

УДК 37.014.252(470.1/2)(1-924.1)

## **Образовательное пространство Баренцева Евро-Арктического региона**

И. В. Рыжкова, А. М. Сергеев

Статья посвящена вопросам интеграции в образовании. Описываются особенности организации образовательного пространства в Баренц-регионе. Перечисляются высшие учебные заведения, действующие на территориях, входящих в Баренцев Евро-Арктический регион. Уделяется внимание вопросам поддержки академической мобильности студентов, которая свидетельствует об интеграционных процессах в высшем образовании. Представлены основные направления работы кафедры ЮНЕСКО, созданной в Мурманском государственном гуманитарном университете как отделение кафедры ЮНЕСКО Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.

Ключевые слова: образовательный проект; ЮНЕСКО; Баренц-регион; Баренцев Евро-Арктический регион; Мурманский государственный гуманитарный университет; «Европа знаний»; академическая мобильность.

В 2005 году в Мурманском государственном гуманитарном университете (МГГУ) было создано отделение кафедры ЮНЕСКО Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена (РГПУ). Общее название кафедрального проекта МГГУ – «Межкультурные коммуникации в человекообразности Европейского Севера». Научный руководитель проекта – доктор философских наук, профессор, ректор МГГУ А. М. Сергеев, ответ-

ственный координатор – доктор исторических наук, проректор по научно-исследовательской работе П. В. Федоров, заведующая кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент И. В. Рыжкова. Создание отделения кафедры ЮНЕСКО в Мурманске знаменует собой факт распространения образовательной деятельности ЮНЕСКО на самую северную область Европы – Баренцев Евро-Арктический регион (БЕАР) при участии России, Норвегии, Финляндии и Швеции. Формирование новой образовательной реальности в БЕАР теснейшим образом связано с происходящими в России реформами в сфере высшего образования.

В сентябре 2003 года Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу создания общей европейской зоны высшего образования. В настоящий момент усилия органов государственной власти направлены на модернизацию отечественной системы высшего профессионального образования (ВПО) в соответствии с принципами Болонского процесса. Реформы предполагают переход к уровневой системе подготовки на основе введения стандартов третьего поколения. Заметно повышаются требования к условиям обеспечения качества образовательных услуг. В качестве существенных критериев конкурентоспособности учреждения ВПО рассматриваются научно-исследовательская работа и инновационная деятельность в вузе. Важным механизмом новой системы ВПО становится интернационализация образования, обуславливающая интеграцию Российской Федерации в «Европу знаний».

В условиях демографического спада, дефицита бюджетных ресурсов Министерство образования и науки РФ предложило вузам начать самостоятельный поиск ресурсов за счет разработки и внедрения инновационных продуктов, патентования и продажи интеллектуальной собственности и т. д., фактически легализовав предпринимательскую деятельность при условии организации в вузах малых предприятий, хозяйственных обществ. Такая политика,

по мнению экспертов, может привести к сокращению имеющейся сети вузов (около 1300) и их филиалов (около 2200) и распаду наиболее слабых звеньев этой системы.

Данный процесс актуализирует и стимулирует поиск вузами своей идентичности, а также фактическое приобретение ими своих брендов, способствующих включению высших учебных заведений – через экономику образования – в глобальную систему мировых ресурсов.

МГТУ как самый северный вуз, входящий в систему Министерства образования и науки РФ, свою идентичность определяет через миссию «реализации интересов Российской Федерации в Евро-Арктическом регионе с помощью гуманитарного образовательного и научно-инновационного потенциала».

Создание БЕАР было инициировано в 1993 году Киркенесской декларацией, которую подписали министры иностранных дел России, Финляндии, Норвегии и Швеции. Стоит заметить, что территории, входящие в БЕАР, исторически развивались по разным траекториям и в рамках разных национальных парадигм. В рамках «потепления» международных отношений сам конструктор Баренцева региона был инициирован «сверху», став результатом политической рефлексии постсоветской эпохи.

