

РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Объективный процесс, происходящий в обществе, требует решительной смены приоритетов в структуре и содержании построения непрерывного инженерного образования. В современных условиях возросла потребность в полипрофильных специалистах, готовых к различным видам деятельности. Отсюда вытекают изменения содержания всего образовательного процесса в подготовке инженеров, в центре которого должна находиться судьба выпускника.

Одним из вариантов разрешения сложившегося противоречия в подготовке инженеров является открытие новых специальностей, в структуре которых усиливается значимость социально необходимого образования. Так, например в учебных планах подготовки таких специалистов - инженеров-референтов до 60% дисциплин носят транзитную направленность.

Выпускник получает возможность реализовать себя и как инженер, и как специалист - помощник руководителя, владеющий методами получения, анализа и обработки различного вида информации для принятия управленческого решения, способный системно оценивать проблемы развития и управления предприятием, выходя на внешние связи. При осуществлении подобной специализации, безусловно, необходимо формировать службу маркетинга вуза, обеспечивать систематический мониторинг, учитывать региональную специфику профессиональной подготовки.

И. Е. Семенко,

О. А. Рудей

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ШКОЛЕ "КУТЮР"

На сегодняшний день проблема подготовки квалифицированных специалистов по пош у дежды стоит очень остро. В связи с недостаточным количеством учебных заведений подобного профиля и большой востребованностью получения профессий портного, акромистика, модельера

эти специальности могут быть использованы как в производственных условиях, так и в индивидуальной трудовой деятельности в качестве средства спасения от безработицы.

Разработанная в течение двух лет концепция программы развития школы "Кутюр", одобренная департаментом образования администрации Свердловской области, начала реализовываться с 1 сентября 1994 г. Школа "Кутюр" создана на базе СПТУ N 18. Обучение в ней рассчитано на 4 ступени.

Рассмотрены вопросы планирования, организации и управления учебным заведением.

Новый статус учебного заведения вызвал необходимость создания системы диагностики профессионально важных и личностных качеств учащихся в течение всего времени обучения по специальностям портного, закройщика, модельера. В связи с этим нами был организован диагностический кабинет, который и взял на себя выполнение этой работы. В целом она состоит из нескольких больших блоков:

- профотбора абитуриентов в школу "Кутюр";
- диагностики выпускников для перевода их на следующую ступень обучения;
- диагностики обучаемых в режиме реального времени учебного процесса;
- диагностики выпускников школы "Кутюр".

Начатая работа является одним из этапов создания реально функционирующего механизма диагностики и коррекции профессионально важных качеств личности выпускника школы "Кутюр".

Л. В. Лепихина

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Социально-педагогическое взаимодействие в профессиональной школе может быть рассмотрено через призму ряда факторов. Во-первых, оно выступает как средство оптимизации отношений между основными группами: учащимися, их родителями, педагогическим персоналом. Во-вторых, оно является источником повышения эффективности деятельности профессиональной школы в условиях перехода к рыночной экономике. В-третьих, социально-педагогическое взаимодействие активизирует со-