

дят прежде всего из эгоцентрической мотивации в инициативе, которая опирается на достижение социально значимого результата. Во второй фактор у школьников вошли все параметры инициативности (мотивационный, когнитивный, продуктивный аспекты) и креативность как ценность. Другими словами, школьники для реализации своих творческих возможностей и стремления изменить окружающую действительность проявляют инициативность как в инструментальной, так и в смысловой сферах. Они, при наличии положительных эмоций, берут инициативу на себя и проявляют при этом достаточно высокую активность, а также стремятся к достижению не только личного, но и социально значимого результата в инициативе.

В факторную структуру инициативности и ценностных ориентаций у студентов в первый фактор также вошли инструментальные ценности. Однако реестр показателей инициативности расширяется. Так, инициатива представлена всеми переменными содержательного аспекта и гармоничными показателями инструментального, т.е. выбор тех или иных ценностей студентами предполагает более широкий спектр различных инициатив. При этом ведущими ценностями у студентов являются ценности в профессиональной жизни, отличаются от них в этом старшеклассники, которым предстоит профессиональное самоопределение. Второй фактор у студентов представлен только параметрами инициативности.

Итак, сопоставление факторных нагрузок у школьников и студентов позволяет прийти к выводу, что выбор студентами терминальных и инструментальных ценностей осуществляется с более продуманной инициативой, направленной на конкретные результаты и с учетом их собственных возможностей.

В.П. Хабиров

СПЕЦКУРС "КРЕОЛИСТИКА" В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Среди приоритетных теоретических направлений в области фундаментальных исследований в настоящее время важное место занимают социолингвистические исследования. В рамках социолингвистики в зарубежных лингвистических центрах большое внимание уделяется креолистике - изучению креольских языков. Причем в основном эти исследования касаются креоль-

ских языков, возникших на базе европейских языков: английского, французского, португальского и т.д. На кафедре английской филологии и сопоставительного языкознания УрГПУ ведутся исследования в области языков, прошедших путь креолизации и сформировавшихся на базе автохтонных языков Центральной Африки. Этими языками являются санго, лингала, монокутуба. На индивидуальной основе имеет место сотрудничество с Кельнским университетом, где также занимаются изучением креолизованного языка санго. По нашему мнению, следует разделять креольские и креолизованные языки в связи с тем, что первые образовались на базе европейских языков, а вторые - на базе автохтонных языков. Причем для креолизованных языков, очевидно, не характерна стадия пиджинизации, а сам процесс односторонний: язык-источник креолизованный (результатирующий язык). Изучение процесса формирования креольских и креолизованных языков позволяет выявить на сравнительно небольшом отрезке времени типологические особенности, основные этапы, которые может проходить любой язык, поскольку процесс формирования, например, пиджина может в некоторых случаях занимать всего неделю. Таким образом, спецкурс о креолистике должен отражать специфику образования креольских и креолизованных (койнезированных) языков и рассматривать следующие вопросы:

1. Креолистика как раздел языкознания о теории языковых контактов.

1.1. Исторические, социальные и языковые условия при специфических языковых контактах.

1.2. Языковая ситуация в ареале распространения креольских языков.

1.3. Языковая политика в ареале распространения креольских языков.

2. Типология формирования креольских языков.

2.1. Пиджинизация. Структура пиджинов Генетическое родство пиджинов. Функциональная классификация пиджинов. Расширенный пиджин.

2.2. Креолизация. Роль интерференции при формировании креольского языка. Отношения "язык-субстрат" - "язык-суперстрат". Ситуация континуума. Функциональная валентность креольских языков.

3. Формирование креольских языков на европейской основе.

3.1. Креольские языки на английской основе: "черный английский", ток-писин, крио, вес-кос, сранан-тонго.

3.2. Креольские языки на французской основе: криуль, айсьен (гаитянский), креоль-трините (тринидадский), креоль-морисьен (маврикийский), сесельва (сейшельский).

3.3. Креольские языки на португальской основе: криоль (гвинейский), криолу (зеленомысский).

4. Формирование креолизированных (койнезированных) языков на автохтонной основе.

4.1. Языковая ситуация в ареале распространения креолизированных языков.

4.2. Языковая политика в ареале распространения креолизированных языков.

5. Типология формирования креолизированных языков.

5.1. Формирование креолизированных языков без пиджинизации.

5.2. Генетическое родство языка-источника и креолизованного языка.

5.3. Креолизованные языки изолирующего типа.

Язык санго.

5.4. Креолизованные языки на бантуской основе: монокутуба (китуба), лингала, булу бэдилива (булу шоферов), фанагало.

6. Языковые особенности креольских и креолизированных языков в сопоставительном аспекте с их языками-источниками.

6.1. Фонология.

6.1.1. Согласные.

6.1.2. Гласные.

6.1.3. Тональная система. Лексически и грамматически значимые тоны.

6.2. Лексика и словообразование.

6.2.1. Словообразование.

6.3. Грамматика.

6.3.1. Особенности различных классов слов, их морфологические свойства и синтаксические функции. Именные классы.

6.3.2. Категория времени.

6.3.3. Категория вида и способа действия,

6.3.4. Категория залога.

6.3.5. Синтаксис предложения. Сериальные конструкции.

В.И. Томашпольский

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКИМ ЯЗЫКАМ

В Межуниверситетском языковом центре (Екатеринбург) ведется работа по подготовке учебных программ курсов иностранных языков и самих курсов для стажеров нелингвистических специальностей, готовящихся к работе в ев-