

рующую ситуацию. А нарушения процессов интеграции в семье ведет к изменению ее жизнедеятельности, уменьшая ее сплоченность».

Поэтому задачи психокоррекционной работы ставятся следующие:

-выстраивание детско-родительских взаимоотношений на позитивном уровне;

-укрепление супружеских и внутрисемейных взаимоотношений;

-развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению родителей;

-формирование социальных навыков адекватного общения с окружающим миром.

Психокоррекционный процесс строится с учетом индивидуального подхода к личностным особенностям родителей детей с отклонениями в развитии.

Методы реализации задач психокоррекционной работы:

1. индивидуальные беседы

2. психодиагностические мероприятия

3. тренинговая работа, включая аутотренинги

4. музыкотерапия

5. арт-терапия

6. ароматерапия

Применение последовательной психологической коррекции позволяет достигнуть отдельных психологических показателей, снижается тревожность, повышается самооценка у родителей, детско-родительские и супружеские взаимоотношения укрепляются, формируются социальные навыки с окружающим миром.

Пример занятия психокоррекционной работы.

-*приветствие*

-*упражнение* на повышение самооценки

Участник должен представить себя идущим босиком по холодному снегу или обжигающему песку.

-*игра* «Я могу» повышает уверенность в своих силах

Участник проговаривает или прописывает то, о чем раньше думал сделать и боялся - что не получится.

-*арт-терапия*

Рисование на тему «Мое состояние сейчас»

-*аутотренинг*

-*музыкальная релаксация*

Здесь применяется сказкотерапия на тему «Мой прекрасный цветок»

По ходу всего занятия применяется ароматерапия с маслами, дифференцированными индивидуально.

-*подведение итогов занятия*

Пример высказывания одной родительницы после очередного занятия:

.. «Без него не было бы меня . Ведь он - мой ребенок и всегда будет оставаться моим, даже если будет за двадцать. Он научил меня особой любви, любви самоотверженной, сквозь слезы и непреодолимые преграды. Он научил меня радоваться его маленьким успехам и моим глубоким перевоплощениям. Он сделал меня другой... дарующей свое тепло, счастливой!

Нет, не страдания он мне принес... только ЛЮБОВЬ!!! ЛЮБОВЬ!!! ЛЮБОВЬ!!!»

Головских Е.А.

Обучение детей – инвалидов по слуху предметам профессионального цикла по профессии «Секретарь»

Исследования, осуществляемые в различных странах, по выявлению детей с нарушениями слуха показывают, что в настоящее время 4-6% населения планеты имеют вышеобозначенную проблему, что в свою очередь затрудняет социальное общение данной категории.

Отечественная статистика показывает, что число людей с нарушениями слуха увеличивается.

Дефект слуха выражается, прежде всего, в характере умственного и речевого развития. Что влечет за собой личностные особенности и создает проблемы адаптации, затрудняет процесс социализации подрастающего поколения. Нарушения вербального общения, вследствие нарушения слуха частично изолирует слабослышащего от окружающих его говорящих людей.

Глухому, а тем более слабослышащему ребенку не предписано аномальное поведение. Ребенок не может изменить свое физическое состояние. Его нужно принимать таким, какой он есть. И ему нужно научиться жить с нарушенным слухом так, чтобы это не отражалось на положительной самооценке и восприятии собственной жизни. Однако значительная часть общества, как и прежде, не готова принять как равного человека с сенсорными недостатками, а сами эти люди психологически не готовы к интеграции в социум. Такие дети обучались в специализированных школах, среди таких же как они. Поэтому им очень тяжело переходить на обучение в общих группах.

В результате у слабослышащих подростков не сформировано позитивное отношение к себе, отсутствует адекватная самооценка, трезвый взгляд на свои социальные и профессиональные перспективы.

Секретарь- это профессия, которой, как ни странно, может овладеть человек с нарушением слуха. Ведь в работе секретаря есть два основных направления: документальное и бездокументное. Освоение документального направления работы вполне доступно для людей с плохим слухом.

При работе с детьми – инвалидами по слуху нужно некоторые их особенности:

1. У обучающихся с нарушением слуха гораздо большее значение имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение.

2. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.

3. При запоминании словесного материала у неслышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены. Такого рода трудности связаны с особенностями усвоения слабослышащими устной речи.

Для освоения материала предметов профессионального курса «Делопроизводство» мною были разработаны опорные конспекты. В них содержатся определения понятий, область их применения. Правила оформления документов предлагаются в виде наглядных схем. Самое главное и то, что такими схемами пользуются в работе не только слабослышащие дети, но и все остальные. Таким образом можно отметить, что ребенок не чувствует себя в группе «чужим» или «особенным». Контроль изученного материала осуществляется в письменной форме (контрольные работы, тесты).

Большую роль в работе с инвалидами по слуху играют информационные технологии. При помощи компьютера ребенок осваивает клавиатуру (учится печатать слепым десятипальцевым методом печати), офисные программы. Схемы для освоения теоретического материала по курсу «Делопроизводство» разработаны таким образом, что их очень просто проверить в компьютерный вариант документа. Учащиеся хорошо воспринимают такую информацию и осваивают курсы профессионального цикла довольно легко.

Освоив профессию «Секретарь», учащиеся могут трудоустроиться в машинописное бюро крупных предприятий и выполнять работу по перепечатке материалов, редактированию документов.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях начального профессионального образования и получение ими профессии с учетом требований рынка труда позволяет им социально адаптироваться в общественную инфраструктуру.