

духовно-нравственных. Для этого становится необходимым создание развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать у себя способность быть субъектом развития своих способностей и в итоге стать субъектом процесса своей социализации и индивидуализации в соответствии с требованиями данного возрастного периода развития

В качестве интегративного критерия качества развивающей образовательной среды рассматривается способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития. При этом «возможность» понимается как особое — взаимодействующее — единство свойств образовательной среды и самого субъекта. Эта возможность является как фактом образовательной среды, так и поведенческим фактом субъекта. Для того, чтобы использовать возможность социальной и образовательной среды, отвечающие его потребностям и тем самым мотивирующие его деятельность, ученик проявляет соответствующую активность. Благодаря этому он становится реальным субъектом своего собственного развития, субъектом образовательного процесса, а не остается только объектом влияния условий и факторов образовательной среды. Это является принципиальным положением развивающего обучения и образования.

Однако этого мало, в случае с одаренными учениками и учитывая наличие у них потребности в развитии самих себя, вводится понятие зоны проблемного развития [11]. Это понятие означает такую учебную (проблемно-развивающую) ситуацию, когда акт развития имеет своей основой субъективное создание и проживание учащимися критического психического состояния (т.е. микрокризиса). Продуктивность проживания такого микрокризиса обеспечивается не «подсказкой со стороны взрослого» (как в ситуации зоны ближайшего развития), а собственным усилием по нахождению решения и, соответственно, по преодолению данной проблемной ситуации.

Т.М. Баянкина

Дифференцированный подход в обучении подростков со специальными потребностями

Дифференцированное обучение – это создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащихся как индивидуальности.

В настоящее время дифференциация обучения прочно вошла в практику работы образовательных учреждений. В нашем образовательном учреждении на настоящий момент практика дифференциации представлена большим разнообразием проявлений.

Важнейшим видом дифференциации при обучении становится уровневая дифференциация, понимаемая как внутригрупповая дифференциация, при которой учащиеся с различным уровнем базовых знаний, дети со слабым здоровьем, а также учащиеся с более высоким интеллектом получают право и возможность самостоятельно выбирать уровень изучения предмета.

Цели уровневой дифференциации состоят в обеспечении достижения всеми учащимися базового уровня подготовки, представляющего собой государственный стандарт образования, и одновременном создании условий для развития учащихся, проявляющих индивидуальные способности (более высокий уровень).

Процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям учащихся, их индивидуальным особенностям.

При организации дифференцированного обучения, усиливаются развивающие функции процесса обучения.

Поэтому цель дифференцированного обучения – обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания образования.

Дифференциация по психофизиологическим особенностям детей предполагает не только приспособление учебного процесса к определенным психическим и физическим особенностям детей, но и развитие психофизиологических функций.

Дифференциация в таких группах осуществляется при выявлении у ребенка отклонений в умственном развитии, слабослышащих, слабовидящих, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Для таких детей в программе в соответствии с их возможностями предусмотрен коррекционный курс, работа на консультациях, организация взаимопомощи, работа с опорными конспектами, учебником, а также организация щадящего режима в форме проведения физкультминуток.

Формой внутриучилищной дифференциации является дозирование помощи преподавателя учащимся, которое включает временное облегчение заданий: разбивка текста или упрощения на порции или задания с письменной инструкцией (с указанием последовательности действий).

Выполняя задание с дозированной помощью, учащийся получает задание с необходимым инструктивным материалом, к которому он может обратиться, то есть объем дозированной помощи определяет сам учащийся.

Каждый учащийся получает право и возможность самостоятельно определять, на каком уровне он усвоит учебный материал. Единственное условие — этот уровень должен быть не ниже уровня обязательной подготовки.

Преподаватель объясняет материал на уровне, более высоком, чем минимальный. При этом он четко выделяет содержание учебного материала, который учащиеся должны усвоить. Перед началом изучения очередной темы преподаватель знакомит учащихся с результатами, которых они должны достичь, каждый на своем уровне.

Я в своей практике применяю 3 программы дифференцированного обучения: «А», «В», «С» с разной степенью сложности, между которыми существует строгая преемственность, и каждой теме предоставлен обязательным минимум.

Задания программы «С» зафиксированы как базовый стандарт. Выполняя их, учащиеся овладевает конкретным материалом по предмету на уровне его воспроизводства. Здесь же идет повторение материала, умение выделять главное и знание приемов запоминания. Программу «С» должен выполнять каждый учащийся, прежде чем приступить к работе по более сложной программе.

