

3. Жуков Г. Н., Матросов П. Г., Каплан С. Л. Основы общей и профессиональной педагогики: Учеб. пособие / Под общ. ред. Г. П. Сканнической. М., 2005.
4. Кубрушко П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. М., 2001.
5. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Под. ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург, 2005.
6. Смирнов И. П. Теория профессионального образования. М., 2006.
7. Среднее профессиональное образование: Сб. нормат.-правовых документов / Под ред. П. Ф. Анисимова. М., 2004.
8. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Под ред. С. Я. Батышева. М., 1999. Т. 2.

Е. И. Васенин

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО МНОГОСТУПЕНЧАТОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В связи с переходом к экономике высоких технологий общество определяет социальный заказ на подготовку специалиста, обладающего общеучебными профессиональными знаниями и умениями, творческими способностями и навыками решения изобретательских задач, умением определить уровень и перспективы развития научно-технического творчества. Молодой специалист должен быть способен к активной научно-творческой исследовательской деятельности, уметь быстро ориентироваться в постоянно изменяющейся научно-технической ситуации. Поэтому исследовательская работа студентов (ИРС) является одним из важнейших направлений в деятельности учебного заведения. Одна из задач педколлектива – вовлечь в эту работу обучающихся в учреждениях начального профессионального образования для обеспечения преемственности и непрерывности обучения. Пермскому государственному автотранспортному колледжу исполнилось пять лет, и можно подвести некоторые итоги проведенной в нем исследовательской работы.

Учебно-исследовательская работа является составной частью ИРС. Педагогический коллектив колледжа применяет разные виды и формы учебных занятий (лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, производственная практика и др.). Главным является использование в учебно-воспита-

тельном процессе в группах учащихся НПО активных форм обучения. С этой целью используются следующие формы творческих заданий:

- конкурс рефератов по различным дисциплинам;
- конкурс суперкроссвордов по социально-гражданским дисциплинам;
- конкурс «Проба пера»;
- интеллектуальная игра по математике «Что? Где? Когда?»;
- конкурс творческих работ по иностранному языку;
- конкурс компьютерного рисунка «Имею право» и др.

Исследовательская работа способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых учащимися при изучении дисциплин учебного плана, развивает требовательность к себе, точность в выполнении работы и научную активность, повышает интеллектуальный уровень обучаемых, расширяя кругозор, развивая навыки самостоятельного поиска и исследования.

Для лучшей организации самостоятельной работы методической службой колледжа подготовлен сборник «Как подготовить реферат», установлены единые требования как для учащихся НПО, так и для студентов СПО. Таким образом, учебно-исследовательская работа является подготовкой к научно-исследовательской работе студентов (НИРС).

Особой формой НИРС в колледже является работа научного общества студентов «Инсайт», созданного в 2001 г. За достаточно короткий период существования у него сложились своя история и традиции.

За пять лет в работе научных секций приняли участие более 200 чел.; было проведено четыре научно-практических конференции колледжа, подготовлено 34 участника областных конференций; 9 студентов участвовали в региональном конкурсе «Права человека в современном мире». В 2006 г. студентка О. Еремеева стала победителем Всероссийского конкурса по правам человека в Москве.

Научно-исследовательская работа становится неотъемлемой частью обучения и в НПО. Об этом говорит возрастающий интерес учащихся учреждений НПО к работе научного общества. В 2004 г. была создана секция научного общества «Техническое творчество» для профессии «сварщик», учащиеся 3-го курса провели научно-теоретическую конференцию «Автомобиль и закон», участвуя в четырех научно-практических конференциях колледжа; также учащиеся подготовили 36 докладов, а в 2006 г. впервые стали участниками областной научно-практической конференции.

Одной из форм НИРС стало участие учащихся учреждений НПО и студентов учреждений СПО в совместной проектной работе. Подобная работа дает положительные результаты: учащиеся учреждений НПО владеют навыками самостоятельной работы, большая часть из них овладевает методикой исследовательской работы, что приводит не только к повышению квалификации выпускников, но и к успешной их адаптации в группах колледжа.

Анализ организации научно-исследовательской работы в колледже показал, что в процессе учебно-воспитательной работы недостаточно внимания уделяется приобщению учащихся к научно-техническому творчеству, не разработаны теоретические и практические аспекты. На современном этапе автомобильное производство требует принципиально новых технических и технологических подходов, которые могут разрабатывать только специалисты, способные интегрировать идеи из разных областей науки, оперировать междисциплинарными категориями. В связи с этим одним из стратегических направлений выступает совершенствование научно-исследовательской работы путем внесения инновационных изменений в ее структуру. Для этого необходимо:

- воспитывать потребность в регулярном ознакомлении с научно-технической литературой;
- развивать у будущих специалистов способность к творческому мышлению;
- прививать навыки ведения учебной работы;
- учить искусству принимать разумные решения с учетом тенденций развития производства и науки.

Р. Г. Даминова

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

В современных условиях одним из приоритетных направлений развития среднего профессионального образования является формирование взаимодействия образования и производства. При этом необходимо выяснить, насколько специалист подготовлен к требованиям экономики и конкретных работодателей, проходит ли он профессиональную подготовку на предприятиях, где будет работать.