

и грамматику)» – один из основополагающих принципов ситуации успеха. Переход на русский язык – это капитуляция перед студентом и предметом. Сделать сообщение более реальным (если не реалистичным), а также создать ситуацию успеха могут междометия. Преподаватель должен выражать свои эмоции так, как это принято в иноязычной культуре: никаких «ах», «ох», «черт» и пр. Вместо них наполненные эмоциями «wow!» (кла-а-а-а!), «oops!» (ой! Не получилось), «yurrie!» (ура!), «yuk» (фу), «ouch!» (ой! Больно!), «blimey!» (черт!) и т. д. Возможно, стоит даже научить этим междометиям студентов, хотя, скорее всего, они выучат их сами, если будут их слышать в речи преподавателя. Главное, чтобы междометия были органичными выразителями тех субъективных отношений, на которых строится реальное общение.

Согласитесь, очень часто на уроке солирует преподаватель. Давайте позволим и студенту спеть хотя бы одну арию. И давайте петь с ним в унисон. И тогда нам, преподавателям, все реже и реже придется словами известной английской песенки «Are you sleeping, are you sleeping, brother James?» будить студента, заснувшего от тоски и скуки на нашем уроке.

**Л. Д. Жильцова,  
Л. Н. Савина**

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Развитие непрерывного профессионального образования вызвано переходом к новым экономическим, рыночным условиям. В настоящее время появилась потребность в высококвалифицированных специалистах разного уровня: активных, мобильных, компетентных в своем деле, легко адаптирующихся в новых, постоянно меняющихся социально-экономических условиях, конкурентоспособных на рынке труда.

Подготовка таких специалистов и стала основной задачей при разработке этапов и направлений экспериментальной деятельности Колледжа ландшафтного дизайна.

Проведя маркетинговые исследования рынка труда, мы обнаружили незаполненность ниши специалистами данного профиля не только началь-

ного звена – рабочими зеленого хозяйства и цветоводами, но и среднего звена – техниками садово-паркового и ландшафтного строительства. Сегодня специалисты среднего звена являются более востребованными, чем специалисты высшего звена. При трудоустройстве на производстве именно им, а не инженерам отдается предпочтение.

Что касается трудоустройства выпускников по профессиям НПО, то сегодня здесь нет серьезных проблем. Однако все еще имеет место негативный факт, связанный с тем, что отдельные работодатели, особенно на период выполнения сезонных работ, предпочитают брать неквалифицированных гастарбайтеров из стран СНГ, нежели обладающих достаточно высоким уровнем подготовки выпускников профессионального учебного заведения.

Говоря о подготовке рабочих, следует отметить, что на сегодняшний день, безусловно, профессии НПО и специальность СПО, полученные студентами Колледжа ландшафтного дизайна, являются достаточно престижными и модными.

В многопрофильных профессиональных учебных заведениях открывается набор групп для обучения этим профессиям. Подготовка квалифицированных рабочих сельскохозяйственного профиля требует хорошо оборудованной базы для получения теоретических знаний и отработки практических умений и навыков. Например, только по программе предмета «Цветоводство с основами селекции и семеноводства» учащиеся изучают более 50 семейств цветочных культур, не говоря уже о родах и видах растений, которых в сотни раз больше. И все надо увидеть, описать, изучить, и не только по картинкам, фотографиям или гербарному материалу, но и в естественных условиях. По предмету «Дендрология» студенты также изучают ассортимент, видовое и сортовое разнообразие декоративных форм деревьев и кустарников. В «Основах зеленого строительства» рассматривается создание различных типов дорожных покрытий, цветников, газонов, альпинариев, рокариев, баскет и т. д. А еще необходимы приобретение и отработка практических умений и навыков по уходу и выращиванию цветочных культур и зеленых насаждений, т. е. нужна хорошо оборудованная современная материально-техническая база. Поэтому, следует предупредить поспешность организации обучения профессиям сельскохозяйственного профиля в учебных заведениях, не имеющих соответствующей базы. Не хотелось бы, чтобы мысль «где начинается диктат моды, там часто отключается разум» нашла свое практическое подтверждение.

Целью созданной в колледже многофункциональной системы непрерывного разноуровневого профессионального образования является удовлетворение потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах нового поколения. Это решается через осуществление преемственности с вузовским образованием по цепочке «рабочий – техник – инженер» ускоренно, а значит, за счет сокращения сроков обучения, с наименьшими экономическими затратами, на основе научно-теоретической и практической базы, с учетом перспектив социально-экономического и культурного развития общества.

Структура непрерывной разноуровневой профессиональной подготовки в учебном комплексе (Колледж ландшафтного дизайна – Московский государственный университет леса (МГУ леса)) в цепочке «рабочий – техник – инженер» представлена на рис. 1.

Но, когда мы начали проводить эксперимент, цепочка стала несколько иной (рис. 2).

Как видно, сама структура обучения на базе 11 классов практически не изменилась. Расширились рамки взаимодействия с общеобразовательными средними школами и профильными вузами, и теперь это не только МГУ леса, но и МСХА.

