

общества, что требует ее структурных и функциональных преобразований. Эти преобразования должны быть тщательно осмыслены с точки зрения согласования интересов личности, общества, государства.

На наш взгляд, главная особенность системы образования заключается в наличии свойства целенаправленного поведения в каждом элементе ее структуры. Целенаправленное поведение элемента структуры образовательной системы связывается с присутствием в нем человека, который обладает способностью реализовать целенаправленное поведение. Целенаправленным поведением обладает элемент, который имеет объективную возможность автономно выбирать и менять цели своего функционирования. Автономно означает функционирование вне прямой зависимости от системы. Однако в образовании основы автономии только декларируются. Для их создания необходимо введение инновационной модели образования, которая включает в себя такие элементы как:

- Рационально связанные целевые ориентиры всех участников образовательного процесса.
- Механизм передачи и обновления накопленного опыта.
- Систему творческой реализации полученных участниками образовательного процесса знаний, умений и навыков.

#### Литература

1. Балыхин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. М., 2003.
2. Гин А. Семь противоречий нового образования // Народное образование, 2004. № 8.

**Л.С. ДУРНЫШЕВА, А.Ю. КОСАРЕВА**

### **КРЕДИТ НА ОБРАЗОВАНИЕ**

На современном этапе развития общества все большая роль отводится системе образования как основному источнику формирования квалифицированных кадров в соответствии с потребностями экономики. В стремительно меняющихся условиях переходного периода именно вовремя подготовленный специалист высокого уровня может удовлетворить потребности общества, что порождает и новые требования, предъявляемые к организации учебного процесса. Возникает необходимость в преобразовании старых и создании новых образовательных программ с целью подготовки квалифицированных специалистов.

Рыночная экономика диктует необходимость индивидуального подхода к потребностям каждого человека, в том числе студента. Необходимо учитывать особенности его характера, психофизиологические характеристики его личности, потребности в изучении дисциплин и освоении той или иной специализации. Учитывая эти особенности возможно формирование поливариантных образовательных программ, которые включают:

- для ВУЗа – возможность сформировать индивидуальный подход к каждому студенту;
- для студента – возможность получить высшее образование по индивидуальному плану с учетом его потребностей (времени, специализации, формы обучения и т.д.).

Использование новых форм и технологий в образовательном процессе позволяет повысить конкурентоспособность ВУЗа, обеспечить мобильность и прозрачность учебного процесса, улучшить качество обучения.

Мы попытаемся определить основные образовательные технологии, позволяющие индивидуализировать учебный процесс, в которых учитываются индивидуальные способности и возможности, потребности, темперамент и занятость студента:

- модульное обучение;
- дистанционное обучение;
- система экстерната.

Вхождение в систему Болонского процесса планируется завершить к 2010 году, и у России (РФ с 1996 г. является членом Совета Европы, кроме того, нас объединяет общая Европейская конвенция по культуре) есть возможность и время присоединиться к единому общеевропейскому образовательному пространству (ООП). В 2001 году Россия подписала документ Лиссабонской конвенции, который «стыкует» системы образования стран Европы.

1. Все страны, подписавшие Болонскую декларацию, обязаны перейти на двухуровневую систему ВО: степень бакалавра (3-4 года), дающая возможность работать в определенной области; степень магистра (1-2 года) или доктора (при общем сроке обучения 7-8 лет), позволяющие заниматься научной и прикладной деятельностью. Россия не оказалась в стороне от данного процесса, поэтому следует еще раз внимательно оценить нашу повседневную академическую действительность и определить, как она может быть вписана в международную систему образования.

2. Важнейшей составляющей общеевропейской системы образования являются кредиты. CPS измерения и сопоставления образовательных программ давно применяется в западноевропейских и американских университетах. В России же только 19 июля 2002 года министром образования Филипповым был подписан указ «Об организации работ по созданию процедуры зачета освоения студентами вузов содержания ГОСов ВПО».

Россия не оказалась в стороне от данного процесса, поэтому следует еще раз внимательно оценить нашу повседневную академическую действительность и определить, как она может быть вписана в международную систему образования.

Жизненный уровень граждан нашей страны постепенно повышается, но пока еще не в силах успеть за стремительно происходящими преобразованиями. В связи с грядущими переменами, в период

реформирования системы образования, наибольшую актуальность приобретает образовательный кредит.

Поэтому еще одна из вновь возникших задач, на решение которой направлены новейшие технологии образовательного процесса – образовательный кредит, позволит разорвать замкнутый круг следующего характера: отсутствие нужного образования – низкооплачиваемая работа – нехватка средств на получение требуемого образования – отсутствие нужного образования.

