

лизации деятельностной парадигмы у образуемого появляется реальная возможность развить у себя способность к свободному и ответственному выбору.

Дизайн-ориентированное образование, рассмотренное с позиций реализации деятельностной парадигмы проектирования образовательного процесса, создает реальные предпосылки для формирования самостоятельного субъекта деятельности. Для профессионального образования это означает, что его результатом станет реальная готовность к деятельности, т. е. компетентность. К сожалению, в исследованиях, посвященных разработке стандартов третьего поколения, данное обстоятельство практически не учитывается.

Вышеизложенное дает, на наш взгляд, возможность предположить, что для решения задач, связанных с формированием оптимальной готовности к профессиональной деятельности (компетентности) выпускников профессиональных образовательных учреждений, необходимо пересмотреть парадигмальные основания организации профессионального образовательного процесса с позиций дизайн-ориентированного образования.

#### **Библиографический список**

1. *Ткаченко Е. В., Климов В. П.* Дизайн-образование: концептуальные версии // Образование и наука: Изв. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. 2000. № 1(3).
2. *Ткаченко Е. В., Кожуховская С. М.* Дизайн-образование: Теория, практика, траектория развития. Екатеринбург, 2004.
3. *Шендрик И. Г.* Проектирование в дизайн-образовании // Вестн. Юж.-Урал. гос. ун-та. Сер. «Образование, здоровье, физическая культура». 2005. Вып. 6, № 15.

**Э. Ф. Зеер,  
И. В. Мешкова**

## **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема развивающего образования (обучения) изучалась в отечественной педагогической психологии научными коллективами, возглавляемыми В. В. Давыдовым, Л. В. Занковым и Д. Б. Элькониним. Исследования велись преимущественно в начальной школе. В. В. Давыдов, А. Н. Ле-

онтьев, Д. Б. Эльконин решающее значение в психическом развитии при-  
давали ведущей деятельности, которая обладает следующими признаками:

- от нее зависят основные психологические изменения в данный воз-  
растной период;
- в рамках ее возникают, формируются и перестраиваются частные  
психические процессы.

Для нашего исследования принципиальным является положение  
В. В. Давыдова о том, что для младшего школьного возраста ведущей вы-  
ступает учебная деятельность; в связи с этим можно говорить о развива-  
ющем обучении. На других возрастных этапах становления личности, на-  
пример подростничества, решающее значение может иметь воспитание.  
При этом воспитание совместно с обучением приобретают прямую разви-  
вающую функцию, и речь, стало быть, может идти о развивающем обра-  
зовании.

Для профессиональной школы (начальной, средней и высшей) веду-  
щей является профессионально-образовательная деятельность. Поэтому  
правомерно ввести термин «развивающее профессиональное образование».  
Реализация этого образования обуславливает необходимость определения  
ведущих показателей. К ним относятся:

- содержание ведущей деятельности либо взаимодействия много-  
плановых видов деятельности, детерминирующих развитие соответствую-  
щих новообразований;
- главные психологические новообразования возраста обучающихся;
- содержание и технологии осуществления ведущей деятельности  
и ее взаимосвязи с другими видами деятельности;
- способы оценки уровня развития главных новообразований.

В работах указанных выше авторов решающая роль в развитии лично-  
сти отводилась ведущей деятельности. Однако С. Л. Рубинштейн и А. В. Пет-  
ровский подвергли критике идею относительно ее личностнообразующей  
функции. Анализируя психологические основания периодизации развития  
личности, А. В. Петровский доказал положение о комплексе взаимосвя-  
занных деятельностей, определяющих развитие личности.

Юность и взрослость – это период самоутверждения себя в социаль-  
ной и профессиональной деятельности. В процессе выполнения многопла-  
новых (разнообразных) деятельностей личность продолжает свое развитие.  
Но для одной социально-профессиональной группы людей развивающее

значение приобретает учебно-профессиональная деятельность, для других – профессиональная, для третьих – социальная, спортивная, бытовая.

