

дезадаптация у студентов младших курсов // Социальная и клиническая психиатрия. 2007. № 2. – 450 с.

2. Евдокимова Я.Г. Интерперсональные факторы эмоциональной дезадаптации студентов: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2008.

3. Linkova-Daniels.N.A. Theproblemofthestudentsdepressionandmethodsofitsstudy. // Инновационный транспорт № 1(11), Научно-публицистическое издание, Екатеринбург: УрГУПС, 2014. – С. 62.

4. Linkova-Daniels, N.A., Ershova A.V. Analysis depression state full-time students. / Problems of quality sports and health-improving activities of educational institutions: Материалымеждунар. научно-пактич. конференции, Екатеринбург, 2013. – Р. 97-100.

5. Москова М.В. Личностные факторы эмоциональной дезадаптации студентов: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2008.

6. Макарова Г.А.. Синдром эмоционального выгорания // Вопросы социального обеспечения. 2005. № 8. С 11-21.

7. Сидоров П. Синдром эмоционального выгорания [текст] / П. Сидоров // Медицинская газета, № 43 – 8 июня 2005.

8. Трущенко М.Н. К вопросу о синдроме выгорания : традиционные подходы исследования и современное состояние проблемы // Психология: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конференции – Уфа, 2012. С. 18.

9. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других, М., 1996, – 472 с.

ВЛИЯНИЕ ИКТ НА ОРГАНИЗАЦИЮ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ – СРЕДСТВ СПОРТИВНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Селиванов Н.С., Ханевская Г.В.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности детей. Трансформации всех сторон жизни российского общества привели к изменению социокультурной ситуации в области досуга. Дети и молодежь представляет собой особую социальную группу, наиболее восприимчивую к социокультурным инновациям, которые оказывают

различное по своей направленности влияние на становление личности молодого человека [2].

Спортивно-досуговая деятельность в детском образовательно-оздоровительном лагере (далее, ДООЛ) является важной досуговой частью детей, пребывающих в лагере. Под данной деятельностью в данном случае понимаются спортивные мероприятия, которые ежедневно организовываются. Они могут быть совершенно разной направленности: спортивные внутрилагерные и межлагерные соревнования, развлекательные спорт-игры, танцевальные концерты, эстафеты и т.п.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что информационно-коммуникационные технологии (далее, ИКТ), благодаря разнообразию и универсальности, позволят положительно повлиять на инициативность детей, их желание участвовать в организации и проведении мероприятий (конкурсов, соревнований).

Под ИКТ понимаются информационно-компьютерные технологии – это производственные и программно-технологические средства, обеспечивающие сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышения надежности и оперативности. Информационные и коммуникационные технологии включают в себя ряд средств, таких как глобальная сеть «Интернет», компьютерное оборудование, беспроводные и спутниковые технологии и многое другое [1, с.36]. Относительно к лагерю, уместными являются такие средства ИКТ, как Интернет, программы для обработки -фото-видео-аудио материала и свето-аудио-видео оборудование.

Возникает вопрос. Каким образом средства ИКТ помогут в организации спортивно-досуговой деятельности в ДООЛ? Разберем для примера несколько средств, которые могут быть задействованы в каких-либо мероприятиях (примеры взяты со 1-2 смены в детском оздоровительном лагере Искорка, п. Рефтинский, 2016 г.).

Внутрилагерная олимпиада. Раньше, еще буквально 5-7 лет назад на этом конкурсе, максимум, что можно было увидеть после завершения мероприятия, это фотографии и запись с камеры. Сейчас же, благодаря информационно-компьютерным технологиям, после мероприятия, есть возможность сделать качественное интро и видеоотчет мероприятия, а также памятные призы (футболки, кружки, блокноты с символикой мероприятия или лагеря (конечно, данные технологии изобретены уже давно, но их применение в ДООЛ отсутствовало)), которые придадут некую сентиментальную эмоциональную атмосферу.

Танцевальный конкурс. В данной ситуации могут помочь аудио-редакторы, благодаря которым есть возможность свести несколько аудиотреков в один целостный и качественный файл, плюс то разнообразие музыкальных жанров, что есть в наше время. Это послужит средством для развития идеи танца хореографом и добавит отличительную черту самому номеру. Также есть возможность использовать специализированное освещение сцены (прострелы, «сити-колоры», точки и т.д.), что также добавит оригинальности и придаст более яркую атмосферу для номеров.

На самом деле, возможность ИКТ в организации спортивно-досуговой деятельности ограничена лишь фантазией и возможностями воспитателей и вожатых. Имея в педагогическом составе ярких и инициативных воспитателей, можно организовывать поистине чудесные и красочные мероприятия, что несомненно, останется в сознании детей, и они будут с удовольствием ждать начало очередной смены в лагере.

В заключение можно добавить, что ИКТ – это не просто обыкновенное средство современности, это изобретение, которое вызовет интерес у подрастающего поколения. Дети проявят инициативность в подготовке спортивно-досуговых мероприятий с применением ИКТ. Это обусловлено тем, что ИКТ – средство современности. А все что современно и актуально – вызывает интерес у молодежи.

Список литературы

1. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: Словарь / Под ред. Т.С. Буториной. – Архангельск: Изд-во АГТУ, 2003. – 128 с.
2. Шмаков С.А. Досуговая деятельность детей [Электронный ресурс] / Шмаков С.А.. – Режим доступа: <http://goo.gl/541Isu>

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Селиванов Н.С., Ханевская Г.В.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности детей. Трансформации всех сторон жизни привели к изменению социокультурной ситуации в области досуга. Дети и молодежь представляет собой особую социальную группу, наиболее восприимчивую к социокультурным инновациям, которые оказывают различное по своей направленности влияние на становление личности молодого человека [1].

Актуальность темы обусловлена тем, что обобщение личного опыта по организации досуговой, в частности, спортивно-досуговой деятельности, а также выявление факторов, влияющих на ее продуктивность, поможет структурировать, и вероятно, улучшить организацию работы в ДООЛ, а именно сделать спортивный досуг для детей интерактивным и полезным.

Досуговая деятельность может быть совершенно разной направленности: музыкально-досуговая, культурно-досуговая, спортивно-досуговая и т.д. Спортивно-досуговая деятельность в детском образовательно-оздоровительном лагере (далее, ДООЛ) является одним из основных компонентов жизнедеятельности детей, пребывающих в лагере. Под спортивно-досуговой деятельностью в данном случае понимаются спортивные мероприятия, такие