

гоями? Это проблема плохой педагогической работы, но никак не противопоказание для инклюзивного обучения.

В нашем учебном заведении именно так обучаются учащиеся- инвалиды. Они находятся вместе с другими учащимися, одинаково осваивают профессию, занимаются творчеством, чувствуя поддержку со стороны сверстников, преподавателей и мастеров.

*«Мне почему-то очень надо
Стекло бордовое заката,
В оранжевое утро превратить.
Своею радостью окрасить
Дома, заборы. Плачем и слезами,
Омыть все окна и дороги.
Весь мусор жизни мощным током крови,
Снести и в своем сердце сжечь.
И это все не жертва, нет,
А просто помощь заблудившемуся миру».*

Ануфриева С.К.

Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

В нашей стране с каждым годом возрастает количество детей, рожденных с неблагоприятным состоянием здоровья и различными недостатками развития. Эти дети нуждаются в комплексной медицинской и психологической реабилитации, а также в коррекционно-педагогической помощи.

Если медицинская реабилитация еще может каким либо образом повлиять на развитие таких детей, то трудности психологической реабилитации и адаптации таких детей в целом, в значительной степени обусловлены сложной структурой и степенью тяжести их дефекта, что проявляется в своеобразных особенностях их умственного и эмоционально – волевого развития.

Поэтому своевременная психолого – педагогическая помощь таким детям является одним из важнейших звеньев системы и реабилитации. А самым главным компонентом в этой системе является психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

В последнее время большую популярность в нашей стране приобретает работа психотерапевтических и психокоррекционных групповых и индивидуальных занятий.

Главной целью психокоррекционной работы является создание благоприятного психологического климата в семьях детей с отклонениями в развитии и формирование позитивных установок в сознании родителей.

Изучение особенностей семейного воспитания таких детей приобретает особое значение, так как семья является той средой, в которой идет формирование личности ребенка. Особенности взаимоотношений в таких семьях –это сложный нравственно-психологический и социально педагогический процесс.

Структура родительского отношения к детям с отклонениями в развитии характеризуется нарушениями II компонентов:

- эмоционального (фобии, повышенная тревожность)
- поведенческого (неустойчивость родительской позиции, нарушение системы взаимоотношения в семье, неудовлетворенность потребностями ребенка)

Эйдмиллер Э.Г. считает, что «...в основе механизмов нарушения межличностных отношений в семье ведущую роль играет нарушение процессов коммуникации. В процесс коммуникации входит болезнь ребенка. Наличие коммуникационной проблемы в семье ведет к отсутствию взаимопонимания между ее членами, тем самым формируя психотравми-

рующую ситуацию. А нарушения процессов интеграции в семье ведет к изменению ее жизнедеятельности, уменьшая ее сплоченность».

Поэтому задачи психокоррекционной работы ставятся следующие:

- выстраивание детско-родительских взаимоотношений на позитивном уровне;
- укрепление супружеских и внутрисемейных взаимоотношений;
- развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению родителей;
- формирование социальных навыков адекватного общения с окружающим миром.

Психокоррекционный процесс строится с учетом индивидуального подхода к личностным особенностям родителей детей с отклонениями в развитии.

Методы реализации задач психокоррекционной работы:

1. индивидуальные беседы
2. психодиагностические мероприятия
3. тренинговая работа, включая аутотренинги
4. музыкотерапия
5. арт-терапия
6. ароматерапия

Применение последовательной психологической коррекции позволяет достигнуть отдельных психологических показателей, снижается тревожность, повышается самооценка у родителей, детско-родительские и супружеские взаимоотношения укрепляются, формируются социальные навыки с окружающим миром.

Пример занятия психокоррекционной работы.

-приветствие

-упражнение на повышение самооценки

Участник должен представить себя идущим босиком по холодному снегу или обжигающему песку.

-игра «Я могу» повышает уверенность в своих силах

Участник проговаривает или прописывает то, о чем раньше думал сделать и боялся - что не получится.

-арт-терапия

Рисование на тему «Мое состояние сейчас»

-аутотрениг

-музыкальная релаксация

Здесь применяется сказкотерапия на тему «Мой прекрасный цветок»

По ходу всего занятия применяется ароматерапия с маслами, дифференцированными индивидуально.

-подведение итогов занятия

Пример высказывания одной родительницы после очередного занятия:

.. «Без него не было бы меня . Ведь он - мой ребенок и всегда будет оставаться моим, даже если будет за двадцать. Он научил меня особой любви, любви самоотверженной, сквозь слезы и непреодолимые преграды. Он научил меня радоваться его маленьким успехам и моим глубоким перевоплощениям. Он сделал меня другой... дарующей свое тепло, счастливой!

Нет, не страдания он мне принес... только ЛЮБОВЬ!!! ЛЮБОВЬ!!! ЛЮБОВЬ!!!»

Головских Е.А.

Обучение детей – инвалидов по слуху предметам профессионального цикла по профессии «Секретарь»

Исследования, осуществляемые в различных странах, по выявлению детей с нарушениями слуха показывают, что в настоящее время 4-6% населения планеты имеют вышеобозначенную проблему, что в свою очередь затрудняет социальное общение данной категории.