

развитие системы производства, сопряженность с действиями социальных институтов, межличностное общение, степень включенности в культурную жизнь, уровень которой задается историко-культурными традициями).

На основании структурного анализа образовательных потребностей можно выделить три их типа: профессионально-производственные, социальные, личные потребности.

Чтобы получить полное представление о потребности в образовании, необходимо каждый тип ранжировать по уровням образовательных потребностей, характеризующихся:

- степенью свободы выбора образовательной деятельности;
- степенью реализации образовательных интересов;
- степенью получения удовольствия от удовлетворения образовательной потребности.

В результате можно получить статистическое распределение по каждому типу и корреляционную зависимость между уровнями образовательных потребностей.

Е. А. Шуклина

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Социальная политика в области самообразования - это управленческое воздействие на условия жизни человека, детерминирующее определенный тип его саморазвития самореализации. Рассмотрев условия функционирования самообразования, мы можем констатировать, что этот процесс будет эффективным в случае, если у субъекта самообразования:

- сформирована потребность в нем;
- самообразование является самоцелью личности;
- социокультурная среда благоприятна.

Последнее означает, что:

- а) образование, культура осознаются обществом как ценность;
- б) разработана нормативно-правовая база самообразовательной деятельности, созданы материальные условия для нее;
- в) учебные заведения всех структурных уровней с их темп образования осуществляют подготовку к самообразованию;
- г) созданы и скоординированы деятельности все элементы системы непрерывного образования.

В условиях формирования рыночных отношений социальная политика в области самообразования обретает специфические черты. Особенно возрастают требования к проработке нормативно-правового статуса всех элементов социальной и социально-профессиональной защищенности человека. Во-первых, это касается профессионального самообразования, которое в значительной степени может и должно быть институционализировано. В этом случае оно становится объектом социальной политики (как управления и регламентации, так и поддержки, помощи со стороны государства). Во-вторых, должны быть разработаны социально-правовые нормы, закрепляющие неотъемлемое право личности в свободном выборе видов самообразовательной деятельности. Это право должно быть по меньшей мере декларировано в условиях жесткого давления узкой профессиональной специализации и чрезмерной прагматизации сознания.

С нашей точки зрения, указанные меры являются не столько правовыми, сколько социальными, идущими в русле общецивилизационного процесса гуманизации образования. Их суть заключается в защите личностных форм самореализации от процессов отчуждения и тотальной технократизации сознания.

СЕКЦИЯ "ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ В МАШИНОСТРОЕНИИ"

А. Н. Владимиров,
Б. Н. Гуванов

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОКРЫТИЙ ПРИ ВАКУУМНО-ДУГОВОМ РАСПЫЛЕНИИ ЧИСТЫХ МЕТАЛЛОВ И СПЛАВОВ

Постоянное совершенствование систем защиты жаропрочных никелевых сплавов от газовой коррозии требует поиска нетрадиционных подходов, одним из которых можно считать использование вакуумно-дуговой технологии распыления чистых металлов и сплавов. Нами модернизирован испаритель установки ионно-дугового напыления ВУ-2МСО для испарения жаростойких материалов системы Ni-Co-Cr-Al-Y на лопатки газовых турбин.

В первой части работы произведена оценка параметров процесса распыления (ток дуги, напряжение смещения, температура образца в конце ионной очистки) для модернизированного испарителя. Установле-