

### Способы выявления одаренных подростков

Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Они нуждаются в специализированных учебных программах. Перспективы развития таких детей определяются уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности.

При изучении особо одаренных детей стоят следующие задачи:

1. Способствовать развитию каждой личности;
2. довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня;
3. способствовать общественному прогрессу, поставив мы на службу ресурсы дарования. (Ж. Брюно)

Основным подходом в поиске юных дарований следует комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

На первом этапе выявления одаренных детей учитывают сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом и психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методика, направленные прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.) У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стентфордский тест достижений). Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку, прежде всего их творческих наклонностей (тест Торренса) и личностных характеристик (опросники Айзенка, Личко, тест Люшера и т.п.). Дети с преимущественным преобладанием контрастности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае вам помогут личностные методики и социометрия. Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование здесь должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма, так как эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста. Одаренность в двигательной сфере проявляется высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, лазание, прыжки), физической силы. Диагностика одаренности в этой сфере проводится методиками определения зрительно-моторной координации.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индиви-

дуальные занятия- консультации и т.п., а также разносторонние программы в лицеях, гимназиях, колледжах).

Многие дети проявляют высокую степень одаренности не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Задача педагогов и психологов не только выявить это, но и совершенствовать, развивать их.

*Лысенко С. А.*

### **Личностно-ориентированная диагностика как фактор стимулирования развития профессиональных способностей у студентов колледжа на этапе профессиональной подготовки**

В современном образовательном процессе на первый план выходит не просто обучение учащихся предметным знаниям, объем которых постоянно и неуклонно растет, умениям, навыкам, а личность обучающегося как активного деятеля, имеющего соответствующую структуру индивидуальных психологических особенностей, потребностно-мотивационную сферу. Именно характер мотивов и потребностей лежит в основе деятельности, определяет направление и содержание активности личности. Будущая самореализация студента как специалиста возможна лишь тогда, когда у него есть побудительный мотив для профессионального развития и роста. Личностно ориентированная диагностика может инициировать возникновение такого мотива. При сравнении своих данных диагностики с показателями уровня выраженности качеств у других членов группы и статистическими нормами у будущего специалиста инициируется стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

Психодиагностика – это область психологической науки и практики, направленная на распознавание индивидуальных психологических особенностей человека. Обычно отмечают следующие функции диагностики:

- Постановка психологического диагноза;
- Сравнение полученных данных с прежними показателями того же человека, с показателями других членов группы или же с имеющимися статистическими нормами;
- Интерпретация – раскрытие, разъяснение смысла полученных данных психодиагностики;
- Прогнозирование – экстраполирование данных, полученных в результате психодиагностики, на возможное развитие личности в будущем.

Анализируя общепризнанные функции психодиагностики, следует обратить внимание не развивающую функцию. Интерпретируя результаты диагностики индивидуально-психологических характеристик, и сообщая их будущему специалисту, мы тем самым актуализируем имеющиеся у него психологические знания, а расширяем его психологическую компетентность. А поскольку индивидуальные показатели диагностики имеют большую субъективную значимость для специалиста, то объяснение сущности диагностируемых психологических характеристик приобретает особую личностную значимость. Психологические знания не только усваиваются, сколько присваиваются, происходит формирование компетентности. Психологическая компетентность становится фактором самореализации профессионально-психологического потенциала личности.

Под самореализацией личности понимают осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, содейственности с другими людьми и социумом в целом. Самореализация – стремление человека к самосовершенствованию, направленное не только на реализацию своих сил и способностей, но и на постоянный рост своих профессиональных способностей для повышения качества своей деятельности.

Таким образом, есть все основания рассматривать профессионально-ориентированную психодиагностику как фактор, инициирующий развитие профессиональных способностей будущего специалиста.

Подбор методов диагностики основывается на адекватном понимании профессиональной деятельности и научно-обоснованном представлении о структуре личности. Со-