Список литературы

1. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: Словарь / Под ред. Т.С. Буториной. – Архангельск: Изд-во АГТУ, 2003. – 128 с.

2. Шмаков С.А.Досуговая деятельность детей [Электронный ресурс] / Шмаков С.А.. – Режим доступа:http://goo.gl/541Isu

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Селиванов Н.С., Ханевская Г.В.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности детей. Трансформации всех сторон жизни привели к изменению социокультурной ситуации в области досуга. Дети и молодежь представляет собой особую социальную группу, наиболее восприимчивую к социокультурным инновациям, которые оказывают различное по своей направленности влияние на становление личности молодого человека [1].

Актуальность темы обусловлена тем, что обобщение личного опыта по организации досуговой, в частности, спортивно-досуговой деятельности, а также выявление факторов, влияющих на ее продуктивность, поможет структурировать, и вероятно, улучшить организацию работы в ДООЛ, а именно сделать спортивный досуг для детей интерактивным и полезным.

Досуговая деятельность может быть совершенно разной направленности: музыкально-досуговая, культурно-досуговая, спортивно-досуговая и т.д. Спортивно-досуговая деятельность в детском образовательно-оздоровительном лагере (далее, ДООЛ) является одним из основных компонентовв жизнедеятельности детей, пребывающих в лагере. Под спортивно-досуговой деятельностью в данном случае понимаются спортивные мероприятия, такие

как: танцевальные ивенты (СтарТин), спортивные игры (футбол, пионербол, плавание и т.п.) и организация спортивно-ориентированных тематических дней.

Благодаря личному опыту в организации спортивно-досуговой деятельности и анализу анкетирования среди участников и детей, можно выделить, какие имеются факторы, которые могут положительного и негативно повлиять на уровень спортивно-досуговой деятельности, а также, какие аспекты стоит учесть организаторам, чтобы в дальнейшем, улучшить продуктивность и интерактивность спортивного досуга в детском образовательно-оздоровительном лагере:

- База знаний. Если организатор не будет владеть достаточной теоретической базой знаний и практическим опытом, то уровень мероприятия будет на более низком уровне, чем требуется от потребителей. Так, например, чтобы проводить соревнования по баскетболу, необходимо знать правила, разметку игрового поля, состав и функции каждого члена команды и пр.
- Большой временной ресурс. При условии, если разработка и планирование тематических дней будет производится ранее (более, чем за 1 сутки), то будет возможность избежать ошибок и недочетов в организации при проведении. Опираясь на личный опыт, можно заявить, что из-за нехватки временного ресурса, некоторые моменты из организации становятся утеряны (нехватка временных рамок для организации реквизита, не своевременная сдача разработок администрации и пр.).
- Эмоциональный фон. В данном пункте понимается нагрузка на организаторов и детей. День, абсолютно полностью требует точной организации и планирования. Из-за загруженности, некоторые фрагменты могут быть выполнены не идеально. Вдобавок, случаются ситуации, что после одного тематического дня, необходимо проводить сразу следующий. Также и сами дети могут быть уставшими, что скажется на восприятии информации.
- Эффект. Под данным пунктом понимается конечный итог всех мероприятий. Конкретно, дети не просто участвовали ради участия, а были

нацелены на победу, что вдобавок, сплачивало детей. Данный пункт очень важен, т.к. детям необходимо развивать и поддерживать соревновательный дух.

- Интерактивность. Под данным пунктом понимается развлекательная составляющая. Тематический день не может проводится без интерактивности. Дети, в связи со своими возрастными особенностями, не могут заниматься монотонным делом. Учитывая данный фактор, нужно понимать, что любой день должен быть максимально интересен. Необходим большой процент развлекательной составляющей: неожиданные повороты в проведении, конкурсы и игры, логически-смысловая завязка дня;
- Этическая и эстетическая составляющая. Все мероприятия должны быть нацелены на полезность: «СтарТин» – развитие ритмопластики и поддержание интереса к танцевальному искусству, «Веревочный курс» – работа в команде, сплачивание коллектива, дух соперничества, «Олимпийские игры»– овладение навыками игр, развитие дисциплины.

В заключение можно добавить, что на сегодняшний день, досуга в школе, как такового, очень мало. А потребность в спортивном, интеллектуальном и творческом самовыражении, желание получить признание есть у каждого ребенка. Досуговая деятельность –и является этой формой психологического самоутверждения. Пребывание в ДООЛ, частично позволяет восполнить пробелы в реализации потенциала детей. Но что бы досуговая деятельность была высокоэффективна, необходимо знать факторы, которые влияют на успешность организации. Только в данном случае, процесс будет рационален.

Список литературы

1.Шмаков С.А.«Досуговая деятельность детей» [Электронный ресурс] / Шмаков С.А.. – Режим доступа:http://goo.gl/541Isu