

3.8. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА

**Л. Д. Жильцова,
Л. Н. Савина**

Развитие идеи непрерывного разноуровневого профессионального образования востребовано переходом к новым экономическим, рыночным условиям. В настоящее время появилась потребность в высококвалифицированных специалистах разного уровня: активных, мобильных, компетентных в своем деле, легко адаптирующихся в новых, постоянно меняющихся социально-экономических условиях развития общества, конкурентно-способных на рынке труда.

Подготовка такого рода специалистов и стала основной задачей при разработке этапов и последовательных направлений экспериментальной деятельности колледжа ландшафтного дизайна.

Проведя маркетинговые исследования рынка труда, мы обнаружили незаполненность ниши специалистами нашего профиля не только уровня начального профессионального образования – рабочих зеленого хозяйства и цветоводов, но в большей степени выявилась потребность в специалистах среднего звена – техниках садово-паркового и ландшафтного строительства, которые, и на сегодня являются более востребованными, чем специалисты высшего звена. При трудоустройстве на производстве, именно им, а не инженерам, даже, если такая штатная единица и не заполнена, отдается предпочтение.

Что касается трудоустройства выпускников по профессиям НПО, то на сегодня и здесь серьезных проблем мы не испытываем. Однако все еще имеет место негативный факт, связанный с тем, что отдельные работодатели, особенно на период выполнения сезонных работ предпочитают брать неквалифицированных гастарбайтеров из стран СНГ, нежели обладающих достаточно высоким уровнем подготовки выпускников профессионального учебного заведения.

Говоря о подготовке рабочих, следует отметить, что на сегодняшний день, безусловно, наши профессии НПО и специальность СПО являются достаточно престижными и модными. В многопрофильных профессиональных учебных заведениях открываются группы по обучению этим профессиям. Подготовка квалифицированных рабочих сельскохозяйственного профиля требует хорошо оборудованной базы для получения теоретических знаний и отработки практических умений и навыков. Например,

только по программе предмета «Цветоводство с основами селекции и семеноводства» учащиеся изучают более 50 семейств цветочных культур, не говоря уже о родах и видах, которых в сотни раз больше. И все надо увидеть, описать, изучить, и не только по картинкам, фотографиям или гербарному материалу, но и в натуральных, естественных условиях. То же по предмету «Дендрология», где изучается ассортимент, видовое и сортовое разнообразие декоративных форм деревьев и кустарников. По предмету «Основы зеленого строительства», где рассматривается – создание различных типов дорожных покрытий, цветников, газонов, альпинариев, рокариев, баскет и т. д. А еще необходимо приобретение и отработка практических умений и навыков по уходу и выращиванию цветочных культур и зеленых насаждений, т. е. нужна хорошо оборудованная современная материально-техническая база. Поэтому, следует предупредить поспешность открытия профессий сельскохозяйственного профиля в учебных заведениях, не имеющих соответствующей базы. Не хотелось бы, чтобы мысль о том, «где начинается диктат моды, там часто отключается разум» – нашла свое практическое подтверждение.

Целью многофункциональной системы по непрерывному разноуровневому профессиональному образованию является, прежде всего, удовлетворение потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах нового поколения. Это решается через осуществление преемственности в форме и содержании с вузовским образованием по цепочке: рабочий – техник – инженер, ускоренно, а значит, за счет сокращения сроков обучения, с наименьшими экономическими затратами.

В качестве примера – структура непрерывной, разноуровневой профессиональной подготовки в учебном комплексе (колледж ландшафтного дизайна – МГУ леса) в цепочке: рабочий – техник – инженер представлены на схеме (рис. 1).

Но, когда мы вступили в стадию эксперимента, цепочка стала несколько иной (рис. 2).

Как видно, на базе 11 классов, сама структура практически не изменилась. Расширились рамки взаимодействия с общеобразовательными средними школами и профильными вузами (теперь это не только МГУ леса, но и Тимирязевская академия).

Таким образом, в рамках допрофессиональной, профориентационной подготовки, расширяются и укрепляются взаимосвязи со средними общеобразовательными школами, Центрами образования.

