

коммерческие банки предоставляют кредиты на образование. Однако процентная ставка за пользование данным видом кредита составляет 20 % и более. Также следует отметить, что некоторые банки выдают образовательные кредиты, основными параметрами, которого являются, фактически условия потребительского займа и различаются они только предоставлением льготного периода до 24 месяцев и большего срока кредита – до 6 лет. Такой кредит, скорее, предназначен для получения второго высшего образования, поскольку предоставляется на срок не более 6 лет. Для получения такого кредита, необходимо представить трудовую книжку и сведения о подтвержденной заработной плате за 2-х годичный период.

Значительный опыт использования образовательного кредита для развития образования всех уровней накоплен в зарубежных странах. Учитывая их опыт, Российская система образования может видоизмениться, вобрав все лучшее, но с поправкой на особенности российской системы.

Важнейшая роль в программах образовательного кредитования должна принадлежать государству, поскольку именно оно в первую очередь должно быть заинтересовано в повышении интеллектуального потенциала страны. По сути, речь здесь идет об одном из аспектов национальной конкурентоспособности. Роль государства важна в формировании законодательной базы предоставления кредитов на образование, создании четко работающей схемы кредитования, которая бы давала возможность личностного роста для максимально возможного числа людей, вне зависимости от их текущего финансового положения. Государство, как правило, обеспечивает выдаваемые банками кредиты, беря часть риска на себя.

**С.З., ГОНЧАРОВ, Л.А., ЖУРАВЛЕВА, М.К., КОЛОДКИНА,
И.В. ЛУКОВНИКОВ, А.В. ФАДЕЕВ**

РГППУ: КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ

Двадцатипятилетний опыт коллектива нашего университета служит надежной основой совершенствования и повышения эффективности воспитания в новых условиях. В реализации воспитания предстоит разрешить следующие противоречия внешнего и внутреннего порядка:

1) между отечественными социокультурными *традициями* и процессами *модернизации* образования; модернизация без традиции – это имитация внешней формы; традиция без модернизации окаменеет в косные формы, сковывающие самостоятельность личности;

2) между *созидательной* и *духовно-нравственной* направленностью отечественной педагогики и идеологией *радикального либерализма*, сущность которой заключается в освобождения от общественного *контроля* вообще, от государственного в особенности; новому поколению эта идеология предлагает особый образ жизни: *максимум удовольствий, минимум усилий*; подалше от труда, поближе к наслаждениям; поменьше терпения, служения, верности и побольше претензий получить все сразу

«здесь» и «теперь». Такое поведение не может реализоваться легитимно, в рамках нравственности и культуры. Либеральная идеология воспитывает гедониста-потребителя, работает на понижение качества, занижая уровень культурных притязаний и ранг ценностей молодежи;

3) между уровнем *университетских требований* и слабеющий от года к году *общекультурной подготовкой абитуриентов*, их «этикой» вседозволенности и размытостью ценностного самосознания.

4) между явным желанием студентов попробовать свои силы в научной и иной культурной деятельности и дефицитом времени у преподавателей в связи с работой в сторонних организациях ради заработка.

Основное внутреннее противоречие, подлежащее творческому разрешению, состоит в необходимости достижения РГППУ устойчивой конкурентоспособности среди вузов страны, что требует *всемерного развития субъектных качеств студентов* (и преподавателей), с одной стороны, и *бесперспективными, пассивно-потребительскими установками значительной части студентов* (и преподавателей); *между необходимостью духовно-нравственной и волевой мобилизации в современных условиях и выжидательной манерой «авось, небось и как-нибудь».*

К нерешенным проблемам внутривузовского порядка также относятся:

- отсутствие методистов, необходимых для ведения ежедневной большой и кропотливой работы по информированию, организации, контролю воспитательной деятельности;

- отсутствие в отношениях «студенческие организации – администрация» *установленного порядка*, который четко фиксировал бы взаимные обязательства сторон в реализации совместно принятых решений;

- малочисленность студенческих научных объединений при большинстве кафедр;

- слабо выраженная направленность НИР и НИРС РГППУ, на разработку проектов теории и практики воспитания *в целом, системно*; недостаточная доля тем диссертаций по остро актуальным проблемам воспитания студентов вуза;

- отсутствие сводной и единой информации для студентов об их возможностях участвовать в научных конференциях, сборниках, конкурсах, грантах, олимпиадах и т. п.

- отсутствие установленного порядка в организации и финансировании изданий сборников научных работ студентов.

Анализ выявил благоприятные и неблагоприятные условия воспитания студентов РГППУ, возможности и угрозы внешней среды.

