

нальный уровень по своей профессии. Проблемы непрерывного образования более эффективно решаются через деятельность ОМОУ, если в данных учебных заведениях ведется подготовка учащихся по этим профессиям по дневной форме обучения, а учебно-материальная и учебно-методическая база соответствует современным требованиям подготовки специалистов.

**П. В. Кириллов, Л. М. Сухорукова**

## **ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ СПО В ОТКРЫТУЮ СИСТЕМУ. ПОЯВЛЕНИЕ «ОТКРЫТОГО КОЛЛЕДЖА»**

Новая парадигма задает современному образованию новые базовые идеи, которые должны транслироваться педагогикой в образовательную практику. Это идеи диалога, сотрудничества, сотворчества, коллективного действия, уважения личности, необходимости понимания чужой точки зрения. Через образование должны быть определены новое понимание смысла жизни человека, контуры грядущего развития и единения действий, направленных на создание лучшего будущего для землян. Сущность человека во многом определяется тем, какой системы ценностей он придерживается, что побуждает его к деятельности, какие цели им преследуются. От этого зависят и судьба страны, и будущее человека.

Цель программы преобразования системы СПО состоит в целенаправленном развитии ее ресурсов и возможностей и преобразовании системы СПО в открытую систему, способную предлагать востребованные образовательные услуги значительно большему числу студентов и слушателей и тем самым успешно позиционировать себя на образовательном рынке на основе развития и практической реализации в колледже современной модели открытого дистанционного образования. Иначе говоря, цель, или смысл, программы – в преобразовании средней профессиональной школы в «открытый колледж». Достижение этой цели предполагает, что будут решены три основных задачи:

1. Осуществлена комплексная разработка и внедрение базовой институциональной модели открытого дистанционного образования и перестройки всех форм обучения, обеспечен переход к более открытым гибким формам организации учебного процесса на уровне отдельных средних специальных учебных заведений.

2. Реализованы на основе базовой модели многоуровневые модульные образовательные программы, развиты региональные и отраслевые многоуровневые образовательные структуры.

3. Создана система виртуальных представительств ССУЗов в информационно-образовательной среде открытого образования России, разработаны и установлены в этой среде специализированный портал СПО («виртуальный колледж») и образовательный комплекс распределенных информационно-образовательных ресурсов СПО.

Решение первой задачи означает, что колледж станет более открытым, предполагая наличие форм обучения, менее зависимых от места и времени, позволяющих обучаться без отрыва от профессиональной и иной деятельности, выстраивать и варьировать индивидуальную траекторию обучения в отдельном учебном заведении.

Выполнение второй задачи означает обеспечение открытости системы СПО по вертикали; упразднение или облегчение прохождения барьеров между ступенями образования, возможность параллельного обучения по образовательным программам разного уровня и вида (основным и дополнительным).

Решение третьей задачи означает интеграцию учреждений СПО в систему открытого образования России, более высокую степень их открытости в смысле большей доступности информации об услугах и возможности использовать распределенные информационно-образовательные ресурсы в интегрированной, применяющей стандартные инструментальные средства виртуальной среде.

**В. Г. Жуков**

## **СПЕЦИФИКА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям), введенный в действие 1 сентября 2002 г., определяет такие квалификации, которые будет иметь выпускник профессионально-педагогического колледжа, как мастер профессионального обучения, техник. В соответствии с этим определены требования к уровню подготовки выпускника, как мастера производственного обучения, так и техника.