

*Клейникова Т. П.* Детский негативизм : признаки и причины его проявления / Т. П. Клейникова // Научный диалог. – 2013. – № 8 (20) : Педагогика. – С. 131–139.

УДК 37.013.77+159.922.736.3+37.013.21

## **Детский негативизм: признаки и причины его проявления**

Т. П. Клейникова

Рассматривается проблема детского негативизма с позиций педагогики, раскрываются признаки и причины его проявления. Освещается актуальность предупреждения негативных проявлений в деятельности уже на самом раннем этапе развития. Подчеркивается необходимость разработки комплекса диагностических методик для выявления причин детского негативизма.

Ключевые слова: детский негативизм; капризность; упрямство; причины негативных проявлений; рассогласованный стиль воспитания; ситуативная рефлексия; детско-взрослая взаимность; немотивированное поведение.

Проблема детского непослушания становится все более острой для родителей и педагогов, которые задаются вопросами: в чем же причина подобного поведения ребенка? Что побуждает его, еще недавно послушного и покладистого малыша, так активно протестовать против знакомых и привычных для взрослых правил, просьб и воспитательных воздействий. Негативные реакции начинают проявляться уже на самом раннем этапе развития ребенка: от рождения до 3 лет. Именно этот возрастной период характеризуется становлением личности ребенка и содержит в себе ряд возрастных кризисов. Поэтому очень важно в раннем возрасте своевременно распознать признаки негативизма ребенка, осознавая его причины, для преодоления личностных проблем общения взрослых с детьми в поведении и проявлении личности в будущем. Первые акты протеста, по мнению Л. С. Выготского, возникают уже в период кризиса первого года

жизни, когда формируются первые представления ребенка о себе и появляются зачатки самосознания, как интуитивного чувствования Образа-Я [Анисимов, 2010, с. 8–11], когда ребенок протестует против насильственной социализации и навязывания социальных установок и норм, к выполнению которых он, может быть, еще не готов (а это все чаще не чувствуют и не понимают родители и педагоги), или когда чувствует свое призвание, а поэтому проявляет свои желания и намерения в других, возможно в смежных, областях деятельности, но не в тех, которые предлагаются ему взрослыми. И тогда настойчивые требования взрослых являются здесь чаще всего провокацией естественного сопротивления тем действиям, которые оказываются не востребованными самим ребенком. Так, уже к концу первого года жизни у ребенка впервые проявляются «аффекты собственной личности» – первая ступень развития воли [Шавырина, 2010, с. 103].

Анализ современной психолого-педагогической литературы позволяет выявить научное определение понятия «детский негативизм», а также описания особенностей его проявления. Большинство авторов определяют **детский негативизм** как *немотивированное поведение* ребенка, проявляющееся в действиях, противоположных требованиям, ожиданиям, предложениям со стороны других субъектов взаимодействия (близких взрослых, воспитателей, сверстников) [НПС, 2005, с. 311; НППС, 2010, с. 487; ПС, 2003, с. 287; ПСР, 1996, с. 61; ПЭС, 2006, с. 262]. На основании анализа определений, которые составляют методическую базу для исследования детского негативизма, можно вывести более глубокое и содержательное понятие негативизма детей. Под **детским негативизмом** мы понимаем такое самочувствие и поведение ребенка, при котором он неосознанно пытается противостоять директивным воздействиям взрослых или сверстников.

Причиной такого противодействия может быть неудовлетворенная потребность в учете его желаний в самоутверждении, защите своего Я от вторжения в границы индивидуальных притязаний, неблагоприятное (то есть неадекватное особенностям его роста, развития и психоэмоциональных склонностей) влияние со стороны близкого взрослого [НПС, 2005, с. 311; НППС, 2010, с. 487; ПС, 2003, с. 287; ПСР, 1996, с. 61; ПЭС, 2006, с. 262].