Но если задаться поиском признаков идентичности северных регионов России, Финляндии, Норвегии и Швеции, то она окажется укорененной в сфере повседневной жизни. Общими факторами для всех проживающих здесь народов являются северность, близость к полярным морям и Арктике, соседство с культурой северных аборигенов – саамов, европейские ценности, долгая история трансграничных мирных взаимоотношений. А это означает, что БЕАР может претендовать на собственное гуманитарное пространство вне политики, включая сферу образования. И кому, как не вузам, нахо-

дящимся в этом регионе мира, становиться «архитекторами» новой образовательной реальности?

Что сегодня представляют собой высшие учебные заведения территорий, входящих в БЕАР?

Северная часть Финляндии охвачена сетью учебных заведений, ведущих как образовательную, так и научно-исследовательскую деятельность в гуманитарной, технической и естественнонаучной сферах. Лидером в сфере разработки и освоения новых технологий может считаться Университет Оулу, имеющий шесть факультетов и реализующий основную массу исследований в сфере бизнеса и экономики, медицины и информационных технологий. При этом гуманитарные исследования в рамках направлений дизайна и искусства, педагогики, права, социальных наук, туризма сосредоточены в Лапландском университете (г. Рованиеми). Оба университета рассматривают международную деятельность как значимую часть стратегии развития вузов и придают особое значение реализации совместных магистерских программ и рекрутингу российских студентов. Среди наиболее востребованных российскими студентами программ можно отметить следующие: «Сравнительная социальная работа», «Туризм», «Международный бизнес», «Дизайн», «Медиапедагогика». Следует подчеркнуть, что вузы Севера Финляндии и Северо-Запада России тесно связаны образовательной сетью «Баренц-трансграничный университет». В свете осуществляемых в Финляндии реформ планируется создание вузовского консорциума на базе Лапландского университета, к которому присоединяется Университет прикладных наук Рованиеми. Аналогичная схема развития предложена Университету Оулу, рассматриваемому Министерством образования Финляндии как базовое звено, и Университету прикладных наук Кеми-Торнио.

Система высшего образования на Севере Норвегии определена лидерством Университета Тромсё, в структуру которого входят на

данном этапе педагогический колледж (департамент образования) и Баренц-институт. Университет Тромсё имеет в своей структуре шесть факультетов, при этом факультет гуманитарных, социальных наук и образования рассматривается как один из основных. Научные исследования проводятся, прежде всего, в рамках социально-гуманитарного и естественнонаучного направлений. Общий центр связан с исследованием Арктики и сохранением культуры коренных народов Севера. Необходимо отметить также Университет Нурдланда (г. Будё), основанный в 2011 году на базе Университетского колледжа. В университете предлагаются программы магистратуры в сфере бизнеса, социологии, аквакультуры и практического знания. Две программы бакалавриата и шесть программ магистратуры реализуются в Университете Нурланда на английском языке.

Кроме того, значимым звеном в системе высшего образования Норвегии являются университетские колледжи, в частности, Финнмаркский университетский колледж, базовыми в котором являются факультеты социальных наук, лингвистики, педагогики, туризма и гостиничного бизнеса. В каждом учебном заведении реализуются магистерские программы на английском языке в рамках как бакалавриата, так и магистратуры. Отдельные программы реализуются частично в режиме онлайн («бакалавр северных исследований», «бакалавр циркумполярных исследований»). Рекрутингу российских студентов так же, как и в Финляндии, придается особое значение. Международное сотрудничество вузов построено с явной доминантой на трансграничности.

Швеция, не имея границ с Россией, при этом имеет много линий пересечения с РФ в системе высшего образования. Наиболее «северный вуз» – Технологический университет Лулео – ежегодно принимает российских студентов на обучение в основном в лимитах различных грантовых программ. В структуре университета 10 факультетов. Ведущие направления – бизнес и экономика, социальные

науки, информатика и электронная инженерия, образование. Магистерские программы на английском языке реализуются в рамках девяти различных направлений.

