

Важным элементом предлагаемого нами содействия студентам при переходе к ФГОС ВПО является мониторинг. Различные его элементы практически пронизывают тело модуля (стартовый мониторинг, самомониторинг, самокоррекция, коррекция индивидуальной программы адаптации и др.).

Таким образом, процесс адаптации студентов к ФГОС ВПО будет проходить успешно, если разработано его содержание на основе принципов мотивации, паритетности, адаптивности, действенности и оперативности знаний, реализации обратной связи с учетом возрастных, личностных особенностей студентов и уровня их первоначальной подготовки.

Список литературы

1. Бабко Г.И. Модульные технологии обучения. Теория и практика проектирования. М.: Изд-во РИВШ, 2010. 64 с.
2. Батышев С.Я., Новиков А.М. Профессиональная педагогика. М.: Изд-во Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. 456 с.
3. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 2012. 158 с.
4. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. Вильнюс, 1990. 68 с.

УДК 159.9.072

Лонес Е.Г.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается категория психологической безопасности личности применительно к профессиональной деятельности, и приводятся результаты эмпирического исследования на выборке инженеров пожарной безопасности МЧС и сотрудников МВД.

Ключевые слова: психологическая безопасность личности, профессиональная деятельность.

Многие профессии в своих характеристиках профессиональной деятельности содержат элементы риска, неожиданности, неопределенности, наличие экстремальных условий и чрезвычайных обстоятельств. К таким профессиям можно отнести деятельность сотрудников милиции, инженеров пожарной безопасности, спасателей МЧС, атомной промышленности, профессии, относящиеся к разным сферам транспорта, профессии оборонной промышленности. С ростом техногенных катастроф, чрезвычайных ситуаций, актуальным становится определение личностных характеристик необходимых для сотрудников данных профессий, которые определяют их психологическую безопасность в профессиональной деятельности и способствуют их профессиональному самосохранению, профессиональному отбору.

Представляется чрезвычайно актуальным раскрытие смысла феномена психологической безопасности в контексте индивидуально-типологических и личностных характеристик субъекта, развития мотивационных процессов субъекта деятельности, его готовности к риску, а также к профессиональной деятельности в современных условиях, обеспечения надлежащего качества жизни. Значимым и необходимым является выявление функций психологической безопасности при сохранении ее определяющих особенностей.

Психологическая безопасность человека является производной компонентой категории «качество жизни», она формируется в социально-профессиональном контексте жизнедеятельности, детерминированного информационными, экономическими, психологическими воздействиями внешней среды. К настоящему времени накоплены многочисленные данные об особенностях профессиональной деятельности субъекта, его профессионально-личностного развития. Однако очевидным является тот факт, что системные представления о динамике и особенностях психологии безопасности человека позволят решать вопросы оптимизации профессиональной деятельности, создания методов и способов обеспечения психологии безопасности субъекта, необходимого эргономического обеспечения производственной среды.

Исследователи Абульханова-Славская К.А., Баева И.А., Дикая Л.Г., Зараковский Г.М., Панарин И.Н., Рошин С.К., Соснин В.А., Шлыкова Н.Л., Шадриков В.Д. внесли большой вклад в теорию и практику изучения психологической безопасности субъекта профессиональной деятельности.

Разработанные подходы к исследованию психологии профессиональной деятельности, закономерности формирования и развития, позволяют определить связи и взаимозависимости, возникающие между психологическими явлениями. Впервые термин «психологическая безопасность» был введен Роциным С.К., Сосниным В.А. в 1995 году. Психологическая безопасность рассматривается как состояние общественного сознания, в котором общество в целом и каждая отдельная личность воспринимают существующее качество жизни как адекватное и надежное, поскольку оно создает реальные возможности для удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан сегодня и дает им основания уверенности в будущем [5]. Панарин И.М. раскрыл это понятие через использование таких категорий как «психическое здоровье» и «угрозы», которое автором рассматривалось как одна из сфер национальной безопасности государства. При этом психологическая безопасность трактовалась как такое состояние психики населения государства, при котором обеспечивается успешное психическое развитие и адекватно отображаются внутренние и внешние угрозы психическому здоровью[4].