К *благоприятным условиям воспитания* в РГППУ относятся: значительный воспитательный опыт коллектива вуза, наличие системы воспитания и управления ею, педагогический профиль университета, достаточное многообразие кафедр гуманитарно-социального профиля, необходимое для успешной воспитательной деятельности (кафедры психологического, психолого-педагогического, педагогического, социально-педагогического, художественного, филологического, теологического,

философского, исторического, социологического, экономического, правового, спортивного профилей, социальной работы и др.); здоровый нравственно-психологический климат в коллективе университета, достаточно стойкая мотивация студентов на получение качественного профессионального образования и на личное саморазвитие, готовность университета к экспериментам и инновациям, соединение в образовании отечественных традиций и процессов модернизации, сотрудничество РГППУ с вузами города и Уральского региона, достаточная полнота образовательных услуг и продуктов, предоставляемых университетом, растущий рейтинг РГППУ среди вузов города, Уральского региона.

Неблагоприятные условия: недостаточное финансовое и дизайнерское обеспечение воспитания, дефицит времени у преподавателей в связи с совместительством в сторонних организациях.

Угрозы внешней среды: кризисное состояние традиционных институтов воспитания (семьи, школы, молодежных объединений и др.), коммерциализация культуры и подмена искусства коммерческими зрелищами, вестернизация в области ценностного содержания жизни, образования; банализация духовно-нравственных основ жизни человека и резкое снижение культурного уровня в содержании СМИ.

Возможности успешной воспитательной деятельности университета: развитие НИРС на основе кафедр и межкафедрального сотрудничества, наличие материальной базы для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, дальнейшее развитие института кураторов, столь необходимого в условиях смены государственного строя, и идеологии; развитие у студентов корпоративной университетской культуры и университетской идентичности на основе дальнейшего сотрудничества с вузами Уральского региона.

России нужен *прорыв* от деградации к духовному расцвету, от упадка к благополучию, от унижения к достоинству. Нужно воспитывать поколение, способное осуществить такой прорыв. Поэтому основной целью воспитания является российский характер – *такая духовная формация, которая позволяет человеку сердцем и умом воспринимать Россию как родное лоно и Родину, верить в ее судьбу и в творческие силы ее народа, служить России верно и честно, уметь кооперировать свои усилия с усилиями других на основе объективно лучших содержаний, быть самостоятельным и ответственным субъектом общего дела.*

Цель воспитания достижима путем развития:

- *духовно-ценностной сферы самосознания студентов и ценностного обеспечения их социальной и профессиональной компетентности;*
- *целостной субъективности в единстве основных духовных сил и возвышения субъективности до субъектности – до способности к свободному самоопределению и самоуправлению, самостоятельности и нормотворчеству в социально важных делах;*
- *умений осуществлять гуманитарно-социальные технологии на уровне социальной и профессиональной компетентности.*

Цель и задачи реализуемы в рамках основных направлений воспитания качеств, особо значимых в *личностном, гражданском и профессиональном* отношениях. Это направления – личностно развивающее, гражданское и профессиональное.

Личностно развивающее направление включает воспитание аксиологическое и креативно-антропологические. *Аксиологическое* воспитание развивает целостность *духовно-ценностной* сферы самосознания. основополагающими являются любовь и воля к *совершенству* (гармонии истины, добра и красоты), чувства родного и гармонии. Системообразующими выступают ценностные основы бытия человека и семьи, профессии и коллектива, Родины и государства, труда и собственности. Главными являются такие ценности как истина, добро и красота; свобода, творчество, культура; Родина, патриотизм, социальная ответственность; творческий труд, социальная справедливость, общественное признание. *Эмпирическими показателями* ценностного сознания являются умение личности определять в понятиях избранные ценности, свою национально-культурную идентичность, оценивать события; в целеполагании, социальной направленности поведения и в доминирующих элементах образа жизни. *Прогнозируемый результат:* душевное здоровье студентов, положительный морально-психологический климат в коллективе, целеполагание в положительных видах деятельности.

Креативно-антропологическое воспитание направлено на развитие целостной субъективности: духовных чувств и всеобщих по значению общекультурных способностей – теоретического мышления, продуктивного воображения, эстетического созерцания, нравственной воли, одухотворенной веры, совести и любящего сердца. Определяющим является воспитание *целостного духовного акта и субъективности* на основе личной самодетельности, целостного общения и усвоения классической культуры. Целостная субъективность проявляется как *творческая продуктивность, развитая коммуникативность, глубинное духовное общение*. *Прогнозируемый результат:* повышение культурного и интеллектуального уровней, рост положительных показателей учебно-научной и культурно-досуговой деятельности студентов.