Российский сегмент БЕАР представлен двумя университетами в Мурманске, двумя университетами в Архангельске, университетом в Коми, а также университетом и академией в Петрозаводске.

Уникальность положения Мурманского государственного гуманитарного университета обусловлена тем, что город, в котором находится учебное заведение, имеет важное геополитическое значение в качестве опорной позиции российской стратегии в Арктике, а также в Баренцевом Евро-Арктическом регионе. Из российских вузов, подведомственных Министерству образования и науки РФ, МГГУ территориально расположен ближе всего к вузам северных территорий Финляндии, Норвегии и Швеции, представляя собой своеобразную «витрину» российского образования на Севере Европы.

В настоящее время МГГУ имеет лицензию по 62 образовательным программам ГОС ВПО и 41 образовательной программе ФГОС ВПО в рамках девяти укрупненных групп специальностей. В последние несколько лет МГГУ активно занимается перестройкой своей деятельности в соответствии с принципами Болонского процесса. Открыто 12 магистерских программ и 10 программ послевузовского образования (аспирантуры).

Приоритетные направления научных исследований в МГГУ связаны в первую очередь с отраслями социально-гуманитарных наук. Вместе с тем исследователи университета участвуют в научных проектах, нацеленных на изучение истории и культуры народов Европейского Севера, международных отношений, проблем наземной экологии и урбоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды в этом регионе мира. Учеными МГГУ изучаются условия, способствующие созданию благоприятного социального климата для обеспечения жизнедеятельности и здорового образа жизни

населения области, его творческой активности и развития способностей через формирование системы образования в целом и высшего образования в частности. Важное место в инфраструктуре МГГУ занимает отделение кафедры ЮНЕСКО. Определены приоритетные научные направления деятельности кафедры:

1. Европейский Север: проблемы истории и культуры.
2. Адаптация народов и культур к изменениям природной среды, социальным и техногенным трансформациям на Севере Европы.
3. Исследование динамики культурных стереотипов как основа интеграции международной деятельности.
4. Образование в условиях Севера. Этнопедагогика.
5. Инновационные модели в системе образования.
6. Проблемы территориального развития и охраны окружающей среды.
7. Медико-биологические и социальные факторы формирования здорового образа жизни в условиях Севера.

Научно-образовательная стратегия МГГУ, определяющая развитие университета до 2025 года, имеет ярко выраженную международную направленность, в связи с чем роль кафедры ЮНЕСКО, под эгидой которой осуществляется реализация большинства международных проектов МГГУ, неуклонно возрастает. В течение последних лет исследователями МГГУ был опубликован ряд статей, посвященных отдельным аспектам международной деятельности университета, включая кафедру ЮНЕСКО [Рыжкова, 2009а; Рыжкова, 2009б; Рыжкова, 2009в; Рыжкова, 2010; Рыжкова, 2011; Рыжкова и др., 2011; Сергеев и др., 2010; Sergeev et al., 2012 и др.].

В рамках данной статьи хотелось бы акцентировать внимание на параметре академической мобильности, являющемся одним из приоритетных направлений реализации Болонского процесса и оцениваемом в качестве значимого явления интеграционных процессов высшего образования в мировом сообществе.

Миграция академически ориентированной молодежи – центральное звено мировой системы высшего образования. Количественные показатели развития академической мобильности студентов впечатляют. Так, за последние сорок лет прирост количества иностранных студентов во всем мире превысил общие темпы расширения сферы высшего образования. По данным ЮНЕСКО, за последние 25 лет международная академическая мобильность возросла более чем на 300 % [Бринев и др., 2003]. Многие исследователи считают, что этот процесс будет продолжать набирать обороты, даже если годовой прирост студентов уменьшится.

