

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Лоцманова А.К., Ханевская Г.В.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

*Аннотация.* Здоровье подрастающего поколения – предмет пристального внимания государства, общества, системы образования. Для того, чтобы физическое здоровье обучающихся было на высшем уровне, контроль за осуществлением физкультурно-оздоровительных мероприятий ложится на плечи педагогов. Ведь физическое развитие обучающихся в различных учебных заведениях так же важно, как и развитие интеллекта.

*Ключевые слова:* здоровье, деятельность, воспитание, физическая культура, педагог.

На современном этапе развития общества, когда перед российским государством выстраивается ряд нерешенных проблем, особой актуальностью пользуется проблема сохранения здоровья подрастающего поколения. Ведь их здоровье значимо для всех государств. В результате политического, экономического кризисов в России, системного кризиса мировой экономики, здоровье подрастающего поколения российских граждан ухудшилось настолько, что поставило под угрозу национальную безопасность страны. Постоянное усложнение образовательного процесса, которое требует от обучающихся все большего умственного и нервно – психического напряжения, приводит к тому, что огромное количество обучающихся общеобразовательных учреждений ведут малоподвижный образ жизни, проводят не малую часть времени за уроками и перед компьютером. Среди наиболее распространенных заболеваний детей преобладают заболевания опорно-двигательного аппарата,

психических и эмоциональных расстройств, болезни органов дыхания и пищеварения, инфекционные заболевания.

Острая необходимость объединить усилия для создания государственной политики в области сохранения и укрепления здоровья нации, привела к необходимости активизации деятельности образовательных учреждений по воспитанию у обучающихся культуры здоровья, созданию среды, пригодной для сохранения и поддержания здоровья, и технологий формирования здорового образа жизни [1].

Физкультурная деятельность, осуществляемая различными субъектами, учреждениями, социальными институтами, несет в себе черты социального партнерства, но, не имея организационных оснований, не может быть достаточно эффективной. Следовательно, субъекты физкультурной деятельности нуждаются в ее педагогическом сопровождении. Под педагогическим сопровождением физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения принято понимать особый вид взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса, устремленного на оказание им поддержки и помощи при организации и осуществлении физкультурной и оздоровительной деятельности.

В основе педагогического сопровождения физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения должен быть научный подход, являющийся специфическим относительно самостоятельным принципом конкретно – научной методологии педагогической науки и соответственно обслуживаемой практики.

Педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях должно состоять из целевого, содержательного, деятельностного и контрольно – оценочного блоков, достигающих цель деятельность по поддержанию здоровья обучающихся в различных учебных заведениях.

Целевой блок модели включает:

1. совокупность целей и задач, направленных на упорядочение всего спектра влияний (физических, природных, психолого-педагогических, социальных) на обучающегося;

2. принципов (сотрудничества, природосообразности, ориентации на ценностные отношения, субъектности, моделирования взаимодействия, оптимальности выбора методов и форм, их взаимодополняемости).

Содержательный блок модели представлен содержанием физкультурной деятельности, включающим:

1. оптимизацию двигательной активности, укрепление здоровья, развитие психических и личностных качеств обучающихся;

2. профилактику асоциального поведения обучающихся и их родителей;

3. формирование представлений и ценностей здоровья и здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса.

Деятельностный блок модели включает физкультурную деятельность в учебном процессе, внеучебной работе и в семье, осуществляемую с применением психолого-педагогических методов и форм средствами физической культуры.

Контрольно – оценочный блок содержит критерии оценки эффективности проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Управление физкультурной деятельностью реализуется в образовательном учреждении с помощью включения в каждый из блоков модели компонентов структуры управления, позволяющей организовать педагогическое сопровождение через реализацию следующих функций: планирование, организация, мотивация и контроль. Реализация модели педагогического сопровождения физкультурной деятельности образовательного учреждения обеспечивается организационными условиями [2;С.109].

При реализации программы оптимизации двигательной активности усовершенствовали вариативную часть программного материала по физической

культуре и содержание внеурочных физкультурно-массовых мероприятий с целью решения проблемы гипокинезии обучающихся [3;С.196].

Вариативная часть программного материала должна быть представлена в виде дополнительных занятий физической культурой, на которых детей обучали начальным элементам отдельных видов спорта. В подготовительную часть занятий должны быть включены психологические упражнения, направленные на развитие психических функций, элиминацию агрессии.

Проведение систематических внеурочных массовых физкультурных мероприятий позволили обеспечить не только здоровый, активный, содержательный отдых, но и способствовать повышению мотивации к занятиям физической культурой.

#### Список литературы

1. Завьялов А.Е. Проблемы формирования здорового образа жизни в среде молодежи // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.systempsychology.ru/journal/2015-13/256-zavyalov-ae-problemy-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-v-srede-molodezhi.html> (дата обращения:20.02.2017г.).

2. Пермяков О.М. //Проблема формирования здорового образа жизни студентов в процессе обучения // в сборнике «Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций»-2016.С.108-111.

3. Ханевская Г.В. //Принципы становления культуры здоровья студентов // в сборнике «Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики»-2016.С.196-198.

### **ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРОВ ТЕСТИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ГТО НА БАЗЕ ВУЗОВ**

**Мавлетов Е.А., Кирвонбаев Р.Н.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург, Россия

**Актуальность.** Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является первоочередной задачей государства. Многочисленные