

Как бы мы ни старались закрыться от проблемы существования людей с нарушениями развития, нам надо думать об их интеграции в общество. Ведь создание правового цивилизованного государства невозможно без учета прав людей с ограниченными возможностями. Такой этап прошли все цивилизованные страны. Для того чтобы проблема была решена и в нашей стране, нужно двигаться в направлении ее решения. Поднимать эту тему в средствах массовой информации. Проводить занятия в образовательных учреждениях, на которых подростки получают представление о жизни человека-инвалида.

И, наконец, пожалуй, самое важное — необходимо создавать социально-психологические и организационно-педагогические условия в образовательных учреждениях для социально-профессиональной адаптации и самореализации людей особыми потребностями.

Нургалеев Л.Н.

Социальный заказ на изучение проблемы обучения, воспитания и развития людей со специальными потребностями.

Ежегодно увеличивается количество людей, нуждающихся в особом подходе к собственному образованию, в силу ограничения их возможностей, прежде всего, по состоянию здоровья. Вместе с тем, практика показывает, что система профессионального образования оказалась не подготовленной к радикальным изменениям в организации образовательного процесса при обучении людей с особыми потребностями. На сегодняшний день практически отсутствуют апробированные и адаптированные методики, и педагогические технологии, обеспечивающие успешность в работе с данной категорией людей. Образовательные учреждения, педагогические коллективы оказались без четких ориентиров учебно-воспитательной работы, уходя от задач воспитания и развития личности каждого субъекта образования, не зирая на его индивидуальные особенности. Выявление специфики педагогического процесса, в основании которого заложена эпистема, личная (персональная) социальная значимость индивида - актуализировали проблему осмысления и формулирования темы научно – практического семинара.

Для осуществления этого процесса требуется выявление социально-психологических особенностей организации профессионально-педагогической практики при обучении людей со специальными потребностями, сопоставление их с образовательными традициями в мировой практике, инновациями, диктуемыми рыночными отношениями в современной России.

На первоначальных этапах выявления и формулирования социально-психологических особенностей при обучении людей со специальными потребностями в образовательных учреждениях профессионального образования важно выявить понимание значимых ценностей и сущности самопознания.

Педагогическая практика в Профессиональном училище «Самородок» с данной категорией людей на протяжении последних лет показала, что необходимы глубокие системные изменения в организации учебно-воспитательного процесса и роли педагога в новых условиях образовательной и социальной реальности.

Между тем, в Законе «Об образовании» вопросы обучения и воспитания учащихся, отраженные в ст.2 говорится о:

-гуманистическом подходе к образованию, приоритете общечеловеческих ценностей, свободном развитии личности;

-всеобщей доступности к образованию, адаптивности образовательных систем с учетом индивидуальных особенностей и интересов подростков;

-свободе выбора и плюрализма образовательных возможностей;

В ст.14 акценты смещены на развитие содержания образования, способствующего «самоопределению личности и созданию условий для ее самореализации», позволяющего каждому учащемуся реализовать свои права на профессиональное образование.

Новая парадигма образования ориентирует педагогическое сообщество на деятельностный характер образовательного процесса, направленного на воспитание и развитие спо-

способности к самостоятельному непрерывному приращению знаний и практических умений, творческого потенциала.

Тем не менее, следует отметить, что далеко не каждый педагогический коллектив способен решать задачи, поставленные законодательством Российской Федерации в вопросах профессионального образования людей с ограниченными возможностями и, прежде всего, в условиях традиционных учебных групп. А ситуация с данной категорией очень не простая в России в целом, в нашем регионе, в частности.

По данным социологического исследования можно выделить высокий процент учащихся озабоченных проблемами своего здоровья – 49%. Из них -12% подростки, имеющие хронические заболевания и инвалидность. У многих учащихся имеются социальные проблемы, связанные с отсутствием собственных семей и своих родителей.

У большинства учащихся детство и подростковый период прошел в учреждениях государственного образования. Это накладывает определенные трудности в их обучении, особенно адаптационные процессы протекающие проблематично.

В учреждениях профессионального образования Свердловской области долгие годы существовала директива: «...главное, это профессиональная подготовка, а воспитание – удел семьи». Поэтому, категория одаренных подростков выделялась лишь по результатам конкурсов профессионального мастерства либо участия в выставках технического творчества. Одаренные подростки – это особая категория обучающихся. На наш взгляд, педагогика в долгу перед этими ребятами. Еще очень много непознанного в феномене одаренности. Огромный потенциал в этом вопросе у психологов, социальных педагогов, преподавателей и мастеров производственного обучения, воспитателей и иных представителей педагогической практики.

