

Профессиональные стандарты станут ориентировочной основой проектирования государственных образовательных стандартов и позволят согласовать учебные планы и обеспечить преемственность всех уровней и форм подготовки профессионально-педагогических работников.

**Г. Д. Бухарова**

## **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Образование – это не только социальное благо, но и ценность для каждого отдельного человека. Образование в сегодняшнем мире является важнейшим компонентом, без которого не мыслится дальнейшее перспективное развитие нашей страны и всего мирового сообщества. Только инновационное развитие образования обеспечит устойчивость и конкурентоспособность России на мировом уровне.

Как отмечено в докладе «О развитии российского образования» на Государственном совете Российской Федерации по образованию, прошедшем 24 марта 2006 г., выход на новые горизонты инновационного развития отечественного образования и обеспечение его конкурентоспособности гарантируют конкурентоспособность страны на международном уровне. Основным лейтмотивом доклада является необходимость реального обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом уровне. В документе обозначены новые горизонты российского образования, его стратегические ориентиры, приоритетные задачи развития и ключевые условия его эффективности.

Достижения в заявленных приоритетных направлениях развития образования в России становятся возможными, если выявлены и обозначены основные тенденции его развития на мировом уровне. Учет данных тенденций, социально-экономической ситуации и предыдущего опыта в области развития образования, как представляется, будет способствовать успешному продвижению страны в мировом сообществе и признанию российского образования.

К основным тенденциям развития образования в современном мире относятся глобализация, фундаментализация, гуманизация, информатизация, компьютеризация, технологизация, стандартизация. Остановимся подробнее на обозначенных тенденциях.

Глобализация образования определяется прежде всего тем, что образование и общество неотделимы друг от друга. И это приходится до сих пор доказывать с позиции приоритетной значимости развития образования для человеческой цивилизации и каждого отдельно взятого человека. Глобализация становится общей судьбой для народов и культур, которые, чтобы сохранить себя, должны прийти к пониманию возросшей ответственности человека и человечества за жизнь и ее качество. Может быть, оказавшись на краю гибели, человечество, наконец, остановит деструктивные силы и начнет возвращаться к истинным ценностям жизни. Процессы глобализации образования были предметом неоднократного обсуждения в ряде международных проектов и программ, в частности в Сорбонской и Болонской декларациях.

Кроме того, следует отметить процесс глобализации мировой экономики. Ее динамичное развитие, сокращение неквалифицированного и малоквалифицированного труда выдвигают на первый план необходимость повышения уровня подготовки и квалификации выпускников учреждений профессионального образования. Речь идет о потребности рынка труда в квалифицированных кадрах рабочих и техников с начальным и средним профессиональным образованием и специалистов с высшим образованием.

Образование – как гуманитарное, так и естественнонаучное – должно быть фундаментальным, т. е. глубоким и основательным. Требование фундаментализации обусловлено ростом объема информации, ее непрерывным обновлением. Фундаментализация признана в качестве ведущей тенденции в образовании во многих странах мира. Первоочередными задачами выступают: введение цикла общих гуманитарных дисциплин в естественнонаучное и техническое образование с целью преодоления разобщенности естественнонаучных и гуманитарных компонентов целостной мировоззренческой культуры личности; создание интегральных междисциплинарных курсов, которые содержат наиболее универсальные и обобщенные знания, являющиеся основой прикладных исследований и разработок, базой для формирования общей и профессиональной культуры личности, быстрой адаптации к новым профессиям и специальностям; преодоление противоречия между фундаментальным образованием и профессиональным обучением при безусловном приоритете фундаментальных знаний.

Гуманизация образования предполагает рассмотрение вопросов его организации, функционирования и управления им с позиции востребо-

ванности конкретным человеком. В современном мире возрастает значимость человеческого капитала. В концепции и программы устойчивого и безопасного развития многих стран мира в качестве приоритетного направления включается инновационное развитие национальных систем образования.

Проблема гуманизации образования многоаспектна. Она возникла в значительной мере в результате роста культурных потребностей человечества. В плане нравственного воспитания гуманизация противопоставляется технократизму, формализму и бездуховности. Следует отметить, что формализм и бездуховность в преподавании литературы опасней, чем технократизм при обучении физике или химии.