Программа «В» обеспечивает овладение учащимися темы общими и специфическими приемами учебной и умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение, поэтому кроме конкретных заданий в эту программу вводятся дополнительные сведения, которые расширяют материал первого уровня и конкретизируют основные знания, показывающие применение понятий.

Выполнение программы «А» поднимает учащегося на уровень осознанного и творческого применения знаний.

На уроках используются элементы информационных технологий при проведении промежуточной аттестации, что приводит к снятию эмоционального напряжения, отсутствию стрессовой ситуации и комфортности учащихся.

Также в практике проводятся интегрированные уроки: химия-обществознание, химия-математика, биология-экология-медицина, что приводит к повышению интереса учащихся к изучаемым предметам и отражается на результатах образования.

Очень важна технологичность целей: их достижение должно быть проверяемым, т.е. должен существовать инструментарий проверки, которым может воспользоваться и сам учащийся.

После изучения определенной темы на уровне базового содержания материала и сдачи зачета, в ходе которого и определяется достижение поставленных целей, группа делится на две группы: первая — учащиеся, усвоившие тему, с ними организуется расширенное и углубленное изучение материала (дополнительная литература, работа на компьютере), и вторая группа не усвоивших тему, с которыми проводится дополнительная работа по усвоению содержания (подключаются учащиеся первой группы в качестве консультантов).

Внутренняя дифференциация чаще всего осуществляется по общим интеллектуальным способностям учащихся, но в практике присутствуют и другие ее виды: например, внутренняя дифференциация по специальным способностям, которая выражается в том, что, давая учащимся задания, преподаватель принимает во внимание их художественные, музыкальные и интеллектуальные способности.

Важным звеном процесса обучения при уровневой дифференциации является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен, существенно зависит эффективность учебной работы. Именно поэтому в практике уделяется серьезное внимание способам организации контроля, его содержанию.

В практике я использую дифференцированные формы контроля знаний учащихся и разноуровневый подход при проведении завершающей аттестации (компьютерные тесты, билеты, рефераты, блоки) в рамках личностно-ориентированной технологии, результатом которой явилось повышение уровня самооценки учащихся.

Контроль и оценка должны отражать принятый уровневый подход, так как управляющая роль контроля велика.

В зависимости от содержания он может или оказывать организующее влияние на усвоение знаний учащихся, или же, напротив дезориентировать учебный процесс.

Поэтому, правильно организованный контроль, при уровневой дифференциации обучения, осуществляемый на уроках не только способствует развитию логического мышления учащихся, но и контролирует

уровень такого развития, что очень важно для учебного процесса.

Развитие современного образования требует адекватных подходов к диагностике учебных достижений, которые должны основываться на требованиях обязательного минимума содержания к качеству знаний учащихся. Разрабатываемые формы дифференцированного контроля знаний позволяет учащимся самостоятельно оценить свои возможности и выбрать тот уровень заданий, который соответствует его возможностям на данном этапе обучения.

Несмотря на то, что химия и биология предметы непростые, благодаря дифференцированному подходу учащиеся с различными способностями имеют удовлетворительные результаты.

Бечвая А.Т.

Отношения: исключительность - высокие способности – ограниченные возможности – динамическая теория одаренности (Л.С.Выгодский)

Большая часть человеческой популяции является нормальной, хотя каждый из нас отличается от других людей. Но встречаются некоторые, кто, в одной или более областях являются более способными, чем остальные, отличаются от средних показателей. Это дети, которые с педагогической, социальной, а иногда и медицинской точек зрения характеризуется как имеющие особые способности.

В их число входят дети, которые намного более талантливы и одарены, чем остальные дети. К ним относятся талантливые в учебе, наделенные лучшими моторными навыками, и те, которые одарены социально. Для этих индивидуумов уместен термин «исключительные». Изучение феномена одаренности – одна из старейших психолого-педагогических проблем. Отношение к одаренности в нашей стране было неоднозначным. С одной стороны, существовали школы для одаренных детей. Проводились многочисленные соревнования (интеллектуальные, музыкальные, спортивные и др.), позволяющие выявлять детей с выдающимися способностями. С другой стороны, идеи равенства неоправданно распространялись и на сферу способностей. Элитарность в обучении, тесты для идентификации одаренности часто подвергались резкой критике. Число публикаций по изучению одаренности было относительно невелико. В последние годы интерес к этой проблеме заметно усилился. Открылись новые школы для детей с высоким уровнем развития способностей. Для них начали создаваться специальные обучающие программы.