

дуальные занятия- консультации и т.п., а также разносторонние программы в лицеях, гимназиях, колледжах).

Многие дети проявляют высокую степень одаренности не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Задача педагогов и психологов не только выявить это, но и совершенствовать, развивать их.

*Лысенко С. А.*

### **Личностно-ориентированная диагностика как фактор стимулирования развития профессиональных способностей у студентов колледжа на этапе профессиональной подготовки**

В современном образовательном процессе на первый план выходит не просто обучение учащихся предметным знаниям, объем которых постоянно и неуклонно растет, умениям, навыкам, а личность обучающегося как активного деятеля, имеющего соответствующую структуру индивидуальных психологических особенностей, потребностно-мотивационную сферу. Именно характер мотивов и потребностей лежит в основе деятельности, определяет направление и содержание активности личности. Будущая самореализация студента как специалиста возможна лишь тогда, когда у него есть побудительный мотив для профессионального развития и роста. Личностно ориентированная диагностика может инициировать возникновение такого мотива. При сравнении своих данных диагностики с показателями уровня выраженности качеств у других членов группы и статистическими нормами у будущего специалиста инициируется стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

Психодиагностика – это область психологической науки и практики, направленная на распознавание индивидуальных психологических особенностей человека. Обычно отмечают следующие функции диагностики:

- Постановка психологического диагноза;
- Сравнение полученных данных с прежними показателями того же человека, с показателями других членов группы или же с имеющимися статистическими нормами;
- Интерпретация – раскрытие, разъяснение смысла полученных данных психодиагностики;
- Прогнозирование – экстраполирование данных, полученных в результате психодиагностики, на возможное развитие личности в будущем.

Анализируя общепризнанные функции психодиагностики, следует обратить внимание не развивающую функцию. Интерпретируя результаты диагностики индивидуально-психологических характеристик, и сообщая их будущему специалисту, мы тем самым актуализируем имеющиеся у него психологические знания, а расширяем его психологическую компетентность. А поскольку индивидуальные показатели диагностики имеют большую субъективную значимость для специалиста, то объяснение сущности диагностируемых психологических характеристик приобретает особую личностную значимость. Психологические знания не только усваиваются, сколько присваиваются, происходит формирование компетентности. Психологическая компетентность становится фактором самореализации профессионально-психологического потенциала личности.

Под самореализацией личности понимают осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, содейтельности с другими людьми и социумом в целом. Самореализация – стремление человека к самосовершенствованию, направленное не только на реализацию своих сил и способностей, но и на постоянный рост своих профессиональных способностей для повышения качества своей деятельности.

Таким образом, есть все основания рассматривать профессионально-ориентированную психодиагностику как фактор, инициирующий развитие профессиональных способностей будущего специалиста.

Подбор методов диагностики основывается на адекватном понимании профессиональной деятельности и научно-обоснованном представлении о структуре личности. Со-

держательный анализ профессии позволяет определить состав профессиональных знаний, умений и навыков, а структура личности – профессионально-важные качества и свойства. Все эти характеристики отражены в профессионально-обусловленной структуре личности специалиста. Для диагностики уровня выраженности профессионально-значимых характеристик подбираются адекватные методики, в отдельных случаях конструируются новые комплексные методики, которые представляют собой модификацию уже хорошо зарекомендовавших себя диагностических методов.

Личностно ориентированная психодиагностика может быть важным инструментом сопровождения профессионального становления личности. Под психологическим сопровождением понимают целостный непрерывный процесс изучения, развития и коррекции субъектов труда и жизни. Оно осуществляется в рамках личностно ориентированных технологий для наиболее полной реализации профессионально-психологического потенциала специалиста, поддержания наивысшей продуктивности и проектирования альтернативных сценариев профессионального роста и карьеры.

Психологическое сопровождение профессионального образования в организационном плане отражает технологии использования результатов психодиагностики в целях формирования, развития и коррекции социально и профессионально важных характеристик будущих специалистов.

Профессиональная психодиагностика рассматривается как разновидность личностно ориентированной технологии психологического сопровождения роста профессиональных способностей и прогнозирование профессиональной карьеры. Основными направлениями этого сопровождения являются:

- Моделирование будущей профессиональной деятельности и личности специалиста;
- Структурирование профессионально важных параметров деятельности и личности в профессионально-психологическом профиле специалиста;
- Повышение социально-психологической и профессиональной компетентности;
- Проведение личностно-ориентированной психодиагностики;
- Поведение семинаров-тренингов по развитию социально и профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, личностно-ориентированная психодиагностика в сочетании с семинарами и психологическим тренингами является действенной личностно-ориентированной технологией саморазвития личности и развития профессиональных способностей.

