

фитнесом наушники во время занятий помогут справиться с монотонностью, усталостью на первых тренировках и повысить мотивацию к занятиям.

В заключение хотелось бы отметить, что, несмотря на имеющееся разнообразие электронных помощников при занятиях спортом, выбор остается за самим человеком. Фитнес-гаджеты могут являться только вспомогательными средствами при занятиях спортом. Спортивные достижения, здоровье и ведение здорового образа жизни зависит, прежде всего, отсамогочеловека:от его целеустремленности, настойчивости, воли, решительности разума, стремления, трудолюбия др.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ВУЗА

Овчинникова Л.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Детство», г. Екатеринбург, Россия

Во многих вузах страны ведется подготовка специалистов для сферы физической культуры, спорта и туризма.

В процессе подготовки студентов-менеджеров высшее учебное заведение должно обеспечить не только получение обучающимися определённой квалификации по специальности, но и научить владеть и использовать в повседневной жизни методикой «пергаментного приобретения знаний». Суть данной методики заключается в следующем: на протяжении всего процесса обучения необходимо прививать студентам навыки самостоятельного получения знаний. Таки образом, обучающийся должен стать активным объектом самовоспитания, стремиться к постоянному самообразованию. Данный процесс значительно повышает качество подготовки специалистов сферы физической культуры, спорта и туризма.

Понятие «качество подготовленного специалиста» представляет собой систему знаний и умений в профессиональной сфере, психофизиологической и

функциональной подготовленности. Однако выявлено обязательное требование для подготовки студентов к осуществлению функций будущей профессиональной деятельности. С учётом специфики специализации высшего учебного заведения физической культуры особые требования предъявляются к уровню физической подготовленности. Важным аспектом данной характеристики является формирование профессионально-прикладной физической культуры. В настоящее время изучению профессионально-прикладной физической подготовки студентов уделяется большое внимание.

К сожалению, такой подход позволяет повысить только уровень профессионально значимых физических качеств, но не оказывает влияния на уровень сформированности знаний по физической культуре и спорту, проявления ценностей физической культуры, мотивацию к учебным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, не ориентирует обучающихся на формирование навыков здорового образа жизни. Современное состояние системы подготовки студентов-менеджеров требует качественно нового переосмысления целевых функций профессионально-прикладной физической культуры, пересмотра отношений с другими видами и формами общественной практики, определение места и уровней сформированности профессионально-прикладной физической культуры в процессе высшего профессионального физкультурного образования.

К сожалению, до настоящего времени специалисты не предлагают рациональных способов формирования профессионально-прикладной физической культуры как важного направления процесса подготовки студентов-менеджеров для сферы физической культуры, спорта и туризма в вузах физической культуры.

Специфика решаемых задач предопределяет характер управленческого труда в сфере физической культуры, спорта и туризма, в котором постановка целей, разработка способов и приёмов их достижения, а также организация совместной деятельности составляет главный смысл и содержание людей, относимых к управленческому персоналу. У них особый предмет труда –

информация, работая с которой они принимают решения, необходимые для изменения состояния управляемого объекта. Постоянно растущий объём информации, сложность управленческих задач увеличивают информационные потребности организации сферы физической культуры, спорта и туризма, предъявляют новые требования к скорости и качеству обработки информации.

В содержание труда менеджера также входят управление материальными, денежными, человеческими и информационными ресурсами, принятие решений, осуществление координации совместных действий внутри организации и за её пределами, несение ответственности за работу организации в целом и её подсистем и за связи с другими организациями. Очень важна роль менеджера как лидера, оказывающего влияние на других работников с целью мотивирования и активизации людей для наиболее эффективного достижения целей. Ежедневно менеджеры не только получают, но и перерабатывают, анализируют и распространяют информацию по каналам связи, которые обеспечивают достижение целей и решение задач организации.

Менеджеры сферы физической культуры, спорта и туризма принимают решения, связанные с началом новых проектов или использованием новых возможностей коллективов организаций, оценивают практическую полезность предпринимаемых изменений в сфере физической культуры, спорта и туризма. Особенно важен данный аспект при осуществлении деятельности в сфере туризма. Постоянно меняющаяся политическая ситуация, сфера межгосударственных взаимоотношений, требования таможенного, санитарного и визового контроля, непостоянная экономическая система требуют от управленца постоянной готовности к происходящим изменениям, а также к экстренному принятию управленческих решений любой сферы.

