

ПРАВА РЕБЕНКА: МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНВЕНЦИЯ И РОССИЙСКАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Путь возникновения и утверждения теперь широко распространенного понятия прав человека, основанных на уважении его личного достоинства, длителен и непрост. Особенно в этом смысле актуально овладение основами культуры *прав ребенка*, которое должно рассматриваться как важнейший содержательный компонент образования. Завтрашний день России во многом определяется тем, какое образование получит молодежь сегодня. Школа, родители, все взрослые люди несут ответственность за внедрение ценностей в сознание каждого.

В отечественной научной литературе довольно много уделяется внимания изучению прав человека, но практически не рассматриваются, а тем более не подлежат глубокому изучению, права ребенка как самостоятельного индивида. Поэтому необходимо ввести преподавание прав ребенка на всех уровнях: общеобразовательная школа, высшая школа, средства массовой информации, неправительственные организации, родители, широкая общественность и т.п.

Итоги исследования недавно проведенного в нашей стране, свидетельствуют о том, что 46% опрошенных учителей не скрывают, что они до сих пор пользуются авторитарными методами. Некоторые исследователи отмечают, что их поражает «тотальная агрессивно-обвинительная позиция некоторых педагогов по отношению к старшим подросткам».

По мнению известного ученого педагога Ш. Амонашвили, сегодня в школе демонстрирует «силовая педагогика». Известный врач С.Я. Долецкий ввел в научный оборот специальный термин «синдром опасного обращения с детьми (СООСД)». Этот синдром проявляет свою живучесть в школе, семье, обществе. Медики утверждают, что есть заболевания детей, вызванные характером обращения с ними учителей. Например, дидактогенные неврозы, на которые приходится 35-40 детских неврозов.

«Хотелось ли тебе сегодня идти в школу?» – с таким вопросом обратилась социологическая служба агентства ЮНПРЕСС в 10 городах России. Оказалось, что лишь 30% подростков хотели идти в школу, а 2/3 заявили о своем нежелании посещать ее. Причины этого, отмечают подростки, – в неуважительном к ним отношении, недостаточных условиях проявления самостоятельности. Учитель, грубо укоряя и оскорбляя подростка за невнимание и ошибки, допущенные на уроке, унижает личное достоинство.

Утверждение главенства идеи прав ребенка, защиты его интересов, в значительной степени, зависит от того, насколько хорошо ребята осведомлены о своих правах и о механизме, которые имеются для обеспечения соблюдения этих прав.

ООН, ЮНЕСКО в своих документах неоднократно подчеркивали важную роль информации и просвещения в утверждении прав и свобод ребенка. Информация и просвещение должны быть постоянным видом деятельности всех правительственных и неправительственных организаций.

ООН, признавая необходимость роста «грамотности в области прав человека», объявила период с 1995 по 2005 гг. десятилетием просвещения в области прав человека.

В наше время принцип недискриминации стал одним из основополагающих для международного Билля о правах человека, где воплощены самые прогрессивные взгляды мирового сообщества по вопросам о правах личности. Правда, ни в одном из созданных до XX века юридических документов не упоминались дети как самостоятельные субъекты права. Подразумевалось, что их интересы естественным образом совпадают с интересами родителей, более того, взрослые лучше знают, в чем нуждается ребенок, поэтому выделять их в отдельную категорию граждан, которые обладают личными правами, нет необходимости.

Вопрос об отдельном рассмотрении прав детей возник сравнительно недавно, только в результате демократических движений за реформы в 19 веке. Государства взяли на себя ответственность за защиту ребенка от произвола родителей, экономической эксплуатации работодателя. Еще до образования ООН, права детей рассматривались, в основном, в качестве мер, которые необходимо было принять в отношении рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. В связи с этим Лига наций в 1924 года приняла Женевскую Декларацию прав ребенка.

Дети, их благополучие и права, всегда находились в центре внимания ООН с момента ее создания в 1945 году. Одним из первых актов Генеральной Ассамблеи было образование детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), который в настоящее время является главным механизмом международной помощи детям.

