушений, в большей степени, приходится на летний период.

Главными причинами, по нашему мнению, являются:

1. отсутствие контроля за детьми со стороны родителей;
2. конфликты в семье;
3. появляется много свободного времени (не организован досуг);
4. возрастные особенности подростков.

Работа с девиантными учащимися основывается на профилактическом подходе (снятие причин, факторов, условий, их провоцирующих).

Особое значение приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении учащихся. Учащиеся с отклоняющимся поведением, как правило, оказываются трудными в общении.

Именно поэтому, при работе с девиантными учащимися нами наиболее часто используется технология «Диалог педагог-учащийся».

Нет конкретного алгоритма проведения диалога, каждый случай уникален. Ясно, что в каждой ситуации цели педагога в его взаимодействии с учащимися могут быть различны: вызвать размышление о себе, создать те или иные переживания, побудить к решению и т.д. Но, есть одно основание, без которого не может проявиться как позитивный ни один из планируемых результатов. Это доверие учащегося к педагогу. Зачастую, доверительное отношение, установление контакта с учащимся – основная цель технологии диалогового педагогического общения (общение двух).

Главный признак результата этого диалога – это стремление учащегося общаться с этим педагогом, обсуждать с ним свои дела, проблемы.

После установления контакта с девиантным учащимся, зная и учитывая специфику взаимодействия с девиантными детьми мною активно используется технология «перевоспитание».

Технология «Перевоспитания» осуществляется поэтапно:

1 этап: Диагностика.

Необходима для выяснения причин отклоняющегося поведения, для выявления воспитательных возможностей семьи, уровня педагогической запущенности, положительных качествах, на которые следует опираться.

На данном этапе устанавливается более тесный контакт с ребенком.

Индивидуальная программа коррекционно-профилактической работы (социальная карта ребенка, семьи, план профилактики). – согласуется с комиссией ТКДНиЗП.

План работы можете представлен воспитателем

(Основные формы работы:

- контроль за успеваемостью и посещаемостью
- патронаж семьи
- кураторские часы, родительские собрания
- индивидуальные беседы с инспектором ПДН
- дни профилактики
- встречи с родителями
- ежемесячная индивидуальная работа
- психокоррекция отклоняющегося поведения (психолог)
- консультация нарколога,
- С.п., ТВДНиЗП)

2 этап: Перевоспитание (реализация индивидуальной программы профилактики).

Данный этап предполагает использование разнообразных методов, технологий, например:

Социальное консультирование.

Социальное консультирование – это квалифицированный совет, помощь учащимся, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм общения.

Социальный педагог в связи со спецификой своей профессиональной деятельности зачастую выполняет функции людей самых разных профессий: психолога, юриста, педагога и даже священника, выслушивая порой исповеди своих подопечных.

Основной целью консультирования является оказание помощи учащемуся в решении его социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими.

Социальное консультирование предполагает использование разнообразных приемов и методов работы: наблюдение, тестирование, внушение, убеждение, информирование, минитренинг и др.

Реабилитации и коррекции.

Выделяют функции коррекции:

- Восстановительная (восстановление качеств личности, которые были присущи ему до того, как он оказался в сложной жизненной ситуации);
- Симулирующая (направлена на активизацию положительного потенциала человека);
- Компенсирующая (предполагает включение клиентов в индивидуальную позитивную деятельность);
- Исправительная (основывается на поощрениях и наказаниях).
- Перубеждение (Цель: коренное изменение оправдательных мотивов). Примеры: общественное мнение, переубеждение словом, делом, примером, создание социального ценного индивидуального опыта.

– Переучивание (Цель: устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий, изменение жизненного опыта). Приемы: запрет, контроль, проверка выполнения требований, поддержка положительных появлений.

– «Реконструкция» характера (цель: внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное). Приемы: возможные перспективы, выделение ведущего положительного качества, составление программы реконструкции.

– Переключенные (Цель: изменение направленности, переориентация на положительный пример). Приемы: методы и приемы организации социально ценной деятельности.

– Поощрение и наказание (цель: стимулирование положительного поведения, сдерживания отрицательного). Средства: система поощрений и наказаний

– Самоисправление (Цель: развитие активности в перестройке своего характера). Приемы: самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание.

«Ролевая маска» - предлагается войти в некоторую роль и выступить от лица соответствующего персонажа. Данный метод позволяет ребенку войти в роль взрослого, любого другого человека, оценить ситуацию с другой стороны.

Мы не используем какую-либо одну социальную технологию. Как правило, социальные технологии используются в комплексе, именно такой подход позволяет более эффективно организовать процесс профилактики дельвантного поведения.

Выбор технологий, методов работы варьируется, это непосредственно связано с тем, какую цель мы ставим в своей деятельности, какие проблемы собираемся решить, какие результаты деятельности предполагаем получить.

3 этап: Корректирование.

В зависимости от результата, на данном этапе происходит либо снятие с ВУ, либо корректировка индивидуальной программы, методов и форма деятельности на следующий учебный год.

В процессе профилактической работы мы взаимодействуем со всем пед. Коллективом, привлекаем узких специалистов: воспитателей, психолога, инспектора, врача и т.д..

Для эффективной работы по профилактике необходимы налаженные связи с различными социальными службами города (РОВД города и Пригородного р-на, учреждение здравоохранения, Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделы опеки и т.д.)

В конечном счете, вся деятельность воспитателя должна способствовать созданию обстановки психологического комфорта всех участников образовательного процесса, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений. Содержание профессиональной деятельности воспитателя необъятно, и мы сделали попытку лишь очертить ее контуры. Реальная же работа социального педагога не вписывается ни в какие схемы.

Шаталова М. В

Социально-профессиональная адаптация учащихся (выпускников школ 8-го вида) посредством реализации интегрированного подхода в обучении

«Учиться могут все дети, ребенок с нарушениями развития учится медленнее, однако, он может учиться»

Воспитание, обучение и развитие учащихся с отклонениями в психофизиологическом развитии является в настоящее время важнейшей социально-педагогической проблемой. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно-полезной деятельности (в соответствии с их возможностями) к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду. Экономический кризис,