

## РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Объективный процесс, происходящий в обществе, требует решительной смены приоритетов в структуре и содержании построения непрерывного инженерного образования. В современных условиях возросла потребность в полипрофильных специалистах, готовых к различным видам деятельности. Отсюда вытекают изменения содержания всего образовательного процесса в подготовке инженеров, в центре которого должна находиться судьба выпускника.

Одним из вариантов разрешения сложившегося противоречия в подготовке инженеров является открытие новых специальностей, в структуре которых усиливается значимость социально необходимого образования. Так, например в учебных планах подготовки таких специалистов - инженеров-референтов до 60% дисциплин носят творческую направленность.

Выпускник получает возможность реализовать себя и как инженер, и как специалист - помощник руководителя, владеющий методами получения, анализа и обработки различного вида информации для принятия управленческого решения, способный системно оценивать проблемы развития и управления предприятием, выходя на внешние связи. При осуществлении подобной специализации, безусловно, необходимо формировать службу маркетинга вуза, обеспечивать систематический мониторинг, учитывать региональную специфику профессиональной подготовки.

И. Е. Семенко,

О. А. Рудей

## ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ШКОЛЕ "КУТЮР"

На сегодняшний день проблема подготовки квалифицированных специалистов по пош у дежды стоит очень остро. В связи с недостаточным количеством учебных заведений подобного профиля и большой востребованностью получения профессий портного, акромшицка, модельера

эти специальности могут быть использованы как в производственных условиях, так и в индивидуальной трудовой деятельности в качестве средства спасения от безработицы.

Разработанная в течение двух лет концепция программы развития школы "Кутюр", одобренная департаментом образования администрации Свердловской области, начала реализовываться с 1 сентября 1994 г. Школа "Кутюр" создана на базе СПТУ N 18. Обучение в ней рассчитано на 4 ступени.

Рассмотрены вопросы планирования, организации и управления учебным заведением.

Новый статус учебного заведения вызвал необходимость создания системы диагностики профессионально важных и личностных качеств учащихся в течение всего времени обучения по специальностям портного, закройщика, модельера. В связи с этим нами был организован диагностический кабинет, который и взял на себя выполнение этой работы. В целом она состоит из нескольких больших блоков:

- профотбора абитуриентов в школу "Кутюр";
- диагностики выпускников для перевода их на следующую ступень обучения;
- диагностики обучаемых в режиме реального времени учебного процесса;
- диагностики выпускников школы "Кутюр".

Начатая работа является одним из этапов создания реально функционирующего механизма диагностики и коррекции профессионально важных качеств личности выпускника школы "Кутюр".

Л. В. Лепихина

#### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Социально-педагогическое взаимодействие в профессиональной школе может быть рассмотрено через призму ряда факторов. Во-первых, оно выступает как средство оптимизации отношений между основными группами: учащимися, их родителями, педагогическим персоналом. Во-вторых, оно является источником повышения эффективности деятельности профессиональной школы в условиях перехода к рыночной экономике. В-третьих, социально-педагогическое взаимодействие активизирует со-