Суть его заключается в том, что, взяв в банке кредит на получение образования, человек приобретает возможность его возврата, после ожидаемого качественного изменения своего финансового положения и социального статуса, что, по сути, и является основной целью получения образования.

Значительный опыт использования образовательного кредита для развития образования всех уровней накоплен в зарубежных странах. Учитывая их опыт, Российская система образования может видоизмениться, вобрав все лучшее, но с поправкой на особенности российской системы.

Следует отметить, что образовательный кредит имеет свои особенности, направленные на создание благоприятных условий для заемщика, определяемые своеобразным переходным периодом, связанным с получением нового образования. Вот некоторые из них:

- низкая процентная ставка;
- срок возврата кредита должен значительно превышать срок обучения (оптимальным показателем будет отношение срока возврата к сроку обучения равное двум-трем).

К плюсам образовательного кредита можно отнести то, что такой кредит является долгосрочным. При этом деньги за получение образовательного кредита получатель кредита может вернуть после получения образования. Получателю кредита может быть предоставлена отсрочка по возврату кредита, например, если учащийся будет находиться в академическом отпуске или его призовут в армию. Во время учебы, лицо, получившее кредит, оплачивает только ежемесячные проценты. Однако кредит на оплату образования может получить только тот гражданин, который учится или собирается учиться на дневном отделении в образовательных учреждениях среднего профессионального и профессионального высшего образования. Банк оставляет за собой право отказать в предоставлении образовательного кредита, если, например, выбранный вуз не имеет государственной аккредитации. Нужно отметить, что кредитор (банк) вправе отказаться от предоставления кредита полностью или частично при наличии обстоятельств, свидетельствующих о том, что предоставленная заемщику сумма не будет возвращена в срок. Поэтому среди сведений, запрашиваемых банком в пакете документов на предоставление образовательного кредита, имеются анкеты, которые заполняют как учащийся и его представители, так и поручители. Представителями учащегося, как правило, выступают его родители, т.е. те,

кто будет нести ответственность за образовательный кредит, уплату процентов за пользование денежными средствами на условиях заключенного кредитного договора. При этом может быть учтен доход как одного, так и обоих родителей. Также возможен учет дохода родителей с двух мест работы.

Указанные справки о заработной плате должны быть предоставлены и поручителями. В справке о заработной плате указывается среднемесячный доход за последние 6 месяцев с указанием всех удержаний за этот срок с расшифровкой по видам. Эти данные требуются банку для получения более полной информации о получателе кредита, его поручителях и последующего принятия положительного или отрицательного решения о предоставлении кредита на образование. Банк должен быть уверен, что кредит будет возвращен в срок, и проценты по кредиту будут уплачены также в срок.

Сумма образовательного кредита определяется в соответствии с платежеспособностью заемщика и поручителей. Максимальный размер образовательного кредита составляет 70% стоимости всего обучения. Чем меньше у гражданина доход, тем меньше размер предоставляемого банком кредита. Оставшиеся 30% от стоимости обучения представителю учащегося вносят на счет образовательного учреждения самостоятельно.

Следует знать, что банк выдаст денежные средства по образовательному кредиту лишь только после предоставления ему (банку) квитанции об оплате представителями учащегося 30% стоимости обучения за очередной семестр.

Получатель кредита обязан использовать полученный кредит только по назначению – для оплаты образования. Как получатели кредита на образование, так и поручители несут ответственность за не целевое использование кредита. В течение периода обучения учащегося банк вправе затребовать документы, подтверждающие успешное обучение в текущем семестре.

Также банк вправе установить в договоре условия, согласно которым он имеет право производить проверку целевого использования кредитных средств, в том числе с посещением образовательного учреждения.

Проблемы могут возникнуть тогда, когда заемщики, получив по договору кредитования денежные средства, по каким-либо причинам не смогут выплачивать денежные средства, полученные на образование. Причины могут быть разными, например, поручители потеряли источники дохода, а ребенок, получив образование, не смог устроиться на работу. В таком случае банк может обратиться в суд с иском о взыскании денежных средств, как с заемщиков (получателей кредита), так и с поручителей согласно договору кредитования.

Банк, вводя практику образовательного кредита, создает своего рода систему инвестирования в интеллектуальный потенциал человека, что само по себе является инновационной задачей. Для того чтобы данная инвестиция была эффективной, требуется эффективное взаимодействие всех трех участников процесса. Обучающийся должен обладать достаточным

желанием и способностями для получения знаний, которые позволят ему полноправно конкурировать на рынке высокооплачиваемого труда. Учебное заведение должно предоставить образование на требуемом уровне, что в свою очередь должно обеспечиваться финансовыми средствами банка, который также должен осуществлять контроль за их использованием. Банки, которые занимаются продвижением этого банковского «продукта», в данный момент, по сути, опережают государство. В то же время невозможно обойтись без сильного государственного влияния и поддержки на федеральном и региональном уровнях. Государство становится четвертым участником процесса инвестиции в человека, формируя образовательную систему страны.