Гражданское направление ориентировано на развитие общественно важных качеств, необходимых для реализации гражданских обязанностей и прав в системе социальных отношений, норм, институтов и статусов. Оно включает воспитание социальное, правовое, политическое, военно-патриотическое, управленческое и гуманитарно-экологическое. *Социальное* воспитание развивает понимание экзистенциально-человеческого содержания социальных процессов, общностей и умения осуществлять социальные коммуникации. *Правовое* воспитание развивает правосознание, чувства гражданского долга и ответственности, умения осуществлять гражданские обязанности и права. *Политическое* воспитание развивает понимание властно-волевой сущности политики, ее социального содержания и умения реализовывать гражданские обязанности и права. *Военно-*

патриотическое воспитание ориентировано на понимание великого исторического ранга России в культуре, политике и хозяйстве; на преемственность традиций и деяний выдающихся людей России; на верность и служение Отечеству и на осознание защиты Отечества как священного долга перед народом и памятью ушедших поколений; оно побуждает студентов внести *личный вклад* в процветание и могущество Родины, утверждает в сознании идеи мира, уважения, сотрудничества и дружбы в отношениях между народами. *Управленческое* воспитание развивает субъектные качества, умения управлять личной и общей активностью субъектов молодежных объединений. *Гуманитарно-экологическое* воспитание ориентирует на усвоение культуры телесно-чувственной жизни, оздоровительных и спортивных технологий, техники духовной безопасности; на психолого-педагогическую поддержку студентов и на образование у них духовного иммунитета и неприятия деструктивной социальности – наркотиков, тоталитарных сект, тайных мистических обществ, аномальных ориентаций, на предупреждение девиантного поведения. Основопологающим в гражданском направлении является воспитание *субъектности и социальной компетентности*.

Профессиональное направление состоит в развитии от курса к курсу понимания социального статуса профессии, профессиональной этики, профессиональных ценностей, установок, целей мотивов, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию и успешную самореализацию в самостоятельной профессиональной деятельности. *Прогнозируемый результат*: профессиональная компетентность, т.е. соответствие ценностей и знаний, личных способностей и умений профессиональным и должностным обязанностям и правам.

Прогнозируемый итоговый результат воспитания: культурный человек, нравственная личность, творческая индивидуальность, профессионально компетентный специалист, социально компетентный гражданин и патриот России, соединяющий национальное самосознание с универсалиями культуры.

В воспитании важными являются направляющая роль *ценностного содержания, креативная антропология*, актуализирующая продуктивно-творческие силы; *персонификация* в виде примерных деяний великих людей, усиление положительной мотивации студентов актами *общественного признания* их заслуг, *сотворчество* студентов и педагогов, *социально-психологическая* поддержка и управление воспитанием на основе целевых программ, планирования, обратной связи, контроля, научно-методического обеспечения и коррекции воспитания. Воспитание предполагает также наличие *профессиограмм с показателями эффективности* профессиональной подготовки, ориентацию гуманитарно-социальных и психолого-педагогических дисциплин на развитие умений самопознания и самовоспитания, на гармонизацию общения и разрешение конфликтов, на проектирование жизненной и профессиональной перспективы. В обратной связи важны мониторинговые исследования личностного и

профессионального роста, самочувствия и мнений студентов об их образовании и др. Эмпирические показатели эффективности воспитания отражают основные виды деятельности студентов: учебной, научной, культурно-досуговой деятельности, социального самочувствия и девиантного поведения.

Ни одна концепция не может исчерпать собой всю полноту конструктивных моделей и опыта воспитания. Речь может идти о стратегии воспитания, в рамках которой важнейшими являются вопросы – в чем заключаются *ценностное содержание и креативная антропология воспитания?*

М.В. ДАВЫДОВА, Ю.А. ЛЕКОМЦЕВА

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И ДУХОВНОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В КЛУБАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

Происходившие в последние десятилетия социально-политические изменения в структуре российского общества и государства повлекли за собой глубокие преобразования в общественном сознании. Особую остроту приобрел кризис патриотического сознания молодежи. Наиболее тяжело этот кризис переживался теми членами общества, чьи мировоззренческие паттерны еще не были сформированы – подростками, юношами. Встающая перед подростком проблема самоидентификации не находила разрешения в семье, где родители сами оказались в ценностной и мировоззренческой неопределенности. Школа и другие учебные заведения также не давали жестких ориентиров. Система организаций дополнительного образования перестала эффективно помогать молодому поколению в *ценностно-идеологическом самоопределении*. Это привело к утрате государством контроля над патриотическим сознанием граждан, которое является *основой* консолидации общества и залогом стабильности государства. Широко развернувшийся кризис патриотического сознания обуславливает развитие множества негативных явлений в российском обществе, таких как недовольство государством, повальное нежелание служить в армии, молодежная наркомания, криминализация детской среды, безразличие, вандализм. Необходимость борьбы с этими явлениями не вызывает сомнений и требует скорейших конструктивных изменений в системе образования и внедрения в нее инновационных программ.

Предотвращение развития вышеперечисленных тенденций видится в воссоздании в новом качестве института клубов патриотического воспитания молодежи.

Рассмотрение клубов патриотического воспитания с позиции сугубо военной потеряло свою актуальность в связи с узостью спектра реализуемых задач и ограниченностью затрагиваемых сфер. Как следствие, такие клубы не