Для решения существующей проблемы профессиональной подготовки студентов-менеджеров необходимо у данного контингента целенаправленно формировать профессионально-прикладную физическую культуру, которая содействует развитию психофизических способностей во время осуществления профессиональной деятельности, способствует формированию устойчивой

потребности к физическому совершенствованию, развитию личностных качеств.

В процессе формирования профессионально-прикладной физической культуры у студентов - менеджеров обозначился ряд противоречий, среди которых целесообразно выделить следующие:

- между потребностью в теоретико-методическом обосновании профессионально-прикладной физической культуры и методическим обеспечением учебного процесса по формированию данной характеристики;

- между необходимостью повышения профессиональной деятельности менеджеров сферы физической культуры, спорта и туризма и низкой результативностью учебной работы в вузе в процессе формирования профессионально-прикладной физической культуры;

- между разрозненными критериями сформированности профессионально-прикладной физической культуры и необходимостью создания эффективной системы профессиональной подготовки менеджеров.

Таким образом, проблемы формирования профессионально-прикладной физической культуры студенческой молодёжи являются объектом исследования специалистов, понимающих значимость данного аспекта для общества в целом, и индивида в частности. Культура личности человека - не является врожденным качеством, оно приобретается в процессе осуществления разнообразной деятельности, когда молодой субъект, воздействуя на процессы, происходящие в природе и обществе, изменяет и свою собственную природу. Таким образом, компоненты физического и духовного развития молодежи, приобретенные ими в процессе осуществления физкультурной деятельности, являются значимыми сторонами их социально-культурного и индивидуального развития.

По мнению некоторых исследователей, те многогранные способности, которые формируются с использованием средств различных видов физической культуры, а также специфических средств и методов, включенных в профессиональную деятельность, социальное общение и научное познание

приобретают роль важнейшего условия дальнейшего развития будущих специалистов различных сфер управленческой и производственной деятельности. Некоторые учёные старались придать профессионально-прикладной физической культуре статус важнейшего компонента общей культуры человека, подчёркивая необходимость определенных компонентов духовного мира человека при осуществлении физической деятельности. Физическое, телесное станет естественным явлением культуры исключительно при наличии элементов духовного мира: знаний, потребностей, норм поведения, мотивов.

Профессор В.М. Выдрин (1988) считает, что процесс воспитания в вузе способен воздействовать на человека в целом, формируя у него, таким образом, такие качества, как нравственность и мировоззрение, необходимые современному обществу [1].

В качестве объекта деятельности студента также выступает теоретико-практическая и научная информация, которая должна быть получена в вузе, а также специальность, которая была избрана учащимся. Таким образом, функциональные составляющие человека по-прежнему являются результатом деятельности педагога.

Некоторые придерживаются точки зрения, что процесс «воспитания студентов» включает в себя систему социального воздействия на личность обучающегося, в том числе и воспитание приверженности здорового образа жизни. В своих работах он также считает, что процесс физического воспитания в вузе формирует специальные умения, знания и навыки для полноценного развития основных физических качеств человека. Таким образом, в современных условиях развитое государство в наибольшей степени заинтересовано в высокой степени развития физической культуры всего общества в целом, и каждого его гражданина в частности. Данное обстоятельство требует применения эвристической функции физической культуры, которая гарантирует грамотную, полноценную и социально ориентированную деятельность будущих профессионально подготовленных молодых

специалистов в области науки, управления, производства и реализации, культуры сферы физической деятельности.

Список литературы

1. Выдрин, В.М. История и методология науки о физической культуре: учебно-методическое пособие. Издание 2-е, исправленное и дополненное / В.М. Выдрин. - СПб., 2006. - С. 79.

ВОСПИТАНИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Павлова А.В., Слободчикова Т.А.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Екатеринбург, Россия

Общепринятым положением является методологическая проблема процесса формирования физической подготовленности курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России. Оптимизация физической работоспособности у данных лиц происходит посредством проведения занятий по физической подготовке, что является чрезвычайно важным значением для сохранения здоровья, профилактики нервно-психических перенапряжений, повышением эффективности скоростно-силовых показателей и освоением новых умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Одной из основных задач физической подготовки в процессе обучения является обеспечение высокой работоспособности и учебно-служебной активности курсантов и слушателей.

Основным критерием высокой работоспособности выступает выносливость, которая является важнейшим физическим качеством для сотрудников органов внутренних дел, проявляющаяся в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Также выносливость является фундаментом в подготовке к действиям в сложной оперативной