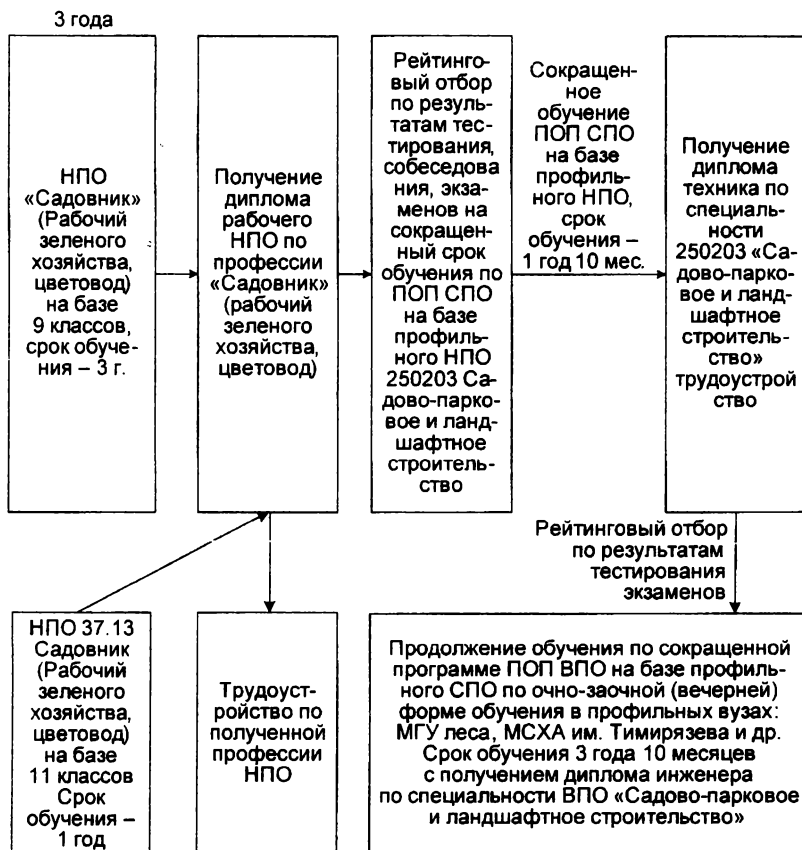


Рис. 1.

Во-вторых, принципиально изменилась структурно-конструктивная схема приема на обучение по специальности СПО. Раньше отбор на 2 ступень обучения по программам СПО осуществлялся на рейтинговой основе после 2 курса и далее обучение продолжалось еще 2 года по интегрированным учебным планам и программам. Как видно из рис. 1 прием на обучение по программам СПО на базе 9 классов проводится либо сразу по результатам вступительных экзаменов, либо, опять же, на рейтинговой основе, (так как желающих продолжить обучение, с условно скажем, потерей 1 года – не уменьшилось) только после окончания 3-х лет обучения по программам НПО с получением документа Государственного образования.

