

Изложенное позволяет сделать следующий вывод: освоение педагогом языка моделирования и проектных методов, принципов структурирования и свертывания информации для создания дидактического обеспечения когнитивного типа неизбежно приводит к дидактическому дизайну, повышает теоретико-технологический уровень его педагогической деятельности.

Литература

1. *Рябова С. В.* Инварианты знаний в культурологическом цикле как ориентировочная основа учебной деятельности [Текст] / С. В. Рябова, В. Э. Штейнберг // Образование в современной школе. 2003. № 2.
2. *Энциклопедия* символов, знаков, эмблем [Текст] / сост. В. Андреева и др. М.: Локид; Миф. 2000.

5.6. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНСКОГО (СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р. Г. Галиев,
Э. И. Галиева

Актуальность темы данного исследования обоснована существующими противоречиями в стоматологии (организационного, информационного, технологического, медико-биологического и психологического характера), системное изучение которых позволило выявить внутриотраслевые макро- и микропроблемы, влияющие в конечном итоге на эффективность и качество стоматологической помощи. **Главная проблема** была *предопределена* спецификой современного этапа эволюционного развития отечественной стоматологии, *обусловлена* активным внедрением извне инновационных подходов и технологий лечения в традиционную систему без адекватной профессиональной подготовленности специалистов, и *заключена* в потребности отрасли в универсальных технологиях совершенствования профессиональной подготовки, интенсификации стереотипной и творческой деятельности специалистов, оптимизации и повышения качества стоматологического ортопедического лечения пациентов.

Концепция исследования *базируется* на интегрированном (системно-деятельностном и многомерно-моделирующем) подходе; *предусматривала ситуационный анализ* данного этапа развития ортопедической стоматологии и *разработку* системы алгоритмов врачебных

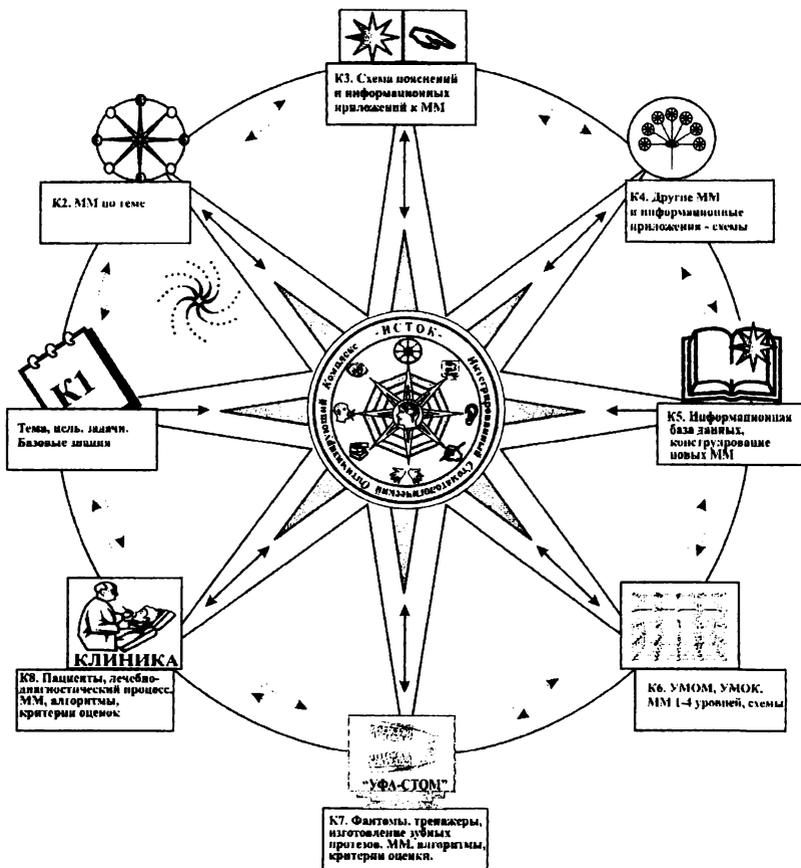
действий стоматолога-ортопеда с универсальной технологией *применения* бифункционального комплекса многомерных моделей для совершенствования профессиональной деятельности и подготовки специалистов адекватно научно-техническим и производственно-технологическим инновациям в отрасли; *была направлена на повышение эффективности стоматологической помощи населению.*