Превращение этих деятельностей в личностнообразующую определяется ее смыслом – субъектно-оценочным, сознательно-избирательным отношением к деятельности. А. Н. Леонтьев показал, что смысл формируется в результате отражения субъектом отношений, существующих между ним и тем, на что его действия направлены как на свой непосредственный результат (цель). Смыслообразующая функция при этом принадлежит мотиву. Субъективность, пристрастность сознания проявляется в избирательном отношении к деятельности, эмоциональной ее окрашенности.

Личностный смысл деятельности обуславливает ее активность – наиболее крупная единица психологического анализа жизнедеятельности человека. Уровень активности субъекта деятельности определяет личностно-развивающий характер. Назовем эту деятельность *доминантной*, в отличие от ведущей, которая задается личности системой воспитания и обучения. Становление доминантной деятельности во многом диктуется отношением личности к ней, зависит от смысла деятельности. Поэтому одна и та же учебно-профессиональная, социально-профессиональная деятельность в некоторых случаях будет выступать как личностно-развивающая, в других – как стабилизирующая, а в отдельных случаях и как стагнирующая.

Введение понятия «доминантная деятельность» позволяет объяснить, почему в одних случаях учебно-познавательная деятельность обучаемых становится личностно-образующей, в других – нет. Очевидно, что содержание и технологии обучения, учебная мотивация, личностный смысл определяют развивающий потенциал деятельности. Следует иметь в виду также, что в профессиональном образовании представлены различные и «многоплановые» (А. В. Петровский) виды деятельности. Это учебно-познавательная, научно ориентированная, учебно-профессиональная, профессиональная (производственная), общественно-организационная и др. Конечно, каждая из них в конкретных объективных и субъективных условиях становится доминантной, определяющей развитие личности. Комплекс же всех этих конкретных видов деятельности, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга, закономерно объединить в одну интегративную *метадеятельность – профессионально-образовательную*.

Смыслообразующим фактором развивающего профессионального образования является развитие обучаемых в процессе организации взаимо-

действия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала в конкретной учебно-пространственной среде. Его центральным звеном становится профессиональное развитие – развитие личности в процессе выполнения профессионально-образовательной деятельности, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности. На начальных этапах профессионального образования источником профессионального развития является уровень личностного развития. На последующих стадиях профессионального становления соотношение личностного и профессионального развития приобретает динамическую неравновесную целостность. На стадии профессионализации профессиональное развитие личности начинает доминировать над личностным и определять его.

Определение сущности развивающего профессионального образования позволило сформулировать следующие основные концептуальные положения:

- личностное и профессиональное развитие обучающегося рассматривается как главная цель, что изменяет место субъекта учения на всех этапах профессионального образовательного процесса. Данное положение предполагает субъективную активность обучаемого, который сам творит учение и самого себя; при этом стирается грань между процессами обучения и воспитания. Их различие обнаруживается лишь на уровне содержания и конкретных технологий образования;
- критериями эффективной организации профессионального образования выступают параметры личностного и профессионального развития. Оценка этих параметров возможна в процессе мониторинга профессионального становления личности;
- социально-профессиональные особенности личности педагога интегрируются в содержание и технологии обучения, становятся факторами профессионального развития обучаемых, становления авторских учебных дисциплин и индивидуального стиля деятельности;
- ориентация на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, выраженных в госстандартах образования, и требований к самоопределению, самообразованию, самостоятельности и самоосуществлению в учебно-профессиональных видах труда. Стандарт образования не цель, а средство, определяющее направление и границы

использования содержания образования как основы профессионального развития личности на разных ступенях обучения;

- залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса становится сотрудничество педагогов и обучаемых. Обучение предоставляет уникальную возможность организации кооперативной деятельности педагогов и учащихся. Принципиально важным является положение о том, что личностно ориентированное образование создает условия для полноценного соразвития всех субъектов образовательного процесса<sup>1</sup>.

Реализация этих концептуальных положений обуславливает необходимость теоретико-методологического обоснования развивающего профессионального образования, поиска оптимальных путей трансформации профессионального образовательного учреждения любого уровня в развивающуюся профессионально-образовательную корпорацию, разработки социально-экономических норм интеграции традиционной системы профессионального образования и предпринимательства.

