

– строительство новых спортивных объектов и восстановление уже имеющихся;

– обеспечение объектов необходимым инвентарем или же воздействовать на установление цен на них, чтобы сделать их более доступными для населения.

Физкультурно-спортивная отрасль способна посодействовать решению множества актуальных для нашей страны проблем. Может помочь в избавлении от вредных привычек, в повышении уровня и продолжительности жизни и многое другое. Но такое возможно лишь при наличии в государстве действенной системы поддержки отрасли. Российская система финансирования физической культуры и спорта нуждается в серьезной доработке. Предстоит длительная и кропотливая работа по совершенствованию системы. Следует пересмотреть приоритеты развития, обращая внимание не только на статус государства на мировой арене, но также и на его внутренние потребности.

Список литературы

1. Встреча по вопросам развития в России системы физического воспитания детей и детско-юношеского спорта // <http://www.kremlin.ru/news/17667> (дата обращения 05.06.2014).

2. Федеральный закон от 02.12.2013 № 349 – ФЗ «О федеральном бюджете на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов».

3. Чижов А. О. Проблемы государственного финансирования физической культуры и спорта Российской Федерации // Известия Санкт – Петербургского университета экономики и финансов. – 2008. – № 4. С. 219-221.

Лоцманова А.К., Ханевская Г.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Модернизация российского образования в области физической культуры и спорта

Образование как общественное явление определяет развитие человека, ее прогресс. В настоящее время в России особое внимание уделяется согласованности образовательной концепций развития. Состояние крайней неоднородности российского общества обуславливает необходимость гибкой

системы образования. Становятся актуальными те профессии, которые необходимы в обществе. Соответственно, возрастают и требования к качеству образования. В наше время мало педагогов по физическому воспитанию.

Подготовка педагогических кадров по специальности «Физическая культура» характеризуется рядом противоречий и существенных недостатков. Многие выпускники не соответствуют своему статусу, не оправдывают социальных ожиданий, не могут решить задачи воспитания физически и психически здорового молодого поколения.

В рассматриваемой проблеме выделяются два противоречия:

Между качеством подготовки специалистов и требованиями социальной практики до реализации уже созданных ценностей физической культуры и спорта и необходимостью создания новых образцов физкультурно-спортивной деятельности;

Между информационно-продуктивным (пассивным) характером обучения, который доминирует в физкультурных вузах, и подготовкой будущего спортивного педагога, способного к творческому осмыслению профессиональной деятельности, имеющего навыки освоения и развития инновационных процессов, как в физическом воспитании, так и спорте.

В подготовке специалистов в области физической культуры и спорта Е.В. Утишева видит серьезное противоречие в том, что спортивная деятельность, являясь в современном обществе эффективным средством социализации, в сочетании с фундаментальным содержанием образования обеспечивает необходимые стартовые возможности для дальнейшего самоопределения выпускника. С другой стороны, в течение многих десятилетий критерий оценки качества состоял в количественных, а не качественных показателях. В результате на сегодняшний день в полной мере не имеется не только эталона специалиста физической культуры, но и даже его стереотипа.

Целью явилось исследование существующих направлений профессионального физкультурного образования и обоснование новой

технологии для подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта.

В изучении проблем совершенствования профессионального физкультурного образования получили развитие такие подходы, как медико-биологический, социологический, психолого-педагогический, акмеологический, информационный.

Основная идея модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту по Л.И. Лубышевой и В.А. Магину состоит в том, чтобы как минимум создать условия, позволяющие студентам в учебно-воспитательном процессе вуза. Согласно авторам цель модернизации профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту состоит в создании механизма устойчивого развития педагогической системы профессиональной подготовки научно-педагогических физкультурных кадров, соответствующей развитию и запросам личности, общества и государства и позволяющей существенно повысить качество образования, социокультурную и здоровьесформирующую роль физической культуры и спорта.

