

- база данных, суммирующая рекомендации работодателей и членов ГАК по результатам итоговой аттестации выпускников;
- договоры по всему перечню вопросов социального партнерства;
- типовые документы, включающие положения о практике учащихся, стажировке преподавателей, работе консультативных советов, согласовании учебно-методических материалов, о трудоустройстве выпускников и т. д.;
- должностные инструкции различных категорий работников образовательного учреждения;
- план работы образовательного учреждения по социальному партнерству;
- план работы координационного совета социальных партнеров (в том числе постоянно действующего).

4.2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА

**Р. А. Галустов,
И. В. Дикая**

Происходящие в настоящее время инновационные изменения в экономике, обусловленные возрастающей ролью человеческих знаний, выдвигают совершенно новые требования к специалистам, выпускаемым высшими учебными заведениями.

С позиций системного подхода, который в последнее время является ведущим методологическим инструментом исследований, системообразующим фактором в построении модели специалиста должны выступать результаты процесса обучения (П. К. Анохин, В. Д. Шадриков). Этот результат тесно связан с качеством образования.

Модель специалиста – это описание того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких-то функций он подготовлен и какими качествами обладает. Модели позволяют отличать одного специалиста от другого, а также качество подготовки специалистов одного и того же типа.

Модель выступает системообразующим фактором для отбора содержания образования и форм его реализации в учебном процессе [3].

Действующие в нашей стране ГОСВПО построены на базе квалификационной модели специалиста, достаточно жестко привязанной к объекту и предмету труда.

В последнее время наметилась явная тенденция перехода от квалификационной модели к компетентностной.

Будущий педагог-дизайнер профессионального обучения, освоивший образовательную программу по специальности 03.05.00.04 Профессиональное обучение (дизайн), должен характеризоваться, по нашему мнению, социально-личностными, общепрофессиональными и специальными компетенциями [3].

Надпрофессиональные социально-личностные компетенции (ключевые): отношение к человеку как индивиду, субъекту деятельности и личности; взаимодействие его с другими людьми; отношение к умению учиться.

Общепрофессиональные компетенции: информационные, связанные с получением и обработкой информации; расчетные, связанными с умением решать профессиональные задачи с использованием адекватного математического аппарата; эксплуатационные; управленческие и организационные; конструкторские; проектировочные; экономические, включающие поведение на рынке труда.

Эти компетенции должны формироваться как общие для широкого круга профессий. Они обеспечивают гибкое поведение на рынке труда.

Специальные компетенции или профессионально-функциональные знания и умения, которые обеспечивают привязку к конкретному объекту, предмету труда. Они обеспечивают конкретизацию общепрофессиональных компетенций.

Классификация компетенций позволяет определить их роль и место в общей структуре профессиональной деятельности. Это является важным условием реализации методологического подхода к построению модели специалиста и разработке учебно-методической документации.

В настоящее время педагоги профессионального обучения в области дизайна обеспечивают приобретение профессий учащимися по программам начального профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.

Изучение и анализ социально-педагогических подходов к построению модели специалиста [1–3] и требований ГОСВПО к выпускникам по-

зволлил нам спроектировать модель будущего педагога профессионального обучения в области ландшафтного дизайна (рисунок).



Нормативная модель будущего педагога профессионального обучения, адаптированная к специализации «Ландшафтный дизайн»

Социально-личностные компетенции будущего педагога профессионального обучения в области ландшафтного дизайна характеризуется: владением данными о человеке, как субъекте образовательного процесса, его возрастных индивидуальных особенностях и социальных факторах развития; о системе подготовки кадров в профессиональном образовании; знанием закономерностей психического развития, факторы, способствующие личному росту; умением самостоятельно работать с технической литературой; адаптировать методические разработки к условиям реального учебного процесса в профессиональных учебных заведениях; умением характеризовать личность, анализировать собственное психическое состояние, использовать простейшие приемы психической саморегуляции.

Общепрофессиональные компетенции будущего педагога профессионального обучения в области ландшафтного дизайна характеризуется: знанием закономерностей целостного образовательного процесса, современных психологических и педагогических технологий, информационных процессов в природе и обществе; знанием основ проектирования профессионального образования, методов обучения, формирования профессиональных умений и навыков; владением приемами анализа, проектирования оценки и коррекции образовательного процесса; владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций решения педагогических задач; применением современных педагогических технологий и компьютерных средств обучения в своей профессиональной деятельности; умением формировать документы и другие тексты, адекватно коммуникативной задаче; умением отображать и фиксировать информацию; знанием методов обучения, формирования профессиональных умений и навыков; основ проектирования профессионального образования; умением планировать и проводить разные типы и виды занятий в учреждениях профессионального образования; способностью разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса; умением управлять системой методов обеспечения условий развития личности обучаемого и личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания; владением технологией педагогического общения, способностью направлять саморазвитие и самовоспитание обучаемых; организовывать процесс профессионального самоопределения обучаемых; выбирать и корректировать модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; владением технологиями развития личности обучаемого, технологиями обучения и воспитания.