С целью оптимизации профессиональной деятельности и подготовки стоматологов-ортопедов нами разработан клинико-диагностический и дидактический (бифункциональный) комплекс многомерных моделей, представляющих в свернутой форме алгоритмы врачебной деятельности. Бифункциональный комплекс является основой решения задач исследования, обеспечивает преемственность между теорией и практикой благодаря *многомерным моделям*, которые одновременно являются ориентировочной основой действий (ООД) выполнения и совершенствования профессиональной деятельности, средством наглядного представления знаний и освоения умений при подготовке стоматолога-ортопеда. Комплекс, которому присвоено наименование «ИСТОК» – интегрированный стоматологический обучающий комплекс (рис. 1), предназначен для творческой организации познавательного процесса и алгоритмизации лечебно-диагностической работы студентов-стоматологов на основе комплексного применения ММ, интегрирующих теорию с практикой (знания и умения, дидактику и клинику, мышление и деятельность).

С помощью комплекса ИСТОК достигается решение двух концептуальных задач педагогики: во-первых, реализуется поэтапное представление знаний по стоматологии, а во-вторых, осуществляется управление процессом обучения (при участии врача-педагога или без него, например, во время самостоятельной работы, самообучения). Комплекс ИСТОК позволяет решать эти задачи комплексно и поэтапно как при коллективной, так и индивидуальной формах обучения, в отличие от традиционных методик обучения, не имеющих собственных инструментов управления и позволяющих решать только первую задачу.

Дидактические средства комплекса поддерживают речевую познавательную деятельность наглядными структурированными многомерными моделями, при мотивированном использовании которых у студентов формируются алгоритмоподобные стереотипы профессиональной репродуктивной и продуктивной деятельности. В состав комплекса входят также алгоритмы лечебно-диагностического процесса, многофункциональные фантомы, компьютерные обучающие программы-тренажеры и учебные

пособия нового поколения управляющего типа. Многомерные модели интегрируют функции отдельных схем различного назначения: исследования, диагностирования, прогнозирования, алгоритмизации, информационного обеспечения, визуального представления-объективизации, структурирования, анализа и синтеза, обучения, управления, оценки.



«ИСТОК» – интегрированный стоматологический обучающий комплекс

Выполненные в рамках данной работы теоретико-методологические и клиничко-технологические исследования не исчерпывает всего круга возможностей, связанных с использованием ММ в стоматологии, которые

имеют более широкие границы применимости и **перспективу** востребованности для решения современных практических, научных и педагогических задач в стоматологии. В частности, в настоящее время завершаются исследования по созданию универсальной многомерной справочно-информационной базы данных по стоматологии, включающей различные компьютерные диагностические системы и автоматизированные системы управления лечебно-диагностическим процессом, поддержки процесса решения и контролирующих систем по стоматологии; дистанционного обучения и виртуальных учебников и т. д.

Таким образом, проведенное исследование ставит ряд новых вопросов, требующих своего дальнейшего решения. Они взаимосвязаны прежде всего необходимостью бережного отношения к существующей традиционной отечественной модели стоматологии и ее модернизации, а также подготовки многофункциональных специалистов нового поколения, системно мыслящих, профессионально компетентных, владеющих одинаково хорошо стоматологическим искусством и технологической культурой, специализированных адекватно к новым условиям эволюционного развития и инновационно-технологическим преобразованиям отрасли, современным требованиям общества. Особой проблемой является освоение преподавателями языка, технологии и эстетики дидактического дизайна как метода, адекватного сложности решаемых творческих задач модернизации технологий профессионального образования.

Литература

1. *Галиев Р. Г.* Клинико-диагностический и дидактический комплекс в ортопедической стоматологии [Текст]: Автореф. ... дис. д-ра мед. наук / Р. Г. Галиев. М, 2003. 48 с.
2. *Галиев Р. Г.* Ортопедическая стоматология в многомерных моделях, схемах и алгоритмах [Текст]: многофункциональная моногр. / Р. Г. Галиев. Уфа: Гилем, 2002. 358 с.
3. *Галиев Р. Г.* Многомерные модели и алгоритмы в ортопедической стоматологии [Текст] / Р. Г. Галиев. М.: Наука, 2006. 500 с.