В рамках допрофессиональной, профориентационной подготовки расширялись и укреплялись взаимосвязи со средними общеобразовательными школами № 635, 436, Центром образования № 1048 (Новокосино). Учащиеся 9-х классов (эколого-биологической направленности) этих учебных заведений один раз в неделю в нашем колледже посещают занятия по предметам «Цветоводство», «Дендрология», «Защита декоративных растений от вредителей и болезней», «Прикладная ботаника», «Основы агрономии», на которых преподаватели колледжа (по специально разработанным программам) знакомят школьников с содержанием преподаваемых курсов, более подробно останавливаясь на рассмотрении вопросов, вызывающих живой интерес, имеющих практическое значение и связанных с условиями ухода и выращивания цветочных, декоративных древесно-кустарниковых растений, а также с составлением простейших композиций для оформления домашних интерьеров, приусадебных участков. Все это, безусловно, дает положительные результаты. Проблем с набором колледж не испытывает, а конкурс в последние годы составляет 2–3 человека на место.

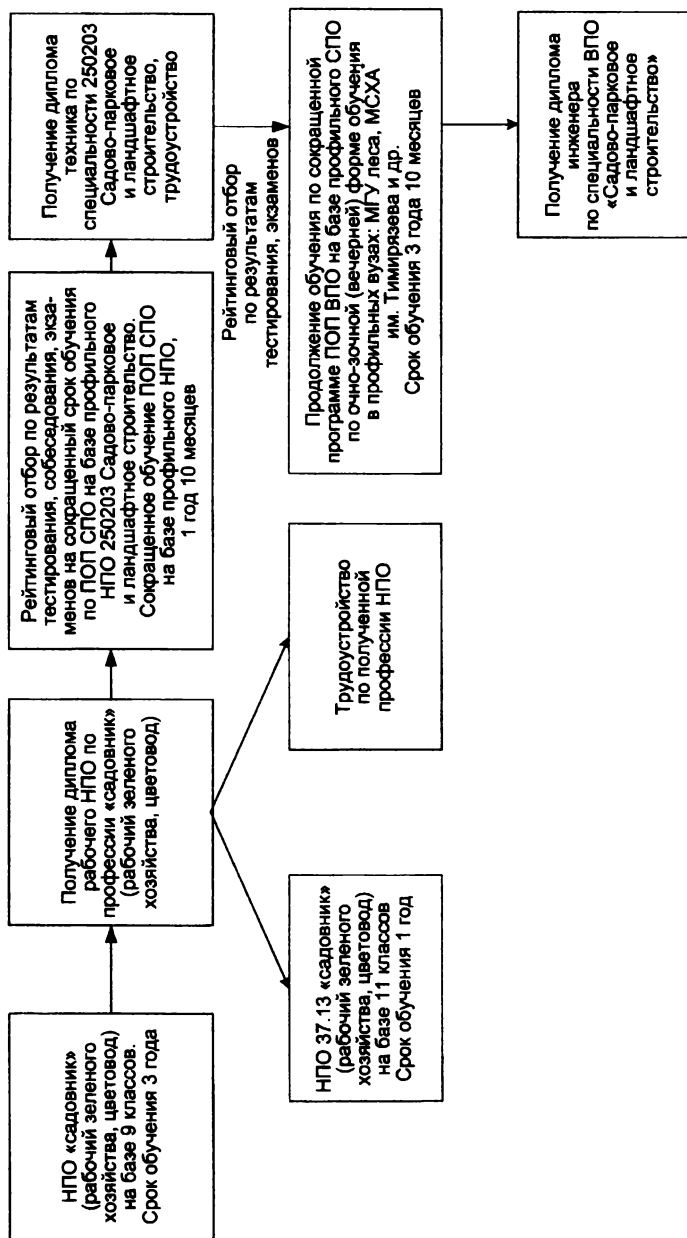


Рис. 1. Первая модель непрерывной, разноуровневой профессиональной подготовки

• Московская сельскохозяйственная академия им. Г. Тимирязева

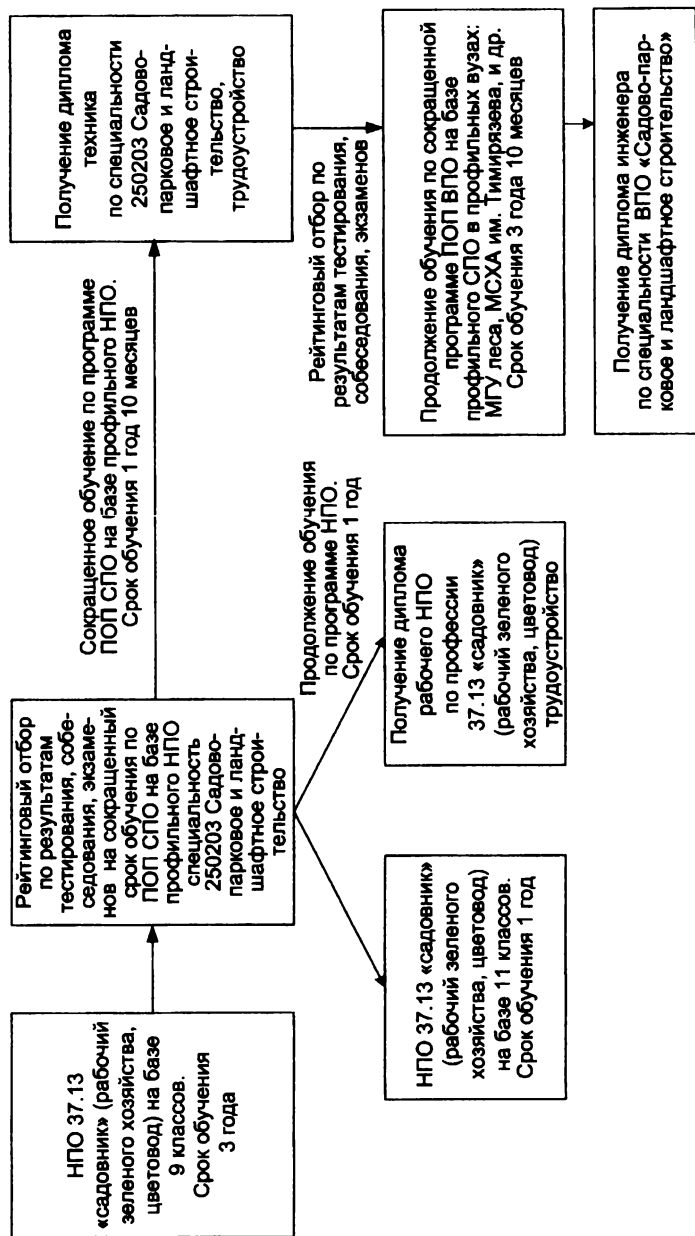


Рис. 2. Вторая модель непрерывной, разнуровневой профессиональной подготовки

Принципиально изменилась структурно-конструктивная схема приема на обучение по специальности СПО. Если раньше отбор на 2-ю ступень обучения по программам СПО осуществлялся на рейтинговой основе после 2-го курса и далее обучение продолжалось еще два года по интегрированным учебным планам и программам, то, как видно из рис. 1, прием на обучение по программам СПО на базе 9 классов проводится либо сразу по результатам вступительных экзаменов, либо опять же на рейтинговой основе (так как желающих продолжить обучение, условно скажем, потерей 1 года, не уменьшилось) только после окончания трех лет обучения по программам НПО с получением документа государственного образца.

