

Список литературы

1. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Мн.: Харвест, 2009. 976 с.
2. Маликова, В.А. Развитие профессионального взаимодействия психолога и педагога: Дис. ... д-ра психол. наук. Москва, 1999. 331 с.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. М.: Изд-во: Фонд «Мир образования», Астрель, Оникс. 2012. 896 с.
4. Сборник избранных трудов IV Международной научно-практической конференции «Современные информационных технологий и IT-образование» / Под ред. проф. В. А. Сухомлина. М.: ИНТУИТ, 2009, 848 с.
5. Сухомлин, В. А.. ИТ-образование: концепция, образовательные стандарты, процесс стандартизации. М.: Горячая линия – Телеком, 2005. 175 с.

УДК 378.4

Лежнева Н.В.

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОЙ СТАДИИ ИХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе. Выявляются типичные трудности адаптационного процесса. Определяются базовые компетенции, целенаправленное формирование которых, начиная с первых дней обучения в вузе позволит адаптировать студентов-первокурсников к образовательному процессу в условиях ФГОС ВПО; даются рекомендации по организации модульного обучения, ориентированного на адаптацию студентов.

Ключевые слова: адаптация студентов, компетенции, ФГОС ВПО, модульное обучение.

Первый опыт реализации новых Государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) выявил существенные проблемы адаптации первокурсников в вузе. Следует сказать, что различные характеристики личности студентов образуют разнородные и разноуровневые связи, оказывающие влияние на протекание адаптации. Однако можно выделить и общие, наиболее типичные трудности адаптационного

процесса, которые являются основой построения компетентностной модели студента, готового к обучению в новых условиях образования:

- недостаточная сформированность мотивационной сферы учебно-профессиональной деятельности, базирующаяся на отсутствие адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности, особенностях учебно-профессиональной деятельности и собственной готовности к ней, отсутствию сформированной стратегии профессионального становления;

- отсутствие у большинства студентов субъектной позиции в овладении профессией, связанной как с возрастными, индивидуальными особенностями, так и отсутствием инструментальных знаний в этой области;

- низкий уровень среднего образования, выражающийся в несформированности системы предметных базовых знаний и метазнаний;

- неготовность (мотивационная и инструментальная) к самостоятельной учебно-профессиональной деятельности;

- трудности при общении с профессорско-преподавательским составом и однокурсниками;

- информационная безграмотность как неумение пользоваться доступными источниками информации, критически её оценивать, классифицировать, перерабатывать и использовать для профессионального становления и личностного развития;

- ориентация студентов на стабильность, а не на динамизм, что обуславливает их низкую адаптивность к переменам, низкую саморегуляцию своей учебно-профессиональной деятельности и т.п.

Исходя из этого, нами были выделены те базовые компетенции, целенаправленное формирование которых, начиная с первых дней обучения в вузе позволит адаптировать студентов-первокурсников к образовательному процессу в условиях ФГОС ВПО: *информационная* компетенция как способность использовать доступные источники информации; компетенция *саморегуляции учебно-профессиональной деятельности*, отражающая способность к планированию, моделированию, программированию, оценке и коррекции учебно-профессиональной деятельности; *коммуникативная* компетенция определяющая продуктивность учебно-профессионального взаимодействия; компетенция *эмоционально-волевой саморегуляции*, предполагающая владение технологиями преодоления трудностей и выхода из стрессовых ситуаций.

Насыщенность содержания педагогического содействия студентам при их адаптации к вузу в условиях реализации ФГОС ВПО и необходимость реализовать его на младших курсах вуза заставляет искать пути интенсификации. Выход из сложившейся ситуации «подсказывает» сама новая система, для которой характерно использование потенциала модульного обучения [1–4]. Применительно к теме нашего исследования важно, что метод модулей является одним из наиболее эффективных методов самообучения, позволяющих осуществлять его с регулированием не только темпа работы, но и содержания учебного материала.

Опора на антропоцентрический, гуманистический, синергетический и компетентностный подходы, анализ модульного обучения применительно к новой системе обучения и обобщение личного педагогического опыта позволили нам выделить те принципы, которые являются основополагающими при организации педагогического содействия студентам при переходе к ФГОС ВПО:

– принцип *мотивации* направлен на стимулирование и создание условий для самостимулирования познавательной деятельности, столь необходимой для адаптации. При этом вводятся такие стимулирующие звенья, как проблемная ситуация, визуализация информации, профессионально-прикладная направленность и др.;

– принцип *паритетности* регламентирует отношения между участниками образовательного процесса и служит основой формирования инвариантных компонентов коммуникативной компетенции. Реализация принципа паритетности может быть достигнута посредством: освобождения педагога от чисто информационной функции преподавания и создания условий для более яркого проявления консультативно-координирующей и коммуникативной функций; создания условий для совместного выбора педагогом и обучающимся оптимального пути адаптации к новой системе обучения; делегации преподавателем некоторых функций педагогического управления модульной программой, в которой эти функции трансформируются в функции самоуправления;

– принцип *адаптивности* направлен на обеспечение уровневой дифференциации содержания педагогического содействия, а также создание условий для выбора индивидуального темпа и стиля освоения материала. Данный принцип отражается в многообразии дидактических форм и мето-

дов, позволяющих обеспечить каждому студенту индивидуальную траекторию вхождения в новую систему обучения;

– принцип *действенности и оперативности знаний* позволяет реализовать компетентностный подход в обучении. Реализация принципа предполагает следующие правила: постановка деятельностной цели модуля; обучение многовариантным способам деятельности; интеграция в деятельности приобретенных знаний, направленности, качеств личности.