За 30 лет, протекших со дня принятия ООН Декларации прав ребенка, многие представления изменились, понятия прав ребенка приобрели более широкий характер. 1979 год был объявлен Международным годом ребенка, и Комиссия ООН по правам человека приступила к разработке проекта Конвенции о правах ребенка.

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка. Ассамблеи понадобилось всего две минуты, чтобы официально превратить международно-правовой акт в универсальный стандарт, который будет служить отныне мериллом основных прав детей в мире.

13 июня 1990 года Конвенция о правах ребенка была ратифицирована Верховным Советом СССР, а 15 сентября 1990 года вступила в силу для Российской Федерации как правопреемницы.

Страны, ратифицировавшие Конвенцию о правах ребенка или присоединившиеся к ней, должны пересмотреть свои законы, чтобы обеспечить их соответствие положениям Конвенции. Подписывая

Конвенцию государства, заявляют о своем обязательстве соблюдать эти положения и в случае их невыполнения несут ответственность перед международным сообществом. Особо следует подчеркнуть, что Конвенция свела воедино, в один документ, права ребенка, которые раньше можно было отыскать только путем изучения большого числа документов, относящихся к различным областям права.

Однако имеющиеся в Генеральной прокуратуре РФ материалы свидетельствуют, что наша страна шаг за шагом отстает от многих принципов, провозглашенных в Конвенции о правах ребёнка.

Например, в Российском государстве не обеспечивается выполнение ст.13 Конвенции, в соответствии с которой государства – участники обязаны оказывать родителям надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивать развитие сети детских учреждений, принимать все необходимые меры для того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми. В России же последних лет все меньше родители имеют возможность воспользоваться услугами детских дошкольных учреждений. Немало детских садов по инициативе органов местного самоуправления либо проданы, либо сданы в аренду коммерческим структурам. Во многих дошкольных учреждениях установлена непомерная плата для многих семей, что ведет к сокращению использования данных услуг.

Нарушается и положение статьи 28 Конвенции, гласящей, что государство должно обеспечивать доступность образования для всех детей на основе равных возможностей, принять все необходимые меры по введению бесплатного образования, по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Особую тревогу вызывает то обстоятельство, что увеличивается число детей школьного возраста, которые никогда не переступали порога школы. Появляется слой безграмотных людей. Так проверка, проведенная в приемнике – распределителе города Москвы, показала, что там содержалось более 50 несовершеннолетних в возрасте с 8 до 17 лет, которые никогда не учились в школе. Прокуратурой Ставропольского края выявлено 640 детей, не обучающихся в дневной школе, из которых 240 лишены возможности учиться из-за тяжелого материального положения в семье.

Кроме того, с родителей стали требовать плату за оказание образовательных услуг, которые должны осуществляться в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета. По инициативе администрации школ вводятся всевозможные поборы. Родителей обязывают ремонтировать здания, приобретать недостающее оборудование, инвентарь, устанавливается плата за использование учебниками из библиотек.

Повсеместно в Российской Федерации нарушаются принципы статьи 24 Конвенции о правах ребенка, в соответствии с которой дети и подростки имеют право на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения, средства лечения болезней и восстановление здоровья. Ни

один ребенок не может быть лишен своего права на доступ к подобным услугам здравоохранения. У нас же отменяются льготы по лекарственному обеспечению, вплоть до ущемления прав на их получение детьми-инвалидами. Вводятся платные услуги за прием врача.

Не всегда обеспечиваются реализация принципа статьи 26 Конвенции о правах ребенка на пользование благами социального обеспечения. Материалы прокурорского надзора также свидетельствуют о грубых нарушениях законности в сфере социальной защиты семьи и детей. Нередко выделенные территории деньги идут на погашение кредитов, задолженностей по налогам, хозяйственные нужды.