Изоляция сферы образования от внешнего мира приносит огромный вред самой системе образования и стране в целом.

К числу негативных последствий такого рода обособления для России и российского образования можно отнести следующие:

- потеря научного приоритета и передовых позиций в естественно-математическом и естественнонаучном образовании;
- повторение чужих ошибок при совершенствовании, реформировании и модернизации начального, среднего и высшего профессионального образования;
- «вымывание» фундаментальной науки, естественных и математических предметов из содержания общего образования под предлогом дифференциации и гуманитаризации.

Переход к информационному обществу, расширение масштабов межкультурного взаимодействия обуславливают актуальность коммуникативной и информационной компетентности личности. Технологизация образовательного процесса предполагает внедрение в образование современного эффективного и продуктивного инструментария, высокоэффективных информационных и коммуникационных технологий, повсеместную компьютеризацию. Будущее образование – это образование с увеличивающейся долей участия компьютера. В образовательный процесс внедряются инновационные технологии и образовательные услуги, в частности дистанционное обучение, достаточно широкий доступ к образовательным ресурсам Интернета и др.

В содержании образования происходят крупные изменения в связи с его стандартизацией, которая выполняет двойную функцию: с одной сто-

роны, стандартизация означает обеспечение некоторого однообразия, а с другой – разработку такого содержания образования, которое удовлетворяло бы не только соответствующему стандарту, но и требованиям мирового рынка труда. И весь вопрос в том, чтобы не ошибиться, поскольку образование само по себе явление творческое. И «загонять» его в определенные стандарты – дело достаточно опасное. Образовательный стандарт выдвигает требования к образованности человека, обеспечивая тем самым его конкурентоспособность не только на российском рынке труда, но и за его пределами.

Образование является сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и эффективного вложения капитала. На состоявшемся Государственном совете по образованию обозначены новые условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров в вопросах качества общего и профессионального образования, а также воспитания подрастающего поколения.

Вопросы качества становятся важнейшими в современной социально-экономической ситуации. Немаловажным остается вопрос о качестве образования рабочих и специалистов, результат профессиональной подготовки которых заключается не только в овладении определенной совокупностью знаний и умений, но и развитии соответствующих качеств личности, обеспечивающих мобильность и конкурентоспособность выпускников учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на современном рынке интеллектуального труда. Рассматривая качество как необходимое условие повышения уровня профессиональной подготовки, не следует забывать и о воспитании будущих работников производственной и непроизводственной сферы. Сегодня востребованными становятся специалисты с высоким уровнем воспитанности и сформированности соответствующих качеств.

Кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью, становится важнейшей стратегической целью системы профессионального образования.

Качество образования следует оценивать по уровню сформированности качеств человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на выполнение социальной и профессиональной функций в процессе жизнедеятельности.

Общество, находящееся в постоянном развитии, через образование предъявляет человеку новые требования, связанные с тенденциями и противоречиями XXI в. К числу главных здесь можно отнести:

- обучаемость, т. е. способность человека к постоянному повышению уровня знаний, освоению новых видов деятельности, в том числе профессиональной;
- интеллектуальное и физическое развитие, обеспечивающее успешность в освоении новых технологий и сохранение здоровья;
- креативность, т. е. способность мыслить и действовать творчески не только в образовательном процессе, но и в будущей профессиональной деятельности;
- духовность, патриотизм, гуманность и толерантность.

Область образования становится приоритетной; содержание образования выступает как один из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации в личностном и профессиональном плане.

Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда; налицо узкоспециализированный характер планирования их подготовки. При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда и рынка образовательных услуг. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников учреждений профессионального образования в условиях современного предприятия.

Образование выступает в настоящее время практически единственным работоспособным направлением, активно участвующим в формировании личности человека, его жизненных идеалов, планов, проектов и определении путей их реализации. И от того, насколько образование будет смотреть вперед, осуществлять подготовку кадров «на перспективу», зависит, какими в будущем станут рабочие и специалисты, выпускаемые системой профессионального образования, а значит, зависит качество жизни россиян и в целом будущее страны.