На наш взгляд, развивающее профессиональное образование может быть организовано в рамках личностно ориентированного подхода. В этом случае оно будет основываться на следующих принципах:

- признается приоритет индивидуальности, самооценности обучаемого, который изначально является субъектом профессионального процесса;
- технологии профессионального образования на всех его ступенях соотносятся с закономерностями профессионального становления личности;
- содержание профессионального образования определяется уровнем развития современных социальных, информационных, производственных технологий и конгруэнтно будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное образование имеет опережающий характер, обеспечивается формированием социально-профессиональной компетентности, ключевых компетенций и развитием экстрафункциональных качеств будущего специалиста в процессе учебно-профессиональной, квази-профессиональной, производственной и кооперативной деятельности;
- действенность профессионально-образовательного процесса определяется организацией учебно-пространственной среды;

---

<sup>1</sup> Зеер Э. Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование. Екатеринбург, 2006.

- профессиональное образование максимально обращено к индивидуальному опыту обучаемого, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Итак, *развивающее профессиональное образование* – это определенным образом спроектированная организация процесса обучения и воспитания, создающая условия для развития у обучаемых способности к *самообразованию, самообучению, самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самодетальности и самореализации*, позволяющая более полно проявить и реализовать возможности обучаемого в профессионально-образовательной деятельности.

Ключевыми понятиями развивающего профессионального образования являются «компетентностный подход», «контекстно-компетентностное обучение» и «развивающееся профессионально-образовательное пространство».

*Компетентностный подход* – это технология моделирования результатов образования и представление норм качества профессионального образования в виде компетентностей и компетенций. Компетентностный подход предполагает переориентацию на личностно-центрированный характер образования с обязательным использованием модульных технологий организации образовательного процесса и ESTS (Европейская система переноса и накопления кредитов) как меры академических успехов студентов.

В качестве инструментальных средств реализации компетентностного подхода выступают компетентности и компетенции.

*Компетентности* – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. Многофункциональные межпредметные и трансдисциплинарные компетентности называются базовыми компетентностями.

*Компетенции* – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовать на практике свою компетентность.

*Контекстно-компетентностное обучение* – это обучение, пронизанное идеей проектности в подготовке будущего специалиста. В рамках этой инновационной образовательной технологии возможно оптимальное сочетание традиционного и развивающего обучения, построение профессионально-образовательного процесса, максимально приближенного к ре-

альной профессиональной деятельности. Контекстно-компетентностное обучение позволяет формировать компетентности / компетенции в ситуациях, моделирующих будущую профессиональную деятельность. Отсюда следует необходимость проектирования междисциплинарных образовательных программ, поиска эффективных технологий реализации контекстно-компетентностного обучения и мониторинга его качества.

Следующим смыслопорождающим фактором анализируемого образования является *профессионально-образовательное пространство* – особый социокультурный феномен, объединяющий систему непрерывного образования и мир профессий, включающий различные виды ведущей деятельности и субъектов образования. Интегрирующим элементом взаимодействующих компонентов образовательного пространства выступает *ценностно-смысловая направленность*, обуславливающая ансамбль возможностей развития всех структурных составляющих пространства.

Ценностно-смысловая направленность развивающего профессионального образования может стать основой формирования инновационной корпоративной культуры образовательного учреждения и разработки системы мотивации профессионально-преподавательского корпуса к инновационной деятельности.

**Н. В. Соснин**

## **О СИСТЕМНЫХ АСПЕКТАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

Высшее профессиональное образование как важнейшая отрасль современной экономики не может остаться в стороне от процессов, происходящих в мире. Мы вступили в период глобальных реформ систем образования в плане достижения их соответствия процессам экономического и социального развития многих стран. Основными тенденциями преобразований выступают многоуровневая организация образовательного процесса, применение асинхронной, студентоцентрированной модели обучения, ориентированной на результаты обучения и компетенции, что приводит к сопоставимости систем и их узнаваемости на рынке труда.

В русле мировых тенденций происходит освоение компетентностного подхода, при котором упор делается на результаты обучения, а резуль-