Педагогическая практика – выражение профессиональной деятельности, субъективно выделяемую каждым педагогом. К сожалению, научного обоснования обозначенной нами проблемы нет, как нет фундаментальных исследований феномена особенности обучения людей с особыми потребностями. Мировая практика показывает эффективность включенности данной категории людей в традиционные учебные группы, расставляя акценты на естественный процесс социализации и самореализации подростка в естественных условиях реального коллектива сверстников. При этом, очень важно наличие среды, исключающей возникновение психотравмирующих личност подростка ситуаций. Очень часто «доморощенными» психологами используются для выявления актуального состояния подростка методики, степень валидности которых очень низок. Порою вместо комплекса адаптированных методик используется сомнительный инструментарий для диагностики индивидуальных особенностей подростков. Что в свою очередь, вызывает постепенную деструкцию в отношениях между субъектами образовательного процесса.

Было бы некорректным заявлять о том, что не ведется работа с обозначенной категорией людей. Но разобщенность в деятельности педагогов –практиков, эмпирика в решении выдвинутой проблемы, вместо научно обоснованной концепции, отсутствие образовательных программ для педагогов, работающих с людьми с особыми потребностями, информационный голод и отсутствие достаточных источников для развития педагогической практики и ее экспертизы «братьями по оружию» - далеко не полный перечень нерезализованных возможностей отечественного образования в области обучения людей со специальными потребностями. Рассматривая данное состояние педагогики профессионального образования как потенциал, нами сделана попытка, обозначив эту проблему объединить имеющуюся практику для консолидации усилий педагогических коллективов.

В качестве первого шага выбрана форма научно-практического семинара, дающая возможность каждому участнику быть услышанным, стать общественным экспертом представленных наработок и откорректировать дальнейшие шаги своей педагогической деятельности с данной категорией обучающихся.

Понятие *люди со специальными потребностями* в российской лексике употребляется относительно недолгое время и потому воспринимается российской общественностью неоднозначно. Со времен советского периода развития российского общества это понятие,

практически, не актуализировалось. Существование такой категории людей как: инвалиды, подростки - сироты, одаренные подростки - рассматривалось через призму незначительной, организованной государственными органами, социальной группы людей. Как правило, их «индивидуальные интересы» решались в локальных учреждениях: интернатах, детских домах, товариществах, профильных узконаправленных школах и т. д. В силу этого, в общественном мнении, к феномену образования людей со специальными потребностями и в настоящее время отчасти сохраняется остаточный прищип.

Сторонники целесообразности введения понятия «образование людей со специальными потребностями» в научный обиход опираются работы в области социальной психологии А. Маслоу, который доказал всему миру наличие данного феномена, и что, нельзя не учитывать объективность этой данности в контексте принципа природосообразности.

В научном пространстве и практической деятельности все большая часть педагогической общественности заинтересована в либерализации образования, в целом, и профессионального образования, в частности. Реализация этой позиции нам видится в индивидуализации образования, с учетом всевозможных особенностей обучающихся. Возможность создания образовательной системы индивидуального образования доказана историческим опытом России и многих других стран, где на деле каждый обучающийся становится центром образовательных процессов. Анализ практики взаимоотношений между субъектами образования, в ряде учреждений профессионального образования Свердловской, Челябинской, Пермской, Ростовской областей, Ханты-мансийского округа- Югра, доказывают возможность перехода образования к таким формам организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют подлинному становлению индивидуальных потребностей и способностей.

Согласно выводам исследователей, главное предназначение педагогической практики в работе с людьми со специальными потребностями заключается в том, чтобы создавать организационно-педагогические условия для реализации идеи: «Индивидуальное образование – это образование для каждого обучающегося». Именно, такой подход позволяет решить проблему социально – профессиональной самореализации людей со специальными потребностями.

Согласно нормам поведения субъектов образовательного процесса с данной категорией людей, каждый обучающийся должен уметь видеть позитивные стороны своего участия в педагогическом процессе, испытывать уважение к его создателям, бережно относиться к их собственности, испытывать чувство удовлетворения по поводу своей приобщенности к данной образовательной системе. Учёт социально - психологических особенностей организации образовательного процесса при обучении людей со специальными потребностями может создавать у педагогических работников учреждения потребность в повышении своего профессионализма в сочетании с навыками сохранения работоспособности, целесообразного расходования времени, а у обучающихся - готовности к победам в конкурентной борьбе, достойному преодолению возможных неудач, умению извлекать из них для себя уроки и, в конечном счете, достигать успеха.