Исследование психологической безопасности субъекта профессиональной деятельности позволили Шлыкковой Н.Л. определить ее как сложное структурированное психологическое образование, которое допускает рассмотрение психологической безопасности как целостной системы процессов, результатом протекания которых является соответствие потребностей, ценностей, возможностей субъекта отраженным характеристикам реальной действительности[6]. Кабаченко Т.С. рассматривает психологическую безопасность «как самостоятельное измерение в общей системе безопасности, представляет собой состояние информационной среды и условия жизнедеятельности общества, не способствующее нарушению психологических предпосылок целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития» [3]. Баева И.А. под психологической безопасностью понимает состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников[1].

Таким образом, существуют различные подходы к определению психологической безопасности личности. Во-первых, психологическая безопасность рассматривается с точки зрения формирования и развития

лично-психологических особенностей человека. Во-вторых, психологическая безопасность человека рассматривается как уровень развития условий его жизнедеятельности, качества жизни. В-третьих, психологическая безопасность может быть рассмотрена как результат протекания психических процессов.

Анализ теоретической литературы позволяет выявить многоуровневую динамическую систему психологической безопасности личности в профессиональной деятельности, которая определяет уровень защищенности психики человека, ее способность поддерживать оптимальный уровень функционирования, устранять возникающие внешние и внутренние угрозы и возможность социально-профессионального сохранения на высоком уровне.

Психологическая безопасность личности определяется тремя факторами: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности [2,6].

Человеческий фактор – это различные психологические реакции человека на опасность. Психологические реакции могут иметь когнитивные характеристики, поведенческие, а также эмоциональные характеристики. В зависимости от особенностей протекания экстремальных ситуаций, их длительности, содержания, психологические реакции могут по-разному проявляться.

Фактор среды – традиционно разделяется на физическую и социальную среду. В социальной среде, выделяют макро и микросоциальный уровень. К макросоциальному уровню относятся демографический, экономический и другие факторы, воздействующие на человека, к микросреде – его непосредственное окружение (семья, референтная и профессиональная группа).

Фактор защищенности – это средства, которыми люди пользуются для защиты от тревожных и опасных ситуаций. Они могут быть физическими и психологическими. Уровень защищенности зависит от степени активности личности, поведенческих характеристик, готовности личности к экстремальным ситуациям и профессиональной деятельности человека [2].

Исследования, посвященные межличностному взаимодействию, психологической защите, психологии конфликта, психологическому климату, позволяют выделить психологическую безопасность как фактор необходимый для формирования, развития социального и профессионального самосохранения личности.

В нашем исследовании приняли участие 70 человек (от 23 до 53 лет), все испытуемые являются мужчинами, инженеры пожарной безопасности МЧС и сотрудники МВД. Данные профессии относятся к профессиям группы риска. Профессиональная деятельность сотрудников МЧС относится к сфере «человек-техника», профессиональная деятельность сотрудников МВД относится к сфере «человек-человек».

Цель исследования: выявление личностных характеристик взаимосвязанных с психологической безопасностью профессиональной деятельности профессий группы риска.

Объект исследования: психологическая безопасность личности.

Предмет исследования: взаимосвязь личностных характеристик профессий группы риска. Личностными характеристиками в данном исследовании рассматривались психологические защиты, готовность к риску, волевой самоконтроль, стрессоустойчивость. В исследовании были использованы методики: «Склонности к риску» А.Г. Шмелева; «Мотивации к достижению успеха» Т. Элерса; «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Келлемана Х.Р.; «Волевой самоконтроль» А.Г. Зверкова, Е.В. Эйдмана; «Стрессоустойчивость и социальная адаптация» Холмса.

В результате исследования были обнаружены множественные корреляционные взаимосвязи и выявлены факторы, определяющие психологическую безопасность личности. В результате факторного анализа было выявлено пять факторов, определяющих психологическую безопасность пожарных и полицейских (рис. 1).

