

2008. 185 с.

4. Германов Г.Н. Анализ работы учителей физической культуры со школьниками подготовительной медицинской группы // Г.Н. Германов, М.Е. Злобина // Культура физическая и здоровье. – 2008. – № 5 (19). – С. 28-32.

5. Никитушкин В.Г. Методика проведения занятий физической культурой со школьниками младших классов подготовительной медицинской группы // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды. Матер. X Международной научно-практ. конф. Гомель ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – С. 223-226.

6. Кандаурова Н.В. Проблемы управления кадрами по физической культуре дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) // Перспективы и основные направления подготовки олимпийского резерва и спорта высших достижений: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Смоленск, 28-29 июня 2010 года). - Смоленск: «Принт-Экспресс», 2010. - 125-129 с.

МОНИТОРИНГ, КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Суханова А.Г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

Аннотация: В данной статье рассматривается мониторинг физического воспитания школьников, как фактор формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Описывается основное значение и составляющие проведения мониторинга физического здоровья в школе.

Ключевые слова: мониторинг, физическая подготовленность, физическое воспитание, физические качества, здоровье, кондиционные качества.

В настоящее время в рамках реализуемых школьных программ на основании современных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), перед учителем стоит задача воспитать ученика как гармонично развитую личность. Соответственно через урок физической культуры учитель должен научить ребенка не только умениям и навыкам

правильно двигаться и выполнять набор упражнений, но и помочь овладеть знаниями по самоконтролю показателей здоровья. Школьное физкультурное образование должно оказывать существенную помощь в системе здравоохранения. А именно решать задачи по сохранению здоровья населения и выявлять факторы риска на основании результатов первичной диагностики.

С помощью мониторинга физического воспитания школьников мы можем отследить динамику показателей здоровья учеников, а также выявить уровень усвоения знаний и определить мотивацию, вовлечение в учебный процесс.

Данные мониторинга основываются на результатах ряда тестов по оценке физической подготовленности и морфологических характеристик.

Комплексность оценки включает показатели физического развития, физической подготовленности как занимающихся физической культурой и спортом, так и не занимающихся ими. Оценка физического развития учащихся складывается из данных по оценке кондиционных физических качеств учащихся. В теории физического воспитания выделяют четыре основных кондиционных физических качества, которые, как уже отмечалось выше, должны изучаться в процессе проведения мониторинговых мероприятий: быстрота, выносливость, гибкость и сила. В процессе мониторинга физической подготовленности необходимо оценивать и отслеживать уровень развития каждого из этих качеств. В существующих комплексах тестовых методик для школьников для оценивания быстроты используется бег на 30 м, выносливости - 6-минутный бег, гибкости - наклон вперед (в положении сидя - в младших классах, в положении стоя - в средних и старших классах), силы - подтягивание на высокой перекладине у мальчиков и низкой - у девочек. Кроме того, для оценивания силы ног применяется прыжок в длину с места [1, С 23]. Также производятся замеры таких морфологических характеристик, как рост, вес, ЖЕЛ, ручная динамометрия.

На основании комплексного мониторинга мы можем отследить динамику показателей физического развития и физической подготовленности различных возрастных групп обучающихся. Также мы можем использовать эти результаты

как эффективное средство для осуществления мер по сохранению и укреплению здоровья, в том числе за счёт профилактики заболеваемости.

Оценку показателей здоровья мы начинали с получения исходных данных путём фактических измерений, выполнения тестов, характеризующих уровень физического состояния испытуемого, потом переходили к расчётам должных значений различных показателей, их качественной и количественной оценке. Разнообразные измерения, тесты проводились систематически (2 раза в год), что способствовало поддержанию и повышению интереса занимающихся к оценке собственного здоровья.

На состояние и перспективы здоровья детей серьёзное влияние оказывают содержание и формы организации учебной деятельности. Предполагается отслеживание динамики развития морфофункциональных систем организма ребёнка в рамках нормы и упреждающее, профилактическое воздействие, повышающее адаптивный потенциал детей. Создание и внедрение технологии функционального тестирования, включающего периодическое измерение функционально значимых параметров, предполагают наличие методической поддержки. Методическая поддержка включает детальное описание процедуры проведения функционального тестирования (порядок обследования отдельного школьника и принципы организации массового обследования класса и всей школы).

«Организация процесса физического саморазвития учащихся будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий: изучение (мониторинг) физического потенциала и нравственного уровня учащегося на всех этапах педагогического процесса; взаимосвязь физического и нравственного воспитания; использование спортивно-видовой, общеразвивающей и оздоровительной направленности физического воспитания с учётом уровня физической подготовленности, мотивов физкультурно-спортивной деятельности, спортивных интересов, психофизиологических особенностей; направленность педагогического процесса на преобразование потребностно-мотивационной среды, стимуляцию саморазвивающей

деятельности; личностно-деятельностный подход; наполнение содержания учебно-воспитательной работы исследовательскими формами работы; наполнение содержания учебно-воспитательной работы исследовательскими формами работы; применение уровневой дифференциации; гуманизация межличностных отношений; готовность преподавателей физической культуры и спорта к реализации модели физического саморазвития учащихся [2, С 42].

Методика комплексной оценки показателей здоровья проста, доступна и пригодна для всех образовательных учреждений. Она позволяет выявить реальный уровень развития учащихся, степень их развития в соответствии с возрастными нормами, определяя отклонения и недостатки в физическом развитии. Используемые нами тесты просты и доступны, не требуют дополнительной специальной подготовки и оснащения. Все тесты и пробы проводятся во время урока, так как входят в нормативную базу рабочей программы предмета «Физическая культура».

Список литературы

1. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. – М. : Советский спорт, 2011. – 348 с.

2. Ульянова И. С. Новые инновационные технологии в физическом воспитании школьников // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. – С. 42-49.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Сычёва И.М., Смирнова Т.В.

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Надежда», Детский сад № 440, г. Екатеринбург, Россия

Ни для кого не секрет, что современная жизнь предъявляет более высокие требования не только ко взрослому человеку, но и ребенку, его знаниям, умениям, способностям - ведь всегда нужны личности развитые, активные,