

пропаганду здорового образа жизни и привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом [1]. Занятия спортом и здоровый образ жизни – продукты духовных усилий самого человека. Физическое здоровье человека во многом определяется тем, как он относится к миру и к самому себе, имеется ли (сформирована ли) у подростка потребность в духовном самосовершенствовании и физическом самовоспитании, познании самого себя, познании других. В целях профилактики наркомании могут быть использованы не только занятия физической культурой на уроках в школе и в спортивных секциях. Здесь большое значение имеет организация досуговой деятельности среди различных категорий населения, включая совместные занятия детей и родителей: организация физкультурно-оздоровительных и спортивных кружков, секций, клубов, пробегов, походов, спортивных праздников, спортивно-оздоровительных лагерей и т.д.

Таким образом, физическая культура и спорт являются средствами духовного воспитания личности. Занятия физическими упражнениями делают красивым не только тело человека, но и его душу. Общеизвестное высказывание « в здоровом теле здоровый дух» является абсолютно верным.

#### Литература

2. Быков В.С. Организационно-педагогические основы программы профилактики наркомании средствами физической культуры // Методология и организация физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной работы. Екатеринбург: Изд-во: УрГПУ, 2001.

3. Жукова О.Л. Формирование нравственности школьников в процессе занятий физической культурой и спортом // Актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки и формирования здорового образа жизни. Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2000.

4. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М., 2003.

5. Ягодин В.В. Народная физическая культура и нравственное воспитание // Методология и организация физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной работы. Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2001.

**И.А. ПЕЛЕВИНА**

#### **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА ОБРАЗОВАНИЕ**

Отличительная особенность развития человечества на современном этапе – переход к информационной цивилизации, в рамках которой преимущественное развитие получают вычислительная техника и информационные технологии, увеличивающие интеллектуальные возможности людей. В западной социологии будущая цивилизация именуется «информационной цивилизацией», «информационным

обществом», «научным обществом», «интеллектуальной цивилизацией», «обществом знания». Информационное общество – общество, где большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний [4].

В качестве условия перехода от индустриальной цивилизации к информационной можно назвать интенсификацию информационных процессов, основными составляющими которой являются: неуклонное возрастание скорости передачи сообщений; увеличение объема передаваемой информации; ускорение обработки информации; все более полное использование обратных связей; увеличение объема добываемой новой информации и ускорение ее внедрения; наглядное отображение информации человеку в процессах управления; рост технической оснащенности управленческого труда.

Одно из ключевых направлений интенсификации общественного производства связано с системой образования. Следует обратить внимание на зарубежный опыт, учитывая подходы и приоритеты. В меморандуме Президента США (декабрь 1991 г.) об образовании стратегия образования названа стратегией нации. Действительно, на нужды образования в США выделяются огромные суммы. Если к этому добавить колоссальные инвестиции на информатику, то ясно, что речь идет о беспрецедентном увеличении интеллектуальной мощи личности и страны в целом [1].

Информационная цивилизация открывает перед человеком принципиально новые возможности в интеллектуальной сфере – повышает доступность качественного образования для широких слоев населения, чему способствуют следующие основные факторы:

1. Развитие системы дистанционного образования на основе использования телекоммуникационных сетей и достижений педагогической информатики. В мире уже существуют так называемые мегауниверситеты, в каждом из которых обучаются, по меньшей мере, 100 тыс. чел.

2. Активное формирование системы «открытого образования» и так называемых «виртуальных университетов», обеспечивающих возможность одновременной учебы в нескольких учебных заведениях, т.е. реализующих принцип индивидуального обучения. Человек может, таким образом, выбрать свою собственную «образовательную траекторию» получения новых знаний.

Таким образом, следует ожидать существенного повышения общего уровня образованности людей, качества их профессиональной подготовки, а также расширения системы высшего образования, что необходимо для перехода на новый технологический уровень общественного производства [3].

В настоящее время сложно адекватно оценить влияние информационной революции на систему образования. Однако ситуация, в которой мы пребываем, порождает массу вопросов: каковы реальные последствия (как позитивные, так и негативные) информационной революции для системы образования? Какой будет и какой должна быть школа (общеобразовательная, высшая и др.) в информационном обществе? Что нужно изменить и нужно ли что-либо менять в системе образования и

воспитания для того, чтобы подготовить молодежь к жизни в условиях информационного общества? Каковы истинные последствия внедрения курса информатики и новой информационной технологии в учебный процесс школы и вуза?