Особого внимания в этой системе заслуживает стремление руководителей и персонала к воспроизводству отношений сотрудничества, формирование ими условий и способности к достижению компромиссов в конфликтных ситуациях. Эти принципы гуманизации во всем мире позволяют педагогическим коллективам максимально эффективно достигать успеха, получать удовлетворение от своей профессиональной деятельности и совместно решать проблемы своих «нестандартных питомцев»

Принятие педагогами и обучающимися оптимального варианта ценностных ориентаций специфики данного образовательного пространства обеспечивает максимальное использование личностного потенциала педагогического и ученического коллективов в решении уже упомянутых задач, гарантирует восприятие каждым субъектом общего интереса, в качестве своей личной потребности. Кроме сформулированных преимуществ в педагогической практике, в учреждениях профессионального образования, взявших на себя смелость нести груз ответственности за качество будущих специалистов, из числа людей со специальными

потребностями, создаются условия для выработки оптимального варианта отношений между образовательным учреждением, обучающимися и всей окружающей его инфраструктурой.

Красносельский А. Б.

Забытый опыт успешного воспитания детей с особыми образовательными потребностями

В настоящее время дети с особыми образовательными потребностями воспитываются практически в каждом образовательном учреждении начального и среднего профессионального образования. К ним относятся в первую очередь сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды. К этой же категории относятся и дети, на которых до сих пор обращают мало внимания все, кроме родителей. Это дети, нуждающихся в условиях развития тех или иных творческих способностей: технических, математических, музыкальных и других.

Количество таких воспитанников увеличивается. В связи с этим необходимо создание системы массового воспитания таких детей как личностей, способных к полноценной личной и гражданской жизни, а также профессиональной деятельности в конкурентных условиях рыночной экономики. К сожалению, для создания такой системы не хватает современных образцов успешного педагогического опыта работы с этими детьми. В этой ситуации полезно обратиться к успешному, но не заслуженно и не по хозяйски забытому опыту прошлых лет.

Цель нашей статьи – актуализировать такой опыт или хотя бы напомнить о нем, одновременно предложив подход к выявлению возможностей его практического применения в современных условиях.

Известно, что любой прошлый опыт может быть полезен в новых условиях, если его ключевые педагогические идеи и методы соответствуют современным потребностям развития человека, общества, государства и принципам развития педагогической практики.

Стратегические потребности развития человека, общества, государства отчетливо выражены в Российском законодательстве об образовании, последней статье Президента Российской Федерации Д. А. Медведева и ряде других материалов стратегического характера.

Гуманистическая тенденция развития образования, указанные выше принципы, современное понимание социальной сущности и условий развития личности в деятельности вместе с системным подходом позволяют, по нашему мнению, выявить возможности продуктивного использования прошлого опыта даже в условиях недостатка информации о многих его содержательных и методических аспектах. Комплекс этих принципиальных положений педагогической науки и государственной политики в сфере образования может, по нашему мнению, выполнять функции подхода к рассмотрению интересующего нас педагогического опыта.

Кратко раскроем суть этих положений. Затем, опираясь на них, рассмотрим несколько перспективных образцов забытого опыта воспитания сирот, инвалидов и детей, нуждающихся в раскрытии своих творческих способностей.

Как известно, гуманистическая тенденция развития системы образования состоит в во все более полной и последовательной реализации отношения к человеку как к актуальной и потенциальной самоценности. С точки зрения принципа гуманизма человек ценен сам по себе, а не только как средство для достижения чьих-то, пусть даже самых возвышенных целей. Носителем и, образно говоря, «реализатором» самоценности человека является его личность – особое качество, характеризующее человека как активного участника совокупности общественных отношений. Важно, что человек как личность реализует и преобразовывает эти отношения с помощью деятельности и взаимодействия с другими людьми. При этом в деятельности человек формируется и проявляется как личность, преодолевая при этом любые ограничения своего развития.

Наиболее успешным в прошлом опытом воспитания сирот является система А. С. Макаренко. Эту систему воспитания педагогически запущенных, социально и нравственно