В течение периода обучения учащегося банк вправе затребовать документы, подтверждающие успешное обучение в текущем семестре.

Кредитование студентов может стать одним из перспективных направлений деятельности российских банков, однако пока «образовательные» кредиты - редкость. В то же время во всем мире кредиты на образование очень распространены и достаточно востребованы. Основным принципом такого кредита является возможность погашать его основную часть после завершения обучения, когда полученное на привлеченные средства образование начнет приносить доход.

Сегодня такие образовательные кредиты предоставляют только крупные банки. Остальные предлагают так называемые потребительские ссуды или срочные кредиты на неотложные нужды, которые тоже иногда позиционируются как образовательные. Однако, хотя во многих банках можно привлечь такой кредит в необходимом для оплаты обучения размере, выплаты по нему придется осуществлять практически сразу же, что, конечно, вряд ли подойдет для студента дневного отделения. Процентная ставка по этим кредитам зависит от суммы и срока кредитования, а получение кредита чаще всего требует залога и гарантий третьих лиц, а также данных о доходах заемщика.

Нужно отметить, что в Московской области и в немногих других регионах кредит на оплату обучения предоставляется в рублях, в зависимости от графика оплаты обучения под 19% годовых сроком не более 11 лет. Погашение основной части кредита производится за несколько лет после завершения учебы, проценты же по нему выплачиваются ежемесячно в течение всего времени обучения.

Проведя краткие исследование в пределах города Екатеринбурга, приведу статистические данные после проведенного мною краткого исследования.

Такие крупные банки как «Муниципальный банк», «Уральский банк», «УралВнешторгбанк», «Уральский банк реконструкции и развития», банк «Драгоценности Урала» услуги по образовательному кредиту не предоставляют. «Приватбанк» предоставляет кредит на образование, но только определенным категориям граждан – сотрудникам предприятий, которые являются их клиентами. «Росбанк», «Банк 24.ru» и некоторые другие

коммерческие банки предоставляют кредиты на образование. Однако процентная ставка за пользование данным видом кредита составляет 20 % и более. Также следует отметить, что некоторые банки выдают образовательные кредиты, основными параметрами, которого являются, фактически условия потребительского займа и различаются они только предоставлением льготного периода до 24 месяцев и большего срока кредита – до 6 лет. Такой кредит, скорее, предназначен для получения второго высшего образования, поскольку предоставляется на срок не более 6 лет. Для получения такого кредита, необходимо представить трудовую книжку и сведения о подтвержденной заработной плате за 2-х годичный период.

Значительный опыт использования образовательного кредита для развития образования всех уровней накоплен в зарубежных странах. Учитывая их опыт, Российская система образования может видоизмениться, вобрав все лучшее, но с поправкой на особенности российской системы.

Важнейшая роль в программах образовательного кредитования должна принадлежать государству, поскольку именно оно в первую очередь должно быть заинтересовано в повышении интеллектуального потенциала страны. По сути, речь здесь идет об одном из аспектов национальной конкурентоспособности. Роль государства важна в формировании законодательной базы предоставления кредитов на образование, создании четко работающей схемы кредитования, которая бы давала возможность личностного роста для максимально возможного числа людей, вне зависимости от их текущего финансового положения. Государство, как правило, обеспечивает выдаваемые банками кредиты, беря часть риска на себя.

**С.З., ГОНЧАРОВ, Л.А., ЖУРАВЛЕВА, М.К., КОЛОДКИНА,  
И.В. ЛУКОВНИКОВ, А.В. ФАДЕЕВ**

### **РГППУ: КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ**

Двадцатипятилетний опыт коллектива нашего университета служит надежной основой совершенствования и повышения эффективности воспитания в новых условиях. В реализации воспитания предстоит разрешить следующие противоречия внешнего и внутреннего порядка:

1) между отечественными социокультурными *традициями* и процессами *модернизации* образования; модернизация без традиции – это имитация внешней формы; традиция без модернизации окаменеет в косные формы, сковывающие самостоятельность личности;

2) между *созидательной* и *духовно-нравственной* направленностью отечественной педагогики и идеологией *радикального либерализма*, сущность которой заключается в освобождения от общественного *контроля* вообще, от государственного в особенности; новому поколению эта идеология предлагает особый образ жизни: *максимум удовольствий, минимум усилий*; подалше от труда, поближе к наслаждениям; поменьше терпения, служения, верности и побольше претензий получить все сразу