– принцип *реализации обратной связи* обеспечивает управление учебным процессом путём создания системы контроля и самоконтроля усвоения учебного материала модуля.

Перечисленные выше принципы позволяют выделить *структурные компоненты* модуля при организации содействия адаптации: *цели обучения*, включающие мотивационную, когнитивную, деятельностную составляющие, интеграция которых отражает совокупность выделенных компетенций, формирование которых способствует успешной адаптации; *информационное обеспечение*, представленное в виде блоков информации, передаваемой в готовом виде или в форме ссылок и указаний по поиску; *инструментальное обеспечение*, включающее целевую программу действий студента; разноуровневые рекомендации преподавателя по реализации целевой программы действий; консультации педагога; *мотивационное обеспечение*, обеспечивающее поддержание познавательной мотивации на высоком уровне; *мониторинг и самомониторинг* процесса адаптации студентов к условиям новой системы обучения.

Мотивационная составляющая цели будет отражать направленность образовательного процесса не только на формирование устойчивой системы мотивов студентов, необходимых для успешного «вхождения» в учебно-профессиональную деятельность, но и на развитие у студентов способности саморегуляции своей мотивационной сферы.

Когнитивная составляющая позволяет еще на этапе планирования модуля отразить необходимость не только освоения специальных (предметных) знаний, но и знаний, связанных с психолого-педагогическими и организационными основами учебно-профессиональной деятельности; развития интеллектуальных способностей.

Деятельностная составляющая цели ориентирована на формирование у студентов конкретных умений, необходимых для успешной учебно-профессиональной деятельности. Цели отражают необходимость форми-

рования определенных качеств личности студентов, необходимых для осуществления рассматриваемой деятельности.

Для определения конкретных для каждого студента целей модуля (инвариантных и вариативных) проводится стартовый мониторинг, который построен на оценке и самооценке студентами своих возможностей по освоению модуля. Итогом такой работы является индивидуальная программа освоения модуля как часть «Индивидуальной программы адаптации».

Выделенные цели модуля (инвариантные и вариативные) являются основой для разработки многовариантного информационного, мотивационного, инструментального обеспечения, дающие возможность обучающемуся самостоятельно работать с учебным материалом, используя ту его часть, которая в большей степени соответствует его возможностям, потребностям, личностным предпочтениям для наибольшего достижения общих (инвариантных) и индивидуальных для каждого студента (вариативных) целей.

В условиях реализации ФГОС ВПО крайне важно мотивационное обеспечение образовательного процесса, что осуществляется непосредственно в процессе фасилитационной деятельности преподавателя или опосредованно через информационное и инструментальное обеспечение. При этом учитывается, что одним из недостатков новой системы обучения, является существенное увеличение внешней мотивации обучения (рейтинговая система-система «зарабатывания» баллов) и, как следствие, снижение внутренней мотивации (особенно у способных, успешных студентов).

Формирование инвариантных компонентов компетенций, необходимых для успешной адаптации студентов к новой системе обучения, происходит в рамках модуля посредством различных методов обучения и форм организации учебного процесса. В общем случае здесь могут использоваться: традиционные (лекции, семинары, контрольные, лабораторные работы и т.д.) и активные формы (деловые игры, дискуссии, тренинги и т.д.); формы с использованием информационных технологий и др. Однако особенности новой системы вносят свои коррективы в структуру модуля. Прежде всего, это связано с сокращением и перераспределением времени, отводимого на освоение определенного объема материала. В связи с этим в рамках модуля основной акцент сделан на освоение материала в рамках самостоятельной работы студентов, которая занимает около 50–70 % всего учебного времени.

Важным элементом предлагаемого нами содействия студентам при переходе к ФГОС ВПО является мониторинг. Различные его элементы практически пронизывают тело модуля (стартовый мониторинг, самомониторинг, самокоррекция, коррекция индивидуальной программы адаптации и др.).

Таким образом, процесс адаптации студентов к ФГОС ВПО будет проходить успешно, если разработано его содержание на основе принципов мотивации, паритетности, адаптивности, действенности и оперативности знаний, реализации обратной связи с учетом возрастных, личностных особенностей студентов и уровня их первоначальной подготовки.

Список литературы

1. Бабко Г.И. Модульные технологии обучения. Теория и практика проектирования. М.: Изд-во РИВШ, 2010. 64 с.
2. Батышев С.Я., Новиков А.М. Профессиональная педагогика. М.: Изд-во Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. 456 с.
3. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 2012. 158 с.
4. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. Вильнюс, 1990. 68 с.

УДК 159.9.072

Лонес Е.Г.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается категория психологической безопасности личности применительно к профессиональной деятельности, и приводятся результаты эмпирического исследования на выборке инженеров пожарной безопасности МЧС и сотрудников МВД.

Ключевые слова: психологическая безопасность личности, профессиональная деятельность.