Еще в публикации 2001 года Л. И. Леденева отмечает, что выходцы из России, примерно 13000 человек, получают образование на курсах полного или включенного обучения (от 3 месяцев до одного семестра) в университетах 33 стран, но большинство из них – свыше 10 тыс., что составляет около 80 %, обучается в четырех странах: США, Германии, Франции и Великобритании [Леденева, 2003]. В 2008 году самыми привлекательными для иностранных студентов странами оказались следующие: США (19 % всех иностранных студентов), Великобритания (10 %), Австралия (7 %), Франция (7 %), Германия (7 %) [Highlights..., 2010]. Ссылаясь на американские исследования, М. В. Артамонова констатирует, что число российских студентов в зарубежных вузах составляет 26000 человек [Артамонова, 2008, с. 44].

На конференции «Совместные образовательные программы как механизм интеграции России в мировое образовательное пространство», состоявшейся в мае 2010 года, Т. Л. Клячко были приведены следующие данные: сегодня мировой рынок высшего образования по численности студентов составляет 5,7 млн человек, из которых на долю России приходится 102,8 тысяч человек. По объему получаемых средств на долю России приходится 300 млн рублей или около 9 млрд долларов США в год при общем объеме



рынка труда 62,0 млрд долларов США [Интернационализация..., 2010, с. 259].

Прошедшая в г. Лувен-ля-Нев в 2009 году конференция европейских министров, ответственных за высшее образование, призвала все страны как к распространению академической мобильности студентов и обеспечению ее высокого качества, так и к диверсификации типов и масштаба процесса. По прогнозам конференции, к 2020 году около 20 % выпускников вузов стран-участниц Болонского процесса пройдут обучение или период проведения научных исследований за рубежом [Ставрुक, 2011, с. 3].

Академическая мобильность, таким образом, должна стать отличительной чертой Европейского пространства высшего образования. В связи с этим возникает необходимость анализа существующего опыта западных стран, отличающихся высоким уровнем развития данной формы реализации принципов Болонского процесса (для северного пространства – таких, как Финляндия и Норвегия), а также изучения комплекса программ, предоставляющих студентам возможность пройти полное или частичное обучение в стране, отличной от местонахождения родного вуза.

Северные вузы России, вступая в Болонский процесс, поэтапно развивают международные контакты в образовательном поле, вступая в различные сети и ассоциации, принимая участие в программах, осуществляющих финансирование международных образовательных и научно-исследовательских проектов, в том числе направленных на развитие академической мобильности.

Остановимся на характеристике деятельности Университета Арктики как базовой сети, структурно оформляющей общее движение интернационализации высшей школы в Баренцевом Евро-Арктическом регионе, а также на некоторых программах, предусматривающих финансирование развития студенческой академической мобильности и имеющих региональную направленность.

Руководствуясь пониманием стратегического значения Арктики, отличающейся уникальными природными условиями и обладающей богатейшими природными ресурсами, Арктический Совет поддержал идею создания **Университета Арктики – международной сети университетов, колледжей, научно-исследовательских институтов и центров**, целью создания которой является развитие высшего образования и продвижение научных исследований на Севере [University...]. Официально университет Арктики был открыт в июне 2001 года в городе Рованиеми (Финляндия). Члены Университета Арктики делятся ресурсами, различными возможностями и опытом с целью создания учебных программ высшего образования, отвечающих интересам студентов Севера и одновременно доступных для них.

В состав Университета Арктики, по данным отчета 2009 года, входят более 115 членов из различных стран. Россия представлена 36 образовательными структурами. Среди членов данной сети есть малые (такие, как Мурманский государственный гуманитарный университет и др.) и крупные университеты (Университеты Осло, Хельсинки, Турку, Уральский федеральный университет, Тюменский государственный университет, Северный (Арктический) федеральный университет и др.), а также научно-исследовательские институты, колледжи, ассоциации коренных народов. В деятельность университета Арктики вовлечено около 740000 студентов, 45000 ученых и преподавателей из разных стран.

Развивая идеи нового международного партнерства и содействуя апробации идей применения новых информационных технологий в обучении, Университет Арктики предлагает несколько академических программ: программу «Бакалавр приполярного регионоведения» (BCS), в основе которой лежит принцип междисциплинарности и нацеленности на исследование феномена Севера; различные программы непрерывного образования, реализующие идею обуче-

ния вне традиционной университетской культуры; серию обменных программ, таких как «Север к Северу» («North2North»), «Идем на Север» («Go North») и др.