Признаками детского негативизма в зависимости от типа темперамента будут являться *упрямство*, которое при рассогласованном типе воспитания перерастает в агрессию, и *капризность*, которая в таком случае преобразуется в уныние и депрессию. Под *капризностью* мы подразумеваем такую форму поведения детей, которая выражается в противодействии и сопротивлении требованиям, советам, указаниям взрослых, в непослушании [БПС, 2005, с. 194]. Под *упрямством* мы понимаем форму поведения ребенка, обусловленную мотивом самоутверждения [БПС, 2005, с. 506].

Особенности проявления негативизма обусловлены типом темперамента. Для слабого типа темперамента характерны менее интенсивные и аффективные негативные проявления ребенка, такие как капризы: плач, замкнутость, отчужденность, избегание. Для сильного типа темперамента характерно упрямство, то есть более интенсивные и аффективные негативные проявления ребенка: грубость, импульсивно активное отрицание, стремление действовать вопреки, истерические реакции, агрессивность. Проявляться детский негативизм будет не только во взаимодействии со взрослыми или сверстниками, но и в обычных социально нормативных режимных ситуациях.

Можно выделить две основные *причины негативных проявлений* в деятельности ребенка: во-первых, рассогласованность в способах воспитания взрослых, ответственных за педагогический процесс; во-вторых, невнимательность к конструктивно-созидательным потребностям ребенка, в том числе психолого-педагогическая некомпетентность взрослых как препятствие его самоутверждения и самостоятельности.

Рассмотрим подробнее причины возникновения негативных проявлений в поведении ребенка.

В каждой семье объективно складывается определенный комплекс воспитания, который далеко не всегда осознается взрослыми членами семьи, что проявляется в отсутствии осознанного целеполагания, формулировки задач, адекватности и согласованности применения конкретных способов и приемов воспитания, учета личных и типологических психологических особенностей ребенка. Система воспитания характеризуется определенным стилем воспитания, ха-

рактеристику которого можно дать исходя из сочетания показателей по следующим критериям–шкалам [Марковская, 1999, с. 97–98]:

- 1) нетребовательность – требовательность родителя;
- 2) мягкость – строгость родителя;
- 3) автономность – контроль по отношению к ребенку;
- 4) эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю;
- 5) отвержение – принятие ребенка родителем;
- 6) сотрудничество – противоборство;
- 7) тревожность за ребенка – попустительство;
- 8) непоследовательность – последовательность воспитательных воздействий родителя;
- 9) воспитательная конфронтация в семье;
- 10) удовлетворенность отношениями ребенка с родителем.

Оценка по данным критериям на наш взгляд может быть выражена следующими характеристиками: адекватная и неадекватная самооценка (завышенная и заниженная), когда адекватная будет проявляться при конструктивной организации детско-родительских взаимоотношений, неадекватная же будет обусловлена деструктивной организацией воспитания и непременно приведет к установлению *рассогласованного стиля воспитания*, конфликтной атмосфере в семье по поводу воспитания ребенка. Сам ребенок, как правило, вынужден лавировать, хитрить и приспосабливаться к противоречивым требованиям взрослых, и, как следствие, появляются негативные признаки развития личности ребенка: негативное эмоциональное состояние, которое испытывает ребенок при беспредметном и случайном общении с близкими взрослыми; недостаточная сформированность социальных установок в результате некомпетентной психолого-педагогической позиции родителей; негативное поведение ребенка как средство привлечения внимания к собственным персоне; формирование упрямства как негативной черты личности, являющейся средством манипулирования родительскими установками; протестное поведение как реакция при эмоциональной травме; соматические недомогания, депрессия или агрессия.

Другая причина возникновения негативных проявлений в поведении ребенка – невнимательность значимых для ребенка взрослых

