

Отметим, что в LabVIEW относительно легко реализуются различные алгоритмы управления и анализа режимов энергосистем без дополнительной физической модели, т.е. только с помощью компьютера. В частности, на базе LabVIEW создана программа расчета установившегося режима простейшей электрической сети и в настоящее время используется для выполнения лабораторных работ по дисциплинам "Электрические системы и сети", "Спецвопросы ЭЭС" и др.

Таким образом, применение LabVIEW позволяет создавать наглядные, в то же время достаточно сложные модели объектов электроэнергетических систем. Полученный опыт создает предпосылки для существенного повышения качества обучения студентов-электриков.

**Вань Чжень**

## **О РАЗВИТИИ ТЯНЬЦЗИНЬСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

Наш вуз – Тяньцзиньский профессионально-технический педагогический институт (ТПТПИ) — инженерно-педагогический институт с полным учебным днем при Министерстве труда Китая. Институт организован в 1980 г. Он готовит педагогов, мастеров производства и преподавателей, руководящих практикой студентов в мастерских, а также управленческие кадры для профессионального образования. Выпускники нашего института работают в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования, совместных предприятиях, научно-исследовательских учреждениях и органах государственного управления.

Институт поддерживают Центральный Комитет Коммунистической партии Китая, Государственный Совет и Министерство труда. Представители этих организаций часто приезжают в институт инструктировать работу. Наш институт за 18-летнюю историю своего развития стал одним из признанных лидеров профессионально-педагогических вузов Китая (в Китае более 20 таких вузов).

Для того чтобы добиться признания, мы привлекли иностранных инвесторов, создали современные лаборатории и базы производственной практики, в

которых насчитывается более 8 тысяч единиц оборудования стоимостью в сто восемьдесят миллионов юаней, равных двадцати двум миллионам долларов.

В библиотеке института около двухсот тысяч книг и различных журналов.

В настоящее время в институте на дневном отделении обучаются три тысячи студентов, на заочном — тысяча триста. В нашем учебном заведении сильный преподавательский персонал, состоящий из трехсот преподавателей, из них 38% - профессора и доценты, 50% - старшие преподаватели.

В институте ведется четырехгодичное обучение по 11 специальностям (промышленная автоматизация, прикладная электронная технология, технология машиностроения и оборудования, применение компьютерной техники, менеджмент профессионального образования, обучение технологии машиностроения, обучение электротехнике, управление автоматизацией, электронная техника, информационная техника, техника электронного оборудования). При трехгодичном обучении предлагается 5 специальностей (электротехника, технология применения компьютеров и т.д.).

Чтобы готовить интегрированных педагогов, которые будут преподавать теорию и руководить практикой, институт провел серию исследований и реформ, внедрил систему "двойного диплома", в соответствии с которой выпускники, специализирующиеся в области машиностроения и электроники и успешно заканчивающие обучение в институте, сдают государственные экзамены и защищают квалификационные (дипломные) проекты перед специальной Государственной комиссией и получают диплом об окончании вуза и о высшей технической квалификации, связанной с их специальностью, а также общий диплом по соответствующей специальности. Мы подготовили уже 1 300 таких выпускников, а 44 из них обладают высшей квалификацией.

В последние годы вузовская научно-исследовательская работа быстро развивается. Некоторые достижения имеют международное значение. Учебный результат системы "двойного диплома" по обучению будущих преподавателей высшего профессионально-педагогического образования нашего вуза получил знак отличия первой степени.

Институт сотрудничает более чем с тридцатью странами, в том числе с Японией, США, Россией, Украиной, Южной Кореей и областью нашей страны Гонконгом. Всемирный банк дал нашему вузу субсидию в 1,8 миллионов долларов на исследования и подготовку специалистов.

В Китае существует большая потребность в высококвалифицированных рабочих, обладающих различными профессиональными умениями и навыками,

поэтому в настоящее время институт развивает "двойной" повышенный уровень обучения.

Тяньцзиньский институт и Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ) во многом схожи и имеют тождественные учебные предметы и специальности. Все это укрепляет наши дружественные связи.

В УГППУ достигли больших успехов в подготовке высококвалифицированных кадров для народного хозяйства и профессионального образования России, что является для нас примером. Мы перенимаем этот богатый опыт в реформировании подготовки инженеров-педагогов, в разработке учебных планов, учебных программ, методик обучения и используем его в своей работе.

**В.Л. Павловская**

## **О РАЗРАБОТКЕ НОВОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ФРАНЦИИ**

Одним из направлений международного сотрудничества научно-педагогических кадров российских и зарубежных университетов является совместная работа по созданию нового поколения учебных программ, пособий и учебников по вузовским циклам гуманитарных дисциплин, в первую очередь, это касается курсов страноведения, истории и литературы страны изучаемого языка на филологических факультетах и факультетах иностранных языков.

На французском отделении факультета иностранных языков УрГПУ разработано новая компилятивная программа курса по истории литературы Франции, объединяющая фрагменты существующей государственной программы, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Программа охватывает изучение литературы за длительный период: от появления первых литературных памятников на французском языке до конца XIX в. Курс рассчитан на изложение материала в форме лекций и проведение семинарских занятий.

В настоящее время возникает необходимость создания новой, модернизированной учебной программы по курсу новейшей литературы Франции, которая призвана суммировать важнейшие последние достижения отечественного и зарубежного литературоведения, отразить современное состояние науки на этом этапе. В такой программе должны быть обобщены основные тенденции