Особый ребенок нуждается в особых условиях для удовлетворения своих образовательных потребностей. И одно из важнейших условий – это адекватное отношение родителей к своему ребенку.

На лице выражение непрерывной боли, страха, тревоги, безысходности и страстное желание изменить своего «особого ребенка», чтобы превратить его в обычного. Такими приходят на консультацию к психологу «особые» родители «особых детей». Важно то, что они пришли и хотят изменений. Их приход – и есть факт готовности к этим изменениям. Но что нужно менять в жизни семьи.

Обычно родители начинают свой рассказ о проблемах ребенка. Список трудностей бесконечен и разнообразен: излишне общителен, не общается ни с кем, боится общения, проявляет агрессию в отношении к окружающим, замыкается в себе, не послушен и все делает наоборот, безынициативен и ждет указаний со стороны, стал обманывать, не записывает домашнее задание, нет успехов в учебе. Как формируются эти трудности?

Ребенок рождается и главная его цель выжить в этом мире, а чтобы выжить, этот мир нужно познать и найти в нем свое место. На это обучение природа отвела человеку самый длительный срок среди всех живых существ, как минимум 19 лет – женщинам и 25 лет мужчинам. Главные помощники в этом обучении родители. Легко ли быть родителем? Нужно ли этому учиться? Как воспитать из мальчика мужчину, а из девочки женщину?

Когда мы видим на окне в двух одинаковых горшках разные виды растений, мы понимаем, что не в наших силах сделать их одинаковыми и превратить, например кактус в герань, а герань в кактус. Но в наших силах создать этим растениям такие условия, чтобы они цвели и радовали нас. Мы берем книги, ищем информацию в Интернете и подбираем каждому растению особую земляную смесь, выбираем режимы полива и освещения, учитываем время года и сроки развития растения. Но когда дело касается воспитания собственных детей, почему-то большинство руководствуется опытом, полученном в семье своих родителей или друзей, или вообще поступают спонтанно. Часто этот опыт приводит к тому, что родители превращаются в стрессовый фактор для своих детей, хотя и из благородных побуждений.

Пятилетний малыш приподнимает тельце, опираясь на ручки и ножки, раскачивается и движется вперед. Родительский страх заставляет вас схватить его и держать, чтобы он не упал на пол. Малыш растет и радуется при виде взрослых, но у взрослых много дел, его оставляют наедине с игрушками в манеже... Вашему малышу 3 года, и он хочет уже сам принимать решения и выбирать себе занятия. Конечно, выбирает наверно. Его резко обрывают, оттаскивают, он упорно лезет туда, куда нельзя, и получает первый шлепок - и вот он уже плохой мальчик! Девочке 7 лет, она учится писать первые буквы, наверно повела линию и получает укор: «Как ты могла?» - и вот уже «плохая девочка», не способная оправдать ожидания родителей. Простой анализ этих примеров из жизни ребенка может дать вам целую картину комплексов и проблем ребенка: отсутствие познавательного интереса, общее недоразвитие речи, трудности в общении, отсутствие веры в свои силы, зависимость от родителей, обидчивость, капризы, первые обманы и пр. Кто сформировал эти проблемы? Семилетнего мальчика родители непрерывно критикуют: неправильно пишешь буквы, не так быстро считает и читает, не умеет одеваться, не чистит утром зубы... не- не... Представьте: у вас есть красивый блестящий гвоздь, и вы начинаете стучать по нему молотком, забывая в доску, и вот гвоздя не видно. Эта метафора ярко характеризует то, что делают родители со своим ребенком, когда сдерживают его от собственного выбора, критикуют, обвиняют, запугивают страшным последствием. Да, ребенок теряет свою индивидуальность и погружается в тясину сплошных комплексов неполноценности, будучи взрослым, он будет избегать женщин, не создаст семью, потому что его внутренней установкой в голове будет звучать фраза «Кому я такой нужен?». Вы отнимаете у него мир. Потому что окружающая среда будет казаться ему враждебной, наполненной ужасами и страшными людьми. В этой среде нельзя делать самостоятельные шаги, а перемещаться можно только с помощью родителей. Вот вы и сформировали своего «особого» ребенка, который на все призывы действовать отвечает «Не смогу!». Посмотрите на себя в зеркало: вы видите маску страха и ужаса и транслируете эту маску своему сыну или дочери, каждый раз, когда она или он делают неверный шаг. Мало того, вы кричите ему в ухо, когда он не понимает как в уме сложить 2+2, потому что он еще вообще не умеет мыслить без опоры на внешние предметы и не манипулируя ими. Но вам не терпится. Вам стыдно, что у всех дети, как дети, а вам достался «особый»... Так с кем в первую очередь предстоит работать психологу? – Ответ ясный – с родителями. Эта работа не список рекомендаций: делай так и все наладится. Каждую семью можно сравнить с эксклюзивными часами, в которых можно заменять детали только на эксклюзивные, подходящие именно к этим часам. Никто не меняет свое поведение, руководствуясь списком действий. Психолог сопровождает родителей в процессе осознания ими проблем и возникновении желания решать эти проблемы. Мало того, способы решения каждый человек выбирает те, которые более всего эффективны в его исполнении. И здесь психолог тоже не указчик, а просто навигатор. И далее родителям предлагается репетиция, проживание новых способов отношений со своим особым ребенком. И здесь психолог выступает как корректор. Ребенок растет, у него появляются новые возрастные задачи, и снова родители нуждаются в поддержке психолога. В идеале – у каждой семьи, воспитывающей особого ребенка, должен быть свой семейный психолог. Мой опыт работы с клиентами подтверждает это. Например, ко мне обращаются родители иногда через несколько лет, по мере взросления ребенка, когда сталкиваются с новыми трудностями.