Специальные компетентности будущего педагога профессионального обучения в области ландшафтного дизайна:

- *владение информацией*: о современном состоянии, тенденциях и перспективах развития дизайнерского проектирования; о структуре и организации различных видов производств в дизайнерской деятельности;
- *знание*: исторического опыта развития мирового искусства, основных факторов и закономерностей историко-художественного процесса; закономерностей освоения человеком окружающей действительности, направлений и форм эстетической деятельности; содержания и методики организации и проведения профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для ландшафтного дизайна; целей, задач, объектов ландшафт-

ного искусства и их связь с другими науками; истории формирования ландшафтной архитектуры в различные исторические эпохи и современные тенденции ее развития; гармонии и красоты окружающего мира; эстетики и дизайна ландшафта; теоретических основ формирования декоративных древесных растений и цветоводства; основ почвоведения; теории и основных принципов ландшафтного проектирования и формирования пейзажа; основных инструментов ландшафтных композиций; основных материалов и изделий, используемых при проектировании ландшафтного дизайна; основ компьютерного моделирования ландшафтных композиций и ландшафтного дизайна в целом; основ психологии ландшафтного дизайна;

- *умение*: применять историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в обучении учащихся ландшафтному дизайну; разрабатывать содержание обучения ландшафтному дизайну, планировать и проводить разные типы занятий; проектировать педагогические технологии и технологическое обеспечение для подготовки квалифицированных рабочих (специалистов) в области ландшафтного дизайна; проводить проектно-технологический и экономический анализ объектов ландшафтного дизайна; применять теоретические основы, основные положения ландшафтного дизайна, владеть профессией ландшафтного дизайнера;

- *иметь навыки*: освоения и благоустройства участка с использованием ландшафтных композиций; декоративного оформления участка; выращивания декоративных растений; применять материалы и изделия малые архитектурные формы при проектировании ландшафтного дизайна; создавать ландшафтные композиции для проектирования ландшафтного дизайна с использованием современных технологий трехмерной графики;

- *понимание*: применять историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в обучении учащихся ландшафтному дизайну; использовать теоретические основы и технологию проектирования дидактических средств в профессиональном обучении ландшафтному дизайну; владеть приемами проектной графики и моделирования ландшафтных композиций, элементов и в целом ландшафтного дизайна объектов; применять теоретические основы, основные положения и современные методы проектирования ландшафтного дизайна.

- *творчество*: проектировать педагогические технологии и технико-методическое обеспечение для подготовки рабочего (специалиста) в области ландшафтного дизайна; пользоваться компьютерной техникой,

средствами связи и коммуникации, включая Интернет, для создания ландшафтных композиций; разрабатывать содержание обучения ландшафтному дизайну, различные виды учебно-программной и методической документации; создавать проекты отдельных ландшафтных композиций, малых архитектурных форм и ландшафтного дизайна объекта в целом;

- *реализация*: обеспечивать авторский надзор за реализацией проектов ландшафтного дизайна и его элементов; организовывать и контролировать технологический процесс и процесс проектирования ландшафтных композиций, отдельных малых архитектурных форм и ландшафтного дизайна объектов в целом в учебно-производственных мастерских;

- *видение*: своевременно устранять проблемы, возникающие в процессе обучения учащихся ландшафтному дизайну; управлять формированием профессиональных умений и навыков ландшафтному дизайну обучаемых;

- *провидение*: своевременно менять неэффективные методы и форму обучения ландшафтному дизайну; прогнозировать основные тенденции развития теории и практики ландшафтного дизайна и вносить коррективы в технологию обучения.

Профессиональные характеристики которыми должен обладать будущий педагог профессионального обучения в области ландшафтного дизайна:

- *интеллектуальная компетентность*: структурированность; категориальность и обобщенность; гибкость и оперативность в анализе ситуации и принятие эффективных решений в профессиональной деятельности.

- *интеллектуальная инициатива*: органическое сдвинство познавательных и мотивационных устремлений; готовность выйти за пределы заданного; развитие не стимулированной извне интеллектуальной деятельности.

- *самоорганизация*: умение анализировать ситуацию, постановки задачи, планировать и прогнозировать возможные результаты и последствия собственных действий; самоконтроль; умение оценивать эффективность своих действий на основе саморефлексии.

- *саморегуляция*: умение свободно управлять собственной интеллектуальной деятельностью; способность фиксировать изменение в себе; понимание и использование механизмов культурной саморегуляции.

- *саморазвитие*: обобщение личного профессионального опыта, способность к переносу знаний, умений и навыков (ЗУН), самостоятельное приобретение ЗУН, совершенствование своих базовых компетенций.

Литература

1. Глухов В. С. К вопросу о корпоративном обучении менеджеров в негосударственных вузах [Текст] / В. С. Глухов, О. Б. Зайцева, И. В. Дикая // Материалы науч.-практ. конф. «Негосударственное образование: проблемы, поиски, перспективы развития». Москва; Армавир: Илекса Ставрольсервисшкола, 2003. С. 178–185.

2. Мельничук О. Модель специалиста (К вопросу о гуманизации образования) [Текст] / О. Мельничук, А. Яковлева // Высшее образование в России. 2000. № 5. С. 19-25.

3. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностной подход [Текст] / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 26–31.

4.3. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В. В. Соловьева

Достаточно продолжительное время подготовка специалистов в области информационных технологий осуществлялась по принципу – компьютерная грамотность ради компьютерной грамотности. На определенном этапе это было справедливо, необходимо было обучение специалистов элементарным навыкам работы с современной техникой. Теперь следует признать, что компьютер на самом деле является просто инструментом, который широкий круг специалистов применяет в своей работе. Владение информационными технологиями можно сравнить с владением любым другим инструментарием профессиональной деятельности. Следовательно, определять содержание подготовки любого специалиста в области информационных технологий необходимо именно с этих позиций, опираясь на требования работодателей к потенциальным сотрудникам. Компетентностный подход к формированию содержания подготовки специалистов как раз предполагает учет этих требований. Главная задача состоит в подготовке специалиста способного решать возникающие перед ним задачи, а не просто владеющего набором знаний.

При формировании существующих ГОС требования к подготовке специалистов гуманитарно-художественного направления в области ин-