

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Реалии XXI века требуют осмысления интенсивно разворачивающихся социальных процессов и их адекватного отражения в теоретических концепциях и прикладных технологиях. Это связано, главным образом, с формированием нового мировоззрения. Международное сообщество ставит перед глобальной системой образования задачу реализации прогностической функции в полном объеме через воспитание человека нового тысячелетия.

Интенсивно происходит смена образовательной парадигмы и в первую очередь наполнение принципа гуманизма новым содержанием. Нововременная трактовка гуманизма, как отрефлексированного антропоцентризма, завела человечество в тупик потребительского общества и глобальных проблем. Современный гуманизм, понимаемый как единство человека и мира, как ответственность человека разумного за свои деяния и их последствия, как человека в мире, а не мир для человека, является основанием для пересмотра базовых ценностей, воспроизводимых системой образования.

Ценности не просто объективно необходимы и добровольно выбираемы людьми, они объединяют людей, задают им устремленность к абсолютам, выстраивают «духовную вертикаль». И именно на духовно-нравственных ценностях основывается антропо-педагогическая модель образования, снимающая в себе общечеловеческий, национальный и профессиональный аспекты.

К сожалению, теоретическая модель личности, предлагаемая Концепцией модернизации российского образования не отвечает этим требованиям, поэтому на сегодня можно констатировать имитационный характер происходящей модернизации.

Нам представляется, что педагогико-антропологическая модель должна формироваться не «сверху - вниз», а «снизу – вверх», т.е. отталкиваться от качеств, свойств личности, необходимых для ее нравственного, гражданского, профессионального самоопределения. Теоретическая модель, в свою очередь, «задает» адекватные, органичные ей способы, методы, методики, наиболее полно реализующие ее в педагогической практике.

В качестве примера можно рассмотреть личность педагога профессионального обучения, которого готовит Российский государственный профессионально-педагогический университет. Педагогу предстоит работать в сфере образования с различными категориями обучаемых: по возрастной, социально-групповой, культурно-этнической, конфессиональной, языковой принадлежности. Поэтому одним из главных качеств будущего профессионала является терпимость, толерантность, которая выражается в уважительном отношении к другому мировоззрению,

миропониманию, культуре при этом, не игнорируя национальный менталитет.

Исходя из этих установок гуманитарные дисциплины РГППУ дают студентам представление о многообразии культурных традиций, о возможности их коэволюции, взаимообогащении. Разрешению конфликтных ситуаций в духовно-идеологической сфере учат такие активные формы проведения практических и семинарских занятий как тренинги, ролевые игры, диспуты, дискуссии и др.

Субъектность личности педагога в духовно-нравственной сфере предполагает не только реализацию им высоких моральных качеств, но и активную интенцию, направленную на формирование в воспитуемых нравственных установок, идеалов, норм. Преподаватели гуманитарных дисциплин доказывают студентам преимущества достойной и честной жизни как эталону современного человека. Ситуации нравственного выбора, через которые проходит вся жизненная траектория, моделируются игровыми технологиями обучения, самостоятельно обосновываются в форме философского эссе. Например, в учебном курсе экономики разыгрывается ситуация выхода из банкротства с определенным набором вариантов действий; профессиональной этике – разрешение противоречий в сфере профессионального долга, культурологи – культурный конфликт в случае иммиграции.

В контексте вышеизложенного нам представляется, что можно активно вводить понятие экологической совести, как нравственную саморефлексию, самооценку специалиста. Экологизация учебных дисциплин без этической осмысленности придаст лишь сциентистскую направленность профессиональной подготовке при выхолащивании духовной составляющей. Поэтому так важна методика экологических сценариев при изучении технических прикладных дисциплин, эко-антропологический подход в гуманитарных дисциплинах.

Характеристики новой парадигмы образования: открытость, непрерывность, диверсификация позволяют сформировать социально-профессиональную мобильность и умение ориентироваться в новой информации, как необходимые качества современного специалиста. При изучении дисциплин, связанных с компьютерными технологиями, вырабатываются навыки обработки, анализа, реструктуризации информации с целью оперативного внесения корректив в профессионально-практическую деятельность.