Таким образом, в рамках данной сети разрабатываются и реализуются различные программы бакалавриата, магистратуры, докторантуры и международного студенческого обмена, что обеспечивает доступ к образованию на основе диалога в северном пространстве. Весь спектр программ отражает как реальную, так и виртуальную академическую мобильность студентов. Естественно, что виртуальная академическая мобильность, развивающаяся в рамках возможностей дистанционного образования, оказывается не менее привлекательной для студентов России, так как снимает необходимость в организации переезда в другую страну.

Представим отдельные академические программы, участником которых является Мурманский государственный гуманитарный университет. В октябре 2000 года была закончена подготовка сбалансированного учебного плана по внедрению «Программы приполярного регионоведения» (BCS). Программа бакалавриата создана усилиями ученых различных стран. 80 % программы разработано авторами, которые живут и работают на Севере, 20 % – представителями коренных малочисленных народов Севера. Она имеет целью изучение Севера: северного климата, географии, населения, коренных народов, экономики, культуры, северных традиций, системы ценностей и т. д. Участниками данной программы являются Дания, Канада, США, Финляндия, Швеция, Норвегия, Исландия и Россия. Общее управление программой осуществляется в трех основных офисах, существующих в Университете Нурдланда (г. Будё), Государственном университете республики Саха и Сыктывкарском государственном университете. Преподавание осуществляется как в традиционной университетской системе, так и в режиме on-line, что позволяет распространять информацию о программе, реализовывать ее, транслировать идеи северной

идентичности практически по всему миру. Интересно сравнить следующие статистические данные, иллюстрирующие рост интереса к программе: в 2001–2002 годах по программе обучались 63 студента, в 2008–2009 годах – 2781 студент.

Структура программы включает в себя два основных компонента: базовые курсы (Core Courses) и курсы продвинутого уровня (Advanced Courses). Семь базовых курсов преподаются в режиме on-line и являются доступными для всех студентов, обучающихся в вузах-членах Университета Арктики: «Введение в циркумполярный мир», «Земля и окружающая среда циркумполярного мира» (в двух частях), «Люди и культуры циркумполярного мира» (в двух частях), «Современные проблемы циркумполярного мира» (в двух частях). Целью базового блока дисциплин является академическая пропедевтика, обеспечивающая в различных интердисциплинарных полях формирование у студента базовых знаний для усвоения им углубленных дифференцированных курсов в дальнейшем. Успешно освоившие базовые курсы должны получить представление об основных проблемах Севера, специфике северной идентичности, уникальности человека Севера. Продвинутые курсы, как правило, являются эквивалентами семестру и сфокусированы на формировании у студентов специальных знаний: «Люди на Севере и окружающая среда», «Менеджмент местного и регионального развития», «Северная скандинавская политика и общество», «Туризм на Севере», «Циркумполярные экосистемы» и др. В отличие от курсов базового уровня, на первый план выходит углубленная специализация дисциплин при сохранении принципа интердисциплинарности.

Студенты, обучающиеся в других учебных заведениях, не принадлежащих к арктическому пространству, могут освоить программу в качестве так называемых «открытых слушателей» (open learners). Каждый курс рассчитан на 6 кредитов (в системе ECTS) или на три North American Credit (допускается эквивалент).

Реализация программы «Бакалавр приполярного регионоведения» (BCS), безусловно, дала свои плоды. В частности, на базе Финнмаркского университетского колледжа г. Альта (Норвегия) была разработана программа «Бакалавр северных исследований» (BNS). В качестве основы для этой новой программы были взяты базовые курсы BCS, а также продвинутые курсы ранее внедренной программы, в которой был сделан акцент на менеджменте городского и регионального развития применительно к Северу. Участниками программы «Бакалавр северных исследований» являются следующие российские вузы: Мурманский государственный гуманитарный университет (МГГУ), Мурманский государственный технический университет (МГТУ) и Ухтинский государственный технический университет (УГТУ). Общее количество российских студентов, обучающихся на бакалавриате сегодня, – около 200 человек. Курсы продвинутого уровня обеспечиваются в следующих учебных заведениях: Лапландском университете г. Рованиеми (Финляндия), Университете г. Тромсё (Норвегия) и Университете Нурдланда в г. Будё (Норвегия).