Нет числа вопросам подобного рода, как нет однозначных и исчерпывающих ответов на них. По мере становления информационного общества возникают разнообразные проблемы, среди которых можно выделить ряд педагогических: открытая учебная архитектура – новая парадигма информационного общества; развитие непрерывного образования в условиях информационного общества; электронная модель технологического учебника и ее развитие; проблема развивающего обучения на основе информационных ресурсов общества; лингвистические проблемы информационного общества; обеспечение качества обучения и подходы к построению открытых педагогических систем (открытое образование); информационные и коммуникационные технологии в дополнительном образовании; сочетание возможностей традиционного и современного способов обучения в информационном обществе; дистанционное обучение как синтез педагогических и информационных технологий; интеграция систем высшего и среднего образования для повышения уровня обучения; формирование информационной культуры преподавателей вуза и школы для работы в системе дистанционного обучения; новые информационные технологии как средство развития творческих способностей и профессиональной ориентации; психологические и педагогические проблемы образования в условиях информационного общества; использование мультимедиа-технологий в образовании; глобализация и интеграция образования и образовательных услуг в информационном обществе; содержание и функции образования в условиях информационного общества; формы и методы педагогической деятельности в информационном обществе; информационные технологии и новые информационные ресурсы; дидактические возможности информационных технологий; возможности информационных технологий и персонального компьютера как технического средства обучения и психолого-физиологические особенности их использования; воспитательное воздействие информационных технологий; влияние информационных технологий на интеллектуальное развитие личности; информационные технологии и подготовка педагогических кадров (вузовская и послевузовская); информационные технологии и новые подходы к управлению школой и оценке качества педагогического труда [2].

Таким образом, переход к информационному обществу в современной России представляется как процесс всесторонней реализации прав и свобод человека, опирающийся на гармоничное развитие личности, гуманизацию социального развития, научно-технический прогресс и высокое образование. Иными словами, переход к информационному обществу – это переход к новой культурной реальности.

## Литература

1. Абдеев Р.Ф. *Философия информационной цивилизации*. М.: ВЛАДОС, 1994.
2. Абрамкин Г.П. Информатизация общества – итоги и перспективы. Барнаул, Алтайский экономико-юридический институт // <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/abramkin.html>.
3. Колин К. Информационная глобализация общества и гуманитарная революция // *Alma mater*. – 2002. - № 8.
4. *Философский словарь* / Под ред. И.Т.Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Республика, 2001.

Л.Т. СОЗОНОВА

### ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Мы знаем, что компьютеры можно соединять в сеть, а эти сети можно еще объединять между собой. Таки образом образуются глобальные компьютерные сети. Все компьютерные сети являются более или менее специализированными, а главное – они находятся под присмотром управлением. Совершенно другую роль в обществе играет глобальная сеть Интернет, которая не имеет четко выраженной административной или аппаратной структуры и фактически никем не управляемая. Тем не менее, сеть играет важную роль в жизни современного общества [1, с.2-8.]. По данным американского центра информации NUA Internet, во всем мире на 2004 год 148 млн. пользователей Интернет. Из них в Канаде и США – 87 млн., в Европе – 33 млн. По источникам ROCIT (Russian Non-Profit Center for Internet Technologies) число пользователей Интернета в России росло приблизительно следующим образом: январь 1997 г. – 300 тыс.; октябрь 1997 г – 600 тыс.; июль 1998 г. – 1 млн. Таким образом, в России пользование Интернетом менее развито, чем в других странах, но темпы развития пользователей значительны и это не может с одной стороны радовать, а с другой огорчать [4]. С появлением глобальных сетей (Интернета) возник ранее невиданный феномен общедоступности информации. Пользователи, подключенные к Интернет, получают доступ ко всем ресурсам сети.

Существует восемь основных путей использования сети Интернет: электронная почта, отправка и получение файлов с помощью FTP (File Transfer Protocol), чтение и посылка текстов в Usenet, удаленное управление – запрос и запуск программ на удаленном компьютере, интернетпейджинг с помощью ICQ или аналогичных программ, chat-разговор с помощью сети IRC и электронной почты, видеоконференции и игровые формы работы через Интернет, потоковое аудио- и видео в Интернет, поиск информации через GOPHER и WWW (World Wide Web) [3].