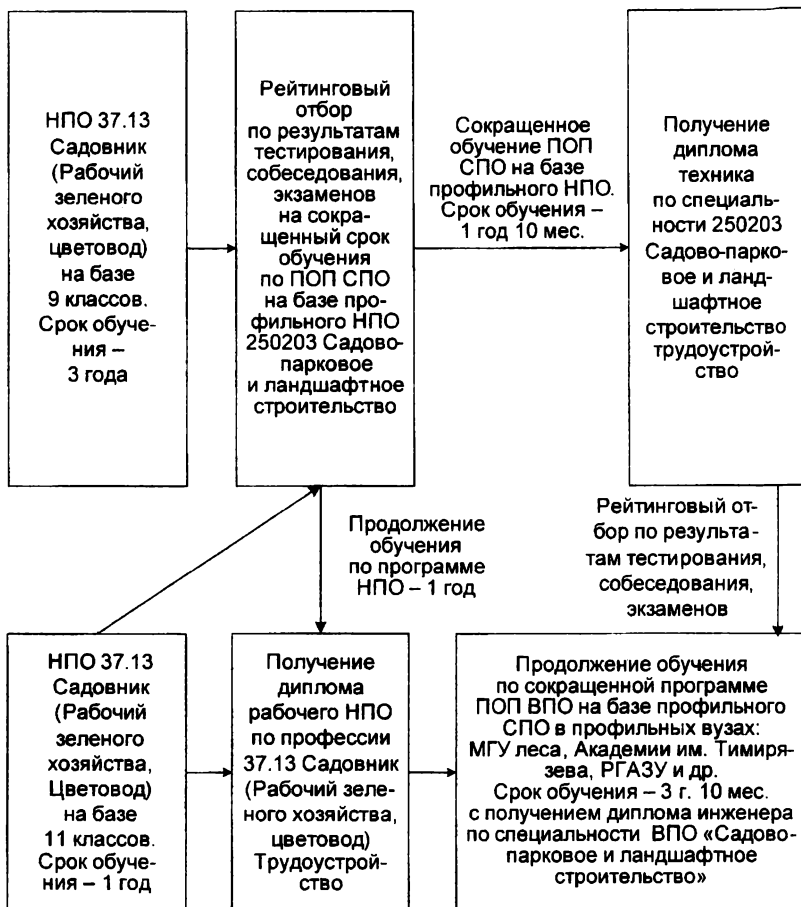


Рис. 2.

И, конечно же, это не потеря года. Ведь изначально, принимая участие, и проходя вступительные испытания на возможность обучаться сразу по специальности СПО, все абитуриенты находятся в одинаковых условиях. Не выдержавшие этих испытаний или не прошедшие по конкурсу, далее обучаясь по программам НПО, добиваются необходимых знаний, умения, навыки, убеждаются в правильности сделанного выбора профессии, взрослеют, и, наконец, более осознанно и ответственно относятся в дальнейшем к учебе и к своей профессиональной карьере.

В-третьих, схема на рис. 1 становится, в некотором роде универсальной и значительно упрощает решение задачи по обеспечению процесса учебно-нормативной и планирующей документацией, так как все, закончившие обучение по программам НПО (на базе 9 и на базе 11 классов) в дальнейшем продолжают обучение в сокращенные сроки (1 год 10 месяцев) по одному и тому же учебному плану, одним и тем же учебным программам. В перспективе в эту группу выльются выпускники других многопрофильных учебных заведений, получившие аналогичные профессии НПО.

Надо отметить, что, будучи в статусе профессионального лица подготовка техников по схеме на рис. 2 осуществлялась по созданным на интегрированной основе учебным планам и рабочим программам, прошедших экспертизу и получивших положительную оценку у ведущих специалистов Управления СПО Министерства Образования России.

Теперь же, перейдя в новый статус, мы имеем возможность осуществлять подготовку специалистов на базе 9 и 11 классов сразу по учебным планам и программам СПО и в сокращенные сроки, по разработанным профессиональным образовательным программам СПО, интегрированным с профессиональными образовательными программами НПО (т. е., так называемым ПОП СПО на базе НПО) по профильным профессиям: 37.5 Мастер растениеводства или 37.13 Садовник (Рабочий зеленого хозяйства, Цветовод). Сравнивая и анализируя конечные результаты, убеждаемся в том, что уровень подготовки специалистов СПО на базе НПО, а в дальнейшем, также ВПО на базе СПО в сокращенные сроки (3,5 года) по вечерней форме (в вузе) – выше уровня подготовки такого же рода специалистов, обучавшихся сразу по программам СПО (на базе 9 или 11 классов) или ВПО (на базе 11 классов).

Таким образом, в рамках допрофессиональной, профориентационной подготовки, расширяются и укрепляются взаимосвязи со средними общеобразовательными школами, Центрами образования.

3.9. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ СОПРЯЖЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА

Е. В. Шумакова

Рабочие программы по ботанике с основами физиологии растений составлены для ПОП НПО, ПОП СПО на базе ПОП НПО, ПОП СПО на базе среднего (полного) общего образования на основе типовых программ