С 2011 года по инициативе Финнмаркского университетского колледжа, обеспечивающего общую координацию программы, к разработке учебных курсов были привлечены ученые из Мурманского государственного гуманитарного университета. Данный факт, с нашей точки зрения, является знаковым, поскольку позволяет говорить о высокой оценке опыта сотрудничества с российским университетом, доверии к качеству высшего образования в России в целом и утверждению диалога как основного принципа международного взаимодействия в сфере высшего образования. При реальном участии российской стороны в процессе разработки содержания учебных курсов программы доминирующим вузом остается Финнмаркский Университетский колледж г. Альта.

Следует отметить, что подобная методика внедрения совместных образовательных программ, предполагающая наличие до-

говорных отношений между партнерами и лидерство одного из них, является наиболее распространенной в отечественных вузах. Как отмечает М. В. Артамонова, по данным на 2008 год, в России 715 высших учебных заведений имели договоры в области образования с иностранными партнерами, в том числе 546 государственных и 169 негосударственных вузов. 104 высших учебных заведения и 3 филиала реализовывали совместные программы. Всего реализовывалось 345 совместных образовательных программ, в рамках которых обучалось 168958 студентов (2,3 % от общего количества) [Артамонова, 2008].

Программа «Бакалавр северных исследований» рассчитана на 180 кредитов (ECTS) и включает в себя 6 вводных курсов, 3 продвинутых и различные курсы по выбору. При этом 90 ECTS студент набирает при освоении дисциплин из числа изучаемых в родном вузе в рамках основных образовательных программ. Через подобный механизм данная программа приобретает статус «совместной образовательной программы», модель которой предполагает, что курсы или модули различных университетов взаимно дополняют друг друга в рамках единого содержательного центра. Как базовые, так и продвинутое курсы программы могут изучаться в рамках традиционной университетской системы и в режиме on-line, что особенно значимо для российских студентов, предпочитающих получение западного диплома о высшем образовании без отрыва от обучения в «родном» – направляющем – вузе. Структура базовых курсов практически идентична неоднократно апробированной структуре BCS, начиная с «Введения в циркумполярный мир» и заканчивая двухчастным блоком «Современные проблемы циркумполярного мира». В содержании базового блока сохраняются принципы интердисциплинарности и широты формируемых знаний. В сумме пропедевтические курсы обеспечивают 60 ECTS.

Основу продвинутого блока курсов составляет курс «Менеджмент местного и регионального развития», обеспечивающий 30 ECTS. Изучая дисциплины продвинутого уровня, студенты знакомятся с особенностями региональной экономики и структурой инноваций, существующих в регионе; особенностями управления и развития; ведущими структурами бизнеса и промышленности, основанными на эффективном использовании природных ресурсов. Кроме того, студентам предоставлена возможность изучать различные курсы по выбору, такие как «Арктическое управление» (на базе Лапландского университета), «Северная скандинавская политика и общество» (на базе Университета Нурдланда), «Циркумпольярные экосистемы, ресурсное использование и менеджмент» (на базе университета Тромсё).

Несмотря на то, что большинство совместных образовательных программ, в которых участвуют российские вузы, реализуется на уровне магистратуры ввиду некоторой инерционности восприятия степени бакалавра на отечественном рынке труда, практика совместной с зарубежными партнерами образовательной деятельности показывает, что бакалавриат может быть оценен как эффективное звено в образовательной цепи, закладывающей основы поликультурного знания и позволяющей создавать установку на дальнейшее обучение студента в том или ином зарубежном вузе.