(педагогов и родителей) к его конструктивно-созидательным потребностям. Психолого-педагогическая некомпетентность взрослых сегодня становится реальным скрытым препятствием его самоутверждения и самостоятельности, что неизбежно приводит к неудовлетворенным потребностям социального характера: потребности в общении, эмоционально теплом, доброжелательном контакте, самоутверждении, удовлетворении познавательных потребностей. Как реакция на неуспех (в достижении желаемого) негативная реакция здесь выполняет функцию компенсации и защитной реакции. Она помогает ребенку преодолеть трудную для него жизненную ситуацию [ПС, 1996, с. 61], но закрепляет деструктивный опыт социализации. Вопрос состоит в том, чтобы осознать принципиальные возможности ребенка этого возраста (от рождения до 3 лет), его потенции поступать мотивированно, то есть осознавать свои непроизвольные побуждения, желания, потребности, в чем взрослые – родители и педагоги – и должны оказывать ему помощь. Наши наблюдения показывают, что при недостаточности рефлексивных способностей родителей и ситуативной рефлексии педагогов в осознании переживаний ребенка «здесь и сейчас» [Карпов, 2003, с. 51] развитие мотивированных действий детей невозможно либо затруднено. Другими словами, если взрослый не пытается вербализовать ситуативные переживания (как основу желаний и намерений) ребенка, то ребенок вынужден реагировать негативно при столкновении своих потребностей и требований взрослого, защищая свои истинные и пока еще трудно осознаваемые намерения и желания. При этом взрослый чаще всего не допускает даже мысли о том, что желания ребенка могут быть истинными в силу интуитивного влечения его к выполнению собственного предназначения, а социально-нормативные требования взрослого в такой ситуации могут быть чуждыми, а в некоторых случаях даже вредными (несмотря на их социальную нормативность) для духовно-интеллектуального развития ребенка.

Так, например, до сих пор современные исследователи с позиций традиционной педагогики и психологии рассматривают действия педагогов как всегда однозначно верные, что позволяет им вводить в заблуждение родительскую общественность в том, что негативизм ребенка якобы необходимо всегда преодолевать, настойчиво требуя

исполнения социальных норм и правил поведения. Такой подход, по сути, является бихевиоральным, то есть ориентированным только на поведенческие, внешние реакции, без учета внутреннего механизма их проявления. Однако авторитарные методы педагогической работы не должны быть исключены: они уместны, на наш взгляд, но только в случаях, когда жизни или здоровью ребенка грозит опасность. Во всех других случаях ребенок ставит взрослого в творческую ситуацию, о которой говорили и говорят выдающиеся отечественные психологи: Д. И. Эльконин, В. В. Давыдов, Н. Н. Поддьяков, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Никольская. От взрослого требуется реализовать свой творческий потенциал в поиске оригинальных, нетрадиционных способов решения проблемных ситуаций, обеспечивающих на основе «детско-взрослой взаимности» решение трех задач:

1) обеспечение социальных условий реализации *своего предназначения* ребенком;

2) накопление *индивидуального опыта самотворения* (творческих способностей) и, как следствие;

3) содействие *конструктивной социализации* личности.

В традиционной же практике образования преследуют лишь последнюю задачу, пренебрегая двумя предыдущими, требующими от педагогов и родителей развитых креативных способностей.

Вместе с тем вне зависимости от причин возникновения негативное поведение ребенка является сигналом к анализу взрослыми своих воспитательных воздействий, так как, проявившись в разных ситуациях несколько раз, негативизм может закрепиться и стать устойчивой чертой характера ребенка [ПС, 1996, с. 61]. Если проявления негативизма не будут конструктивно преодолены к младшему школьному возрасту, то они примут необратимую тенденцию развития либо в аутоагрессию вплоть до суицидальных попыток, либо в депрессию вплоть до асоциального образа жизни как оппозиции за длительное отсутствие любви к нему близких (родителей, педагогов, сверстников) [Грановская, 2003, с. 358–359].

В психолого-педагогической литературе можно найти значительное количество определений детского негативизма, однако диагностический инструментарий достаточно беден, невелик выбор мето-

дик для определения детско-родительских отношений, самооценки ребенка раннего возраста и регистрации анализа негативных проявлений такого ребенка.

Для диагностики причин детского негативизма мы используем комплекс диагностических методик, представленный в таблице (табл. 1).