А.М. Кузьмин разработал концепцию профессионального воспитания будущих специалистов физической культуры, которая включает ценностные основания, ключевые идеи, сущностные характеристики, принципы и закономерности. К закономерностям относятся: социально-профессиональная обусловленность процесса профессионального воспитания в вузе; взаимосвязь профессионализации, социализации и индивидуализации личности студента в процессе профессионального воспитания.

Достижение высокого уровня профессиональной подготовленности будущего специалиста по физической культуре и спорту может быть достигнуто на основании акмеологических подходов.

Особое значение культурологический подход в процессе подготовки специалистов по физической культуре в процессе художественной, педагогической и физкультурной деятельности студентов. Повышение

культуры будущих учителей возможно в результате последовательной гуманизации образовательного процесса на общекультурном, специфическом (профессиональном) и личностном уровне деятельности посредством интегративного взаимодействия мотивационно – нравственного, познавательного и двигательного компонентов личности студентов.

Е.Н. Гогунев предложил специализированную систему психологического образования специалистов по физической культуре и спорту. Основными компонентами такой технологии являются:

Целевая установка – формирование специальных психологических знаний и умений, развитие профессионально значимых качеств личности.

Содержание технологии должно соответствовать структуре психологического образования и условиям его реализации.

Организационный компонент, который должен опираться на процессы осуществления физкультурно-спортивной деятельности в аспекте восхождения от абстрактному к конкретному через механизмы объединения учебной учебно-тренировочной и соревновательной деятельности воспитанников при условии единства целевого, содержательного и методического компонентов.

Анализ работ, посвященных системе подготовки будущих специалистов в физкультурных вузах показал, что важное место занимает практическая подготовка к профессиональной деятельности. Тем не менее, в представленных работах отсутствует системность в рассмотрении слагаемых учебного процесса от модели деятельности к технологиям формирования отдельных профессиональных умений специалиста. По мнению С.В. Дмитриева, необходимо не совершенствовать существующую традиционную систему, а осуществлять переход к новой парадигме образования.

Таким образом, в настоящее время проблему социального спроса в области физкультурного образования можно рассмотреть с двух сторон: как проблему спроса на физкультурное образование и как проблему спроса на специалистов по физической культуре и спорту, ориентированных на развитие человеческих потенциальных ресурсов.

Список литературы

1. Чернышева Л.Г. модернизация высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта // *Фундаментальные исследования*. – 2006. – № 7 – С. 95-97

2. Ханевская Г.В. Механизм формирования ценностей физической культуры в образовательном процессе. «Взаимодействие науки и общества: Международная научно-практическая конференция НИЦ АЭТЕРНА, 1 марта 2016. Часть 2. С. 117-119. г.Уфа

3. Ханевская Г.В., Процкая М.А. Инновационный подход к системе профессиональной подготовки специалиста по физической культуре. «Современный взгляд на будущее науки». 2016, часть 3. С. 211-213

4. Ханевская Г.В. Лоцманова А.К. Физическая культура и спорт как социальная сила развития общественного сознания «Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии» VI международная научно-практическая конференция. Екатеринбург, 28 февраля 2017 г. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». 2017. С. 461-466.

Лоцманова А.К., Ханевская Г.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Проблема эффективности применения адаптивной физической культуры в оздоровлении студентов

Занятия физической культурой играют большую роль для сохранения здоровья человека. В современном обществе становится очевидным то, что адаптационные возможности организма человека не выдерживают давления неблагоприятных факторов. Это связано с изменением образа жизни. Исключение или минимизация таких природных процессов, как двигательная активность, закаливание, особенности питания, а так же расширение спектра и увеличение силы психоэмоциональных воздействий, факторы неблагоприятной экологии техногенного происхождения и вредные привычки сказываются не лучшим образом на состоянии нашего организма.

Возрастание информационных потоков, расширение номенклатуры учебных дисциплин ведут к повышению интенсификации учебного процесса в вузах и, как следствие – возрастанию психоэмоциональных нагрузок учащихся.