В подобном процессе обучения, и с содержательной, и с формальной стороны базирующемся на принципе диалога культур и диалогической природе самого процесса познания, формируется иное – более углубленное и осознанное – понимание проблемы «человек и Север». Значение таких академических программ выходит за пределы собственно образовательного поля и содержит в себе серьезное идеологическое значение, «укореняя» молодежь, живущую в пределах северных территорий. Планомерное решение задачи повышения качества образования на Севере через реализацию между-

народных проектов под эгидой ЮНЕСКО позволит в перспективе обеспечить региональный рынок труда высококвалифицированными специалистами, имеющими сформированную мотивацию для их работы именно в северных регионах.

В завершение отметим, что вузы, имеющие высокие рейтинги в образовательном поле, как правило, успешно реализуют потенциал, заключающийся в различных программах академической мобильности, в том числе с опорой на региональный компонент. Безусловно, «география» международной деятельности современного вуза, как правило, значительно шире региональных границ. Анализ сайтов вузов Баренцева региона показывает, что в пространстве международной деятельности северных университетов, университетских колледжей, институтов и академий присутствуют партнеры из США, Франции, Германии и иных стран, однако северная специфика во многом определяет содержание совместных программ, курсов, предлагаемых студентам в рамках различных форм академической мобильности. Проектное поле современных северных вузов выстраивается также преимущественно на региональном компоненте, с неременным учетом принципа регионализации и предполагает исследование того или иного аспекта феномена Севера.

Как отмечает Е. Ю. Шабалин, «актуальность идеи регионализации определяется общемировыми тенденциями социокультурного развития человечества, направленными на признание самости, уникальности национальных и региональных вариантов культур, их единства, целостности и значимости как неотъемлемой части общечеловеческой культуры» [Шабалин, 2008]. В свете принципа регионализации **международная мобильность студентов** на современном этапе развития системы высшего образования может рассматриваться не только как межконтинентальное, но и как региональное явление, значимое для северных территорий и воплощаю-



щее в себе одну из давних традиций внутрорегионального сотрудничества в мире.

Сама модель региональной академической мобильности в Баренцевом пространстве, интегративная по характеру и трансграничная по доминанте, как показывает практический опыт участия в различных программах, не является статичной. Отечественные вузы северного региона с определенной степенью коррекции эффективно используют элементы финской и норвежской моделей академической мобильности, прилагая максимальные усилия к увеличению притока иностранных студентов. Акцент в содержании обучения на региональной проблематике заставляет по-новому осмыслить весь образовательный процесс в Баренцевом регионе. Именно внимание к региональной специфике Севера составляет основу международного образовательного сотрудничества учебных заведений Баренцева Евро-Арктического региона, определяя его содержание и векторы развития.

### Литература

1. *Артамонова М. В.* Реформа высшей школы и Болонский процесс / М. В. Артамонова. – Москва : Экономика, 2008. – 279 с.
2. *Бринев Н. С.* Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования / Н. С. Бринев, Р. А. Чуянов [Электронный ресурс] // Демократизация и перспективы развития международного сотрудничества. Democratization: Perspectives on Development of International Cooperation : сборник материалов международной научно-практической конференции 21–22 марта 2003 г. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003. – 304 с. – Режим доступа : <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk2/o60.htm>.
3. *Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего* / М. Л. Агранович [и др.]; Национальный фонд подготовки кадров. – Москва : Логос, 2010. – 280 с.
4. *Леденева Л. И.* Не потеряет ли Россия своих Платонов и Ньютонов? / Л. И. Леденева // Мир России. – 2003. – № 2. – С. 165 – 178.
5. *Рыжкова И. В.* Гуманитарный университет в системе «северного измерения»: проблемы, ресурсы и перспективы / И. В. Рыжкова, П. В. Федоров // Университетское управление. – 2011. – № 5(75). – С. 6–15.