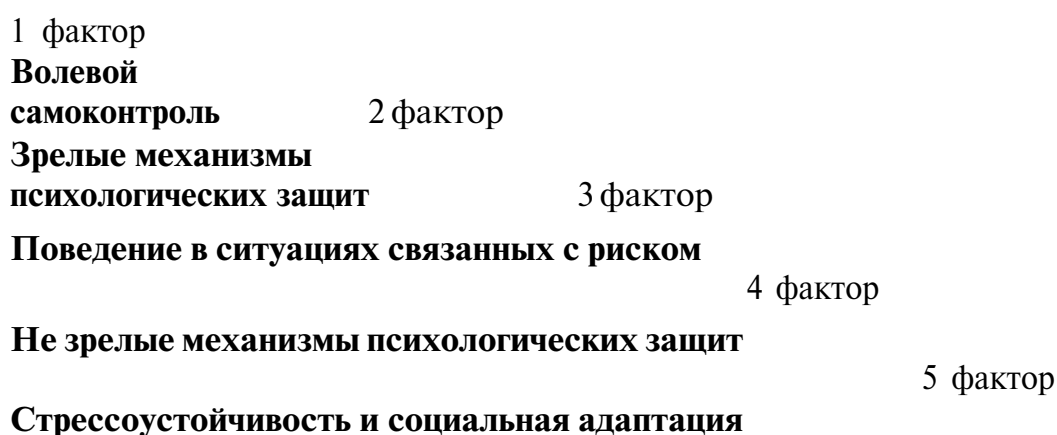


Рис. 1. Результаты факторного анализа

Первый фактор содержит в себе следующие характеристики: настойчивость (нагрузка на фактор 0,832) , самоконтроль (нагрузка =0,801), волевой самоконтроль (нагрузка на фактор = 0,751), компенсация (нагрузка на фактор = 0,832), гиперкомпенсация (нагрузка на фактор = 0,401). Данный фактор собрал в себя все характеристики сознательного управления своими действиями, состояниями и побуждениями в различных ситуациях.

Второй фактор содержит в себе следующие характеристики: регрессия (нагрузка на фактор = 0,797), рационализация (нагрузка на фактор = 0,719), проекция (нагрузка на фактор = 0,663). Данный фактор собрал в себя все характеристики защитного неосознаваемого поведения.

Третий фактор содержит в себе следующие характеристики: волевой самоконтроль (нагрузка на фактор = 0,476), готовность к риску (нагрузка на фактор = 0,870), мотивация избегания неудач (нагрузка на фактор = -0,847). Данный фактор включает в себя характеристики обуславливающие поведение в различных ситуациях.

Четвертый фактор содержит в себе характеристики: вытеснение (нагрузка на фактор = 0,861), гиперкомпенсацию (нагрузка на фактор = 0,598), отрицание (нагрузка на фактор = 0,455), замещение (нагрузка на фактор = 0,426). Данный фактор включает в себя характеристики защитного поведения.

Пятый фактор включает в себя одну шкалу стрессоустойчивость и социальную адаптацию (нагрузка на фактор = 0,842). Данный фактор включает в себя характеристики сопротивляемости стрессу.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать следующие выводы. Психологическая безопасность личности в профессиональной деятельности зависит от многих факторов: человеческого фактора, фактора среды, факторов защищенности. Результаты исследования показали взаимосвязь психологических механизмов защиты, готовности к риску, волевой самоконтроль как наиболее важных характеристик, влияющих на психологическую безопасность личности. В рискованных, экстремальных ситуациях безопасней ощущают себя те, кто использует зрелые механизмы защиты и у таких людей волевой самоконтроль выражен на высоком уровне, направленность психологических защит проявляется и по отношению к себе и по отношению к другим. Результаты исследования позволяют рассматривать профессиональный отбор, профессиональное самосохранение для профессий группы риска с позиций психологической безопасности в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Баева И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников: дис. доктора психол. наук: 19.00.07. СПб., 2002. 386 с.
2. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М.: Изд-во РАГС, 1998. 125 с.
3. Кабаченко Т. С. Психология управления: уч. пособие. М.: 2000.
4. Панарин И. Н. Психологическая безопасность военнослужащих // Ориентир. 1995. № 8. С. 48–51.
5. Рощин С.К., Соснин В.А. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общества и государства // Российский монитор. 1995. № 6.
6. Шлыкова Н.Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности: дис. доктора психол. наук: 19.00.03. М., 2004. 335 с.

УДК 377

Львов Л.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СРЕДА И ПРОСТРАНСТВО: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются основы проектирования образовательно-профессиональной среды как комплекса педагогических условий; в этом контексте образовательно-профессиональное пространство рассматривается как часть образовательно-профессиональной среды; утверждается, что изменения макроструктуры проектируемой системы происходит под воздействием внешнего целевого компонента, внутри компонентов системы осуществляется на основе цели компонентов, а изменение микроструктуры осуществляется за счет встроенных в систему ограничений, служащих требованиями к образовательно-профессиональной среде.

Ключевые слова: образовательно-профессиональное пространство, образовательно-профессиональная среда, педагогические условия, проектирование комплекса педагогических условий как образовательно-профессиональной среды.