И, конечно же, это не потеря года. Ведь изначально, принимая участие и проходя вступительные испытания на возможность обучаться сразу по специальности СПО, все абитуриенты находятся в одинаковых условиях. Не выдержавшие этих испытаний или не прошедшие по конкурсу, обучаясь по программам НПО, восполняют пробелы в знаниях, приобретают необходимые умения, навыки, убеждаются в правильности сделанного выбора профессии, взрослеют, наконец, более осознано и ответственно относятся в дальнейшем к учебе и к своей профессиональной карьере.

Схема, приведенная на рис. 1, становится в некотором роде универсальной и значительно упрощает решение задачи по обеспечению процесса учебно-нормативной и другой документацией, так как все, закончившие обучение по программам НПО (на базе 9 и 11 классов), в дальнейшем продолжают обучение в сокращенные сроки (1 год 10 месяцев) по одному и тому же учебному плану, одним и тем же учебным программам. В перспективе эту группу пополнят выпускники других многопрофильных учебных заведений, получившие аналогичные профессии НПО.

Надо отметить, что в нашем учреждении, у которого был статус профессионального лица, подготовка техников по схеме, показанной на рис. 2, осуществлялась по созданным на интегрированной основе учебным планам и рабочим программам, прошедших экспертизу и получивших положительную оценку у ведущих специалистов Управления СПО Министерства образования России.

Теперь же, получив новый статус, мы имеем возможность осуществлять подготовку специалистов на базе 9 и 11 классов как по учебным планам и программам СПО в сокращенные сроки, так и по разработанным профессиональным образовательным программам СПО, интегрированным

с профессиональными образовательными программами НПО (т. е. так называемым ПОП СПО на базе НПО) по профильным профессиям «мастер растениеводства» или «садовник» (рабочий зеленого хозяйства, цветовод).

Сравнивая и анализируя конечные результаты, убеждаемся в том, что уровень подготовки специалистов СПО на базе НПО, а в дальнейшем также ВПО на базе СПО в сокращенные сроки (3,5 года) по вечерней форме (в вузе), выше уровня подготовки такого же рода специалистов, обучавшихся сразу по программам СПО (на базе 9 или 11 классов) или ВПО (на базе 11 классов). В подтверждение этому можно привести один из главных аргументов – востребованность, а следовательно, и трудоустройство молодых специалистов по соответствующей специальности.