Проверки, проводимые органами прокуратуры, показывают, что нарушаются принципы, провозглашенные и в ст.31 Конвенции о правах ребенка на отдых и досуг. Система учреждений, где дети могли бы провести свое свободное время, практически исчезает – одни из них закрылись, другие – стали коммерческими. Закрываются лагеря для летнего отдыха и оздоровления детей. В связи с задержкой финансирования многие лагеря вынуждены были переносить сроки проведения смен, сокращать их продолжительность.

Согласно ст.42 Конвенции, «государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей». Однако просветительская работа в данном направлении носит разовый характер.

В целях выполнения обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, в соответствии с.43 статьей, был учрежден Комитет по правам ребенка.

Согласно статье 44 Конвенции, через каждые пять лет государства-участники обязуются предоставлять Комитету через Генерального секретаря ООН доклад о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав.

Правительство должно стремиться проводить политику, направленную на улучшение жизни детей, которая не была бы просто провозглашенной, а реально претворялась бы в жизнь.

Подводя итог, хочется определить ключевые международно-правовые стандарты в области защиты прав и интересов несовершеннолетних:

- рассмотрение ребенка как полноправного активного носителя прав;
- обеспечение выживания, развития и активного участия ребенка в жизни общества;
- всемирная защита прав ребенка и забота о несовершеннолетнем, которые необходимы для их благополучия;
- соблюдение прав и интересов ребенка в семье, охрана семьи национальным законодательством;
- признание за ребенком статуса его независимой личности, который предполагает недопустимость чрезмерного вмешательства в частную жизнь несовершеннолетнего;

- создание государством системы образования, которая должна отвечать разнообразным требованиям развития умственных и физических способностей детей;
- признание возможности оправданного вмешательства в поведение ребенка в его интересах;
- ответственность за нравственное воспитание ребенка и недопустимость аморального информационного потока из средств массовой информации в отношении детей;
- активное использование общественности для предотвращения правонарушений детей и привлечение наказывающих мер государства только в исключительных случаях.

К.В. КОМАРОВА

ФЕНОМЕН ДЕТСКОЙ ПРОСТИТУЦИИ

Бытует мнение, что дети – это милые создания, которые не могут сказать «нет», сделать что-то плохое, обидеть человека. Но это не так. В любом обществе, как и в нынешней России, существуют изгои среди детского населения, то есть такие дети, которые отличаются образом жизни, поведением, зачастую выходящим «за рамки», допустимыми обществом. Проституция среди детей в современном мире – «нормальное», «принятое» явление у части общества. Проституция сегодня – это «продажа своего тела с целью добычи средств к существованию, а также с целью собственного обогащения» [3, с.621]. Это явление напрямую связано с развитием капитализма, возникновением новых городов и коммерциализацией общественных отношений. Именно в больших городах, так называемых СИТИ-центрах, процветает это явление, становясь отчасти нормой поведения среди взрослых и детей. Ряды «проститутток» обоего пола растут с каждым днем. Пополнение в их рядах, в основном, идет за счет бедноты: молодые, юные девушки и юноши, попавшие в нужду, окунаются в этот омут, не сумев найти работу после получения образования, либо вместо него занимаются этой деятельностью. По нужде они идут работать массажистами (массажистками), «девочками (мальчиками) по вызову». Почему дети идут на это? Неужели у них все плохо в семье? Почему «милые создания» не думают об образовании, не заботятся о своем будущем, почему «эти малыши» не строят «воздушных замков», не играют в «куклы» и «машинки»? Почему? Неужели они хотят узнать стороны «черной жизни»: грязный секс, убийства, черные деньги? Быть может, они уходят из дома, потому что не могут больше жить там, где вечно пьяный отец «строит» семью, а измотавшаяся мать, старающаяся хоть что-нибудь принести в дом, не может оделить детей «чутьочкой ласки»? Или быть может, они уходят потому, что являются обузой для мачех (отчимов) ведь чужие дети мало кому нужны? Нельзя исключить и то, что иногда дети, являясь объектом сексуального интереса в семье, уходят из нее, чтобы не разрушить свою