6. Рыжкова И. В. Международный проект в восприятии профессорско-преподавательского состава современного университета : за или против / И. В. Рыжкова // *Инновации в образовании*. – 2009а. – № 2. – С. 37–53.
7. Рыжкова И. В. Международный проект как инновационная форма деятельности современного университета / И. В. Рыжкова // *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*. – 2009б. – № 87. – С. 149–159.
8. Рыжкова И. В. Международный проект как инструмент трансграничного сотрудничества в Баренц-регионе (из опыта работы МГГУ) / И. В. Рыжкова // *Высшее образование сегодня*. – 2011. – № 2. – С. 12–18.
9. Рыжкова И. В. Отношение ППС к международной проектной деятельности / И. В. Рыжкова // *Высшее образование в России*. – 2009в. – № 4. – С. 43–48.
10. Рыжкова И. В. Современный университет: путь к диалогу / И. В. Рыжкова // *Известия ВГПУ*. – 2010. – № 9(53). – С. 27–31.
11. Сергеев А. М. Специфика интернационализации высшей школы в рамках северного измерения / А. М. Сергеев, И. В. Рыжкова // *Балтийский регион*. – 2010. – № 3(5). – С. 33–50.
12. Ставрук М. А. Содержание и организация академической мобильности студентов Финляндии : автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / М. А. Ставрук ; [Сургут. гос. ун-т ХМАО-Югры]. – Москва, 2011. – 24 с.
13. Шабалин Е. Ю. Развитие регионального образовательного пространства [Электронный ресурс] / Е. Ю. Шабалин // *Образовательное пространство региона* : 19.11.2008. – Режим доступа : <http://23rosfirm.ru/favorite.htm>.
14. *Highlights from Education at a Glance 2010* [Электронный ресурс] / Centre for Educational Research and Innovation (OECD 2010). Режим доступа : [http://www.oecd-ilibrary.org/education/highlights-from-education-at-a-glance-2010\\_eag\\_highlights-2010-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/highlights-from-education-at-a-glance-2010_eag_highlights-2010-en).
15. *Sergeev A. Specific features of internationalization of Higher Education in the framework of the Northern Dimension* / A. Sergeev, I. Ryzhkova // *Baltic region*. – 2010. – № 3(5). – P. 24–37.
16. *University of the Arctic* [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.uarctic.org](http://www.uarctic.org).

© Рыжкова И. В., Сергеев А. М., 2012

## Educational Space of Barents Euro-Arctic Region

I. Ryzhkova, A. Sergeev

The article addresses the issues of integration in education. Peculiarities of the educational space organization in the Barents Region are described. Higher education institutions operating in the territory of the Barents Euro-Arctic Region are enumerated. Attention is paid to the issues of students' academic mobility support testifying to the integration processes in higher education. The authors reveal main work directions of the UNESCO Department created in Murmansk State Humanities University as a branch of the UNESCO Department of A. I. Herzen State Pedagogical University of Russia.

Key words: education project; UNESCO; Barents Region; Barents Euro-Arctic Region; Murmansk State Humanities University; Europe of Knowledge; academic mobility.

---

**Рыжкова Инна Витальевна**, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела международных связей, заведующая кафедрой ЮНЕСКО «Межкультурные коммуникации в человекообразности Европейского Севера», Мурманский государственный гуманитарный университет (Мурманск), [innaryzhkova@yandex.ru](mailto:innaryzhkova@yandex.ru).

**Ryzhkova, I.**, PhD in Pedagogical Sciences, associate professor, Head of International Office, Head of UNESCO Department "Intercultural communication in European North", Murmansk State Humanities University (Murmansk), [innaryzhkova@yandex.ru](mailto:innaryzhkova@yandex.ru).

**Сергеев Андрей Михайлович**, доктор философских наук, профессор, ректор, Мурманский государственный гуманитарный университет (Мурманск), [mshu@mshu.edu.ru](mailto:mshu@mshu.edu.ru).

**Sergeev, A.**, Doctor of Philosophy, professor, Rector, Murmansk State Humanities University (Murmansk), [mshu@mshu.edu.ru](mailto:mshu@mshu.edu.ru).