Работа психолога непосредственно с ребенком – это уже второй этап поддержки семьи особого ребенка. И в этой работе также нет однозначного ответа. Каждый особый ребенок,

нуждается в особом индивидуальном подходе. Так что же означает адекватный подход к проблемам «особого ребенка» в семье? Перечислю самые важные факторы, которые следует изучать, и учитывать при корректировке или формировании приемов взаимодействия родителей и детей в семье.

1. Сенситивные периоды возрастного развития, например: до года ребенок получает первые навыки позитивного общения со взрослыми, формируется познавательная активность и целеустремленность, от года до 5 лет активно развиваются речевые функции, в 3 года формируются зачатки нравственности и самостоятельного поведения и пр.

2. Стиль детско-родительских отношений, например, гиперопека, гипоопека, попустительский.

3. Стратегия отношений с ребенком: борьба, сотрудничество, помощь, игнорирование.

4. Способы речевого общения с ребенком.

5. Способы невербального, психоэмоционального общения с ребенком, контакт глаз.

6. Психоэмоциональное состояние самих родителей также часто необходимо приводить в норму, обучать родителей приемам саморегуляции и самоконтроля.

В заключение хочется сказать, что самой главной энергетической силой, которая позволяет ребенку развиваться и преодолевать комплексы «особого» - это любовь родителей и этому тоже следует учиться.

*Новоселов С.А.*

#### **Ассоциативно-синектическая технология как средство фасилитации и развития личности обучаемых с особыми потребностями**

Уже давно обсуждается вопрос о том, что в структуре общего и профессионального образования необходимо значительное место отводить творческой составляющей взаимосвязанных процессов развития, воспитания и обучения растущего человека [3]. Это тем более необходимо в аспекте учёта специальных потребностей обучаемых. При этом, необходимо не только развивать творческие способности учащихся, но в творческой деятельности необходимо дать учащемуся возможность развиваться как личность и научиться самостоятельно и, насколько это возможно максимально осознанно корректировать образ «Я». Решению этой задачи должны служить специальные психолого-педагогические технологии, которые позволят развить творчество учащегося в единстве трех аспектов:

- с ориентацией на актуальный уровень развития способностей (фасилитационно-педагогический аспект);

- с ориентацией на сферу будущей профессиональной деятельности (профессионально-творческий аспект);

- с ориентацией на перспективное развитие лучших человеческих, духовных качеств субъектов учебно-творческого процесса (личностный аспект) [2].

В настоящее время лишь известная ассоциативно-синектическая технология (АСТ) развития креативности (С.А. Новосёлов, О.Е. Краюхина, Л.Е. Шмакова) способна обеспечить все указанные три аспекта психолого-педагогического фасилитационного влияния на процесс развития личности в условиях образовательного учреждения. Приведенное далее описание вариантов АСТ развития творчества обучаемых послужит в основных своих чертах ориентиром для создания комплекса специальных и специфических фасилитационно-педагогических технологий, реально применимых для широкого использования в процессе воспитания и обучения детей, юношей и девушек, которые по тем или иным причинам были отнесены к категории людей со специальными потребностями.

Прежде чем перейти к описанию АСТ, отметим её необычность и перспективы её применения. Подчеркивая необычность АСТ развития творчества, мы намеренно дали самому известному ее варианту изысканно метафоричное название – Дизайн искусственных стихов [1].

Мы называем стихи, используемые в качестве средства развития творчества учащихся в рамках рассматриваемых технологий, *искусственными* совсем не потому, что они «неживые», «без души». Мы знаем, что это не так. Название «искусственные» обозначает лишь то,