Таблица 1

**Диагностические методики  
для исследования детского негативизма**

Диагностическая методика	Признаки, которые диагностируются
Взаимодействие родителя с ребенком (М. И. Марковская)	Выявляет стиль семейного воспитания каждого родителя
Тест для определения особенностей поведения в конфликтных ситуациях (К. Томас)	Выявляет психологические особенности родителей и их взаимоотношений в конфликтных ситуациях
Методика самооценки личности (Будасси)	Выявляет особенности самооценки родителя и, как следствие подражания родителю, самооценки ребенка
Тест для определения типа темперамента	Выявляет ведущий тип темперамента ребенка
Анкета для наблюдений проявления негативных реакций ребенка (табл. 2)	Выявляет частоту проявления негативных реакций ребенка в разных режимных моментах

Таблица 2

**Бланк наблюдения за негативными проявлениями ребенка**

Режимные моменты	Частота проявления негативных реакций ребенка															
	Календарные дни наблюдений															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
1. Приход в группу детского сада																
2. Кормление																
3. Игра со сверстниками																
4. Игра с воспитателем																
5. Занятие																
6. Укладывание перед сном																
7. Пробуждение ото сна																
8. Уход из группы детского сада																

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

Во-первых, под **детским негативизмом** мы понимаем такое самочувствие и поведение ребенка, при котором он неосознанно пытается противостоять директивным воздействиям взрослых или сверстников. Причиной такого противодействия может быть неудовлетворенная потребность в учете его желаний и самоутверждении, защите своего Я от вторжения в границы индивидуальных притязаний, неблагоприятное воздействие со стороны близкого взрослого. Признаками детского негативизма в зависимости от типа темперамента будут являться упрямство и капризность.

Во-вторых, причины проявления негативизма не могут находиться внутри ребенка, они всегда являются извне: в силу психолого-педагогической некомпетентности воспитательных воздействий ответственных за воспитание взрослых.

В-третьих, специального диагностического инструментария для определения детского негативизма не обнаружено. Нами разрабатывается диагностический комплекс методик, направленных на выявление признаков негативизма. Мы считаем, что желательно обнаружить такие признаки своевременно – в раннем возрасте.

### Источники и принятые сокращения

1. БПС – *Большой психологический словарь* / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко – Санкт-Петербург : ЕВРОЗНАК, 2005. – 632 с.
2. НППС – *Новейший психолого-педагогический словарь* / сост. Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 928 с.
3. НПС – *Новейший психологический словарь* / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь; под общ. ред. В. Б. Шапаря. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 808 с.
4. ПС – *Психологический словарь* / авт.-сост. В. Н. Корпулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева, Л. М. Балабанова ; под общей ред. Ю. Л. Неймера. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 640 с.
5. ПСР – *Психологический словарь для родителей* / С. С. Степанов. – Москва : Академия, 1996. – 160 с.
6. ПЭС – *Психологический энциклопедический словарь* / М. И. Еникеев – Москва : ТК Велби, Проспект, 2006. – 560 с.



### Литература

1. *Анисимов В. П.* Арт-педагогика нравственности : монография / В. П. Анисимов. – Тверь : Твер. гос. ун-т, 2010. – 320 с.
2. *Грановская Р. М.* Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 655 с.
3. *Карпов А. В.* Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А. В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45–57.
4. *Марковская И. М.* Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская // Семейная психология и семейная терапия. – 1999. – № 2. – С. 94–108.
5. *Шавырина А.* Почему ребенок упрямый? / А. Шавырина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 9. – С. 103–107.

© Клейникова Т. П., 2013

## Children's Negativism: Signs and Causes of Its Manifestation

T. Kleynikova

The article addresses the children's negativism problem from the perspective of pedagogy, describes the signs and causes of its manifestation. The author explains how relevant it is to prevent negative manifestations in any activity already at the earliest stage of development. The complex of diagnostic methods is offered to reveal the reasons for the children's negativism.

Key words: children's negativism; capriciousness; stubbornness; causes of negative manifestations; inconsistent style of upbringing; situational reflection; child-adult reciprocity; unmotivated behavior.

---

**Клейникова Татьяна Петровна**, соискатель кафедры дошкольной педагогики и психологии, Тверской государственный университет (Тверь), tatyana-kleynikova@yandex.ru.

**Kleynikova, T.**, degree seeker, Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Tver State University (Tver), tatyana-kleynikova@yandex.ru.