

злых чудовищ – Гренделя, его матери и дракона – это мир потусторонних сил, окутанный мраком и тьмой. Этот мир описан в эпосе крайне негативно: ellen-gaest (злой дух), eotenas (чудовище), gуге (ужас), ban (убийца), faehthe ond fyrene (враждебный и огненный), feond (дьявол), latho (отвратительный), dreoge fahne (жестокый враг), sup-scatha (грешный) и т.д. Грендель и его мать связаны между собой кровными узами, однако при разработке их образов не применяются термины родства, кроме самых нейтральных supu и modog. Единственный раз при описании Гренделя присутствует этноним «супп» - при его сравнении с ветхозаветным Каином «Cainnes суппе» - из рода Каина. В данном случае этноним выступает в своем ярко выраженном гентильном значении, проводя параллель между преступлениями Каина и Гренделя.

Таким образом, обилие этнонимов в тексте эпической поэмы не только свидетельствует о переходных процессах в развитии англосаксонского общества – от родоплеменного к этническому сознанию, но также обладает значительным лингвостилистическим потенциалом.

#### Библиографический список

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М.: УРСС, 2002. –448 с.
2. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов / Пер. с англ. А. Д. Шмелёва. – М.: Языки славянской культуры (Язык. Семиотика. Культура. Малая серия), 2001. – 288 с.
3. Шервуд Е. От англосаксов к англичанам. К проблеме формирования английского народа. - М.: Наука, 1988 - 240 с.

**Ускова Б.А.**

*Екатеринбург, Россия*

## **РОЛЬ ТЕСТА В ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В современной методике преподавания иностранных языков язык стал рассматриваться как динамичная, творческая, функциональная система. Теперь высший критерий владения иностранным языком - это эффективность коммуникации в соответствии с ситуацией и обстановкой. В связи с новым подходом тестологи, измеряя уровень владения языком, обращают внимание, насколько тестируемый адекватно и полно использует языковые навыки и

речевые умения, участвуя в социальном взаимодействии. Очевидно, что для достижения этих целей необходимо иметь надежную модель измерения коммуникативной компетенции, которая позволила бы выделить достаточное количество показателей и характеристик коммуникативной компетенции. Этой моделью измерения и будет являться тест.

Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении считается тест. Тесты - это достаточно краткие, стандартизированные или нестандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями и обучающимися результативность познавательной деятельности обучаемых, то есть оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения. Задания тестов всегда имеют однозначное решение, определение правильности ответа осуществляется по заготовленному ключу. Применение тестов при контроле целесообразно потому, что они задают направление мыслительной деятельности обучаемых, приучают их варьировать процесс переработки воспринимаемой информации [3, с.52].

В зарубежной литературе [6, с.536] под педагогическим или психологическим тестом часто понимают процедуру, предназначенную для выявления конкретного образца поведения (в нашем случае - речевого), из которого можно сделать выводы об определенных характеристиках личности.

Основное отличие теста от традиционной контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает измерение. Тест тем принципиально отличается от привычного контроля знаний, что к нему нужно заранее приготовить эталон, с которым сравнивают ответ тестируемого. Эталон необходим для точного определения степени усвоения тестируемым содержания обучения.

Положительные качества во многом говорят о целесообразности использования такой технологии в учебных заведениях. Среди достоинств тестового контроля следует перечислить следующие: большая объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность обучаемого; исключается воздействие негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и других характеристики конкретного преподавателя; ориентированность на современные технические средства на использование в среде компьютерных (автоматизированных) обучающих систем; универсальность, охват всех стадий процесса обучения; скорость проверки, экономия учебного времени [2, с.16].

Главная отличительная черта теста - объективность, гарантируемая измерением, функция которого состоит в том, чтобы поставлять количественную информацию.

Тест рассматривается как форма контрольно-тренировочного задания, предназначенного для определения (диагностики) уровня обученности и характеризующаяся следующими чертами: простотой процедуры выполнения; стандартностью структуры; мелкой дозировкой учебного материала; легкостью осуществления обратной связи; возможностью непосредственной фиксации результатов; квалитетическими качествами, то есть удобством количественного выражения качества выполнения задания.

Тесты являются не только эффективным инструментом контроля, но и адаптации. Специфика тестов заключается в следующем: тесты помогают сосредоточиться на извлечении информации с нужной полнотой и глубиной; стимулируют интеллектуальную активность обучаемых, тест требует минимального применения продуктивных форм; тест - хороший инструмент адаптации, т.к. сам материал теста служит подкреплением; облегчая и убыстряя понимание, тест дает возможность предъявить большие требования к объему изученного материала [3, с.53].

Качество любого измерительного средства, в том числе и теста, определяется в первую очередь показателями его надежности и валидности. Показатель надежности свидетельствует о том, насколько последовательны результаты этих измерений. Надежный тест должен исключать случайность того или иного результата. Валидным будет считаться тест, измеряющий уровень развития только тех умений, навыков, знаний, для измерения которых он предназначался составителями. Валидность будет определять правомерность интерпретации результатов тестирования. Очевидно, что применение определенного теста в целях, для которых он не был предназначен, при составлении автоматически сделает его невалидным [4, с.107].

Тесты применяются для оценки успешности овладения конкретными знаниями с целью определения эффективности программ, учебников и методов обучения, особенностей работы отдельных преподавателей, педагогических коллективов и т.д. С помощью тестов диагностируют прошлый опыт, результат и успешность овладения конкретным, ограниченным определенными рамками, учебным материалом. Вместе с тем нельзя отрицать, что тесты также могут в определенной степени предсказывать темпы продвижения обучаемого в той или иной дисциплине,

поскольку имеющийся на момент тестирования высокий или невысокий уровень овладения знаниями не может не отразиться на дальнейшем процессе обучения [1, с.102].

По форме проведения тесты могут быть индивидуальными и групповыми, закрытыми и открытыми, устными и письменными, бланковыми, предметными, аппаратурными и компьютерными, вербальными и невербальными. При этом каждый тест имеет несколько составных частей: руководство по работе с тестом, тестовую тетрадь с заданиями и, если необходимо, стимульный материал или аппаратуру, лист ответов (для бланковых методик), шаблоны для обработки данных.

Успех в обучении иностранному языку во многом зависит от того, в какой степени качество знаний студентов находится в поле зрения преподавателя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Как подтверждает опыт, большую пользу может принести проверка знаний сразу всех обучаемых в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами. Не подменяя плановый контроль знаний, тесты являются не только «наиболее экономной формой контроля», по мнению Г.В. Роговой [5, с.212], но и более объективным показателем степени усвоения обучаемыми языкового материала, чем данные текущей, индивидуальной проверки. Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание студентов на занятии, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий. Результаты проверки тестов анализируются преподавателем и служат для него, с одной стороны, показателем уровня знаний учащихся, а с другой - самооценкой работы самого преподавателя, что позволяет ему внести необходимые коррективы в процесс обучения и тем самым предупредить повторение ошибок студентов.

#### Библиографический список

1. Аллахвердиева Д.Т. Опыт применения тестов для дидактической экспертизы обучения // Высшее образование в России. - М.: Просвещение, 1993. - № 2.
2. Ивашина А.С., Свиридова Т.С. Тестовый контроль знаний // Специалист, 1997. - № 12.
3. Ильиных Н.А. Тестирование в обучении иностранным языкам (из опыта работы) // Обучение иностранным языкам: традиции и инновации. Межвуз. Сб. науч. ст. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2001.

4. Поляков О.Г. О некоторых проблемах использования тестов как одного из средств контроля обучения школьников по иностранному языку // Иностранные языки в школе. – М.: Просвещение, 1994. - № 3.
5. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991.
6. Spolsky B. Language Testing in The Modern Language Journal // The Modern Language journal. - 2000. - Vol. 84 (1).

**М.В. Фоминых**  
*Екатеринбург, Россия*

### **СТРУКТУРА, СПЕЦИФИКА И СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Уровень способностей наряду с направленностью личности и структурой ее компетентности является субъективным важнейшим фактором достижения вершин в профессионально-педагогической и научной деятельности.

Способности определяются как индивидуальные свойства личности, являющиеся условием успешного выполнения одной или нескольких видов деятельности. Понятие способностей не сводится только к тем знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у данного человека, а характеризуют глубину, быстроту, прочность овладения той или иной деятельностью. Ф. Гальпан в XIX веке положил начало экспериментам и статистическому исследованию в этой области индивидуальных различий людей [6; 366]. Способности обнаруживаются в процессе овладения деятельностью и тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности. В основе одинаковых достижений при выполнении какой-либо деятельности могут лежать различные способности, в то же время одна и та же способность может стать условием успешности различных видов деятельности. Элементарными общими способностями являются присущие всем индивидам свойства (глубинный глазомер, способность к суждениям, воображению, эмоциональной памяти). Эти способности считаются врожденными. Элементарными частными называются способности,