

деятельности; личностно-деятельностный подход; наполнение содержания учебно-воспитательной работы исследовательскими формами работы; наполнение содержания учебно-воспитательной работы исследовательскими формами работы; применение уровневой дифференциации; гуманизация межличностных отношений; готовность преподавателей физической культуры и спорта к реализации модели физического саморазвития учащихся [2, С 42].

Методика комплексной оценки показателей здоровья проста, доступна и пригодна для всех образовательных учреждений. Она позволяет выявить реальный уровень развития учащихся, степень их развития в соответствии с возрастными нормами, определяя отклонения и недостатки в физическом развитии. Используемые нами тесты просты и доступны, не требуют дополнительной специальной подготовки и оснащения. Все тесты и пробы проводятся во время урока, так как входят в нормативную базу рабочей программы предмета «Физическая культура».

Список литературы

1. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. – М. : Советский спорт, 2011. – 348 с.
2. Ульянова И. С. Новые инновационные технологии в физическом воспитании школьников // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. – С. 42-49.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Сычёва И.М., Смирнова Т.В.

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Надежда», Детский сад № 440, г. Екатеринбург, Россия

Ни для кого не секрет, что современная жизнь предъявляет более высокие требования не только ко взрослому человеку, но и ребенку, его знаниям, умениям, способностям - ведь всегда нужны личности развитые, активные,

здоровые. Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья детей, создание условий для их правильного физического развития являются приоритетными в дошкольном возрасте.

Несомненно, семья играет важную роль в физическом воспитании ребенка. Родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и доверие ребенка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию. Однако родители прежде всего должны обладать некоторыми знаниями, умениями, а главное, желанием и потребностью в организации физкультурно-оздоровительной деятельности своего ребенка и совместной деятельности с ним. К сожалению, сегодня многие родители сетуют на нехватку свободного времени в результате большой занятости на работе. Во многих современных семьях можно наблюдать дефицит общения с детьми. Семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства.

Очевидно, что семья и детский сад не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника. Очень важно определить основные направления преемственности в профилактической и оздоровительной работе детского сада и родителей, грамотно спланировать работу с ними.

Возникает закономерный вопрос: как же должна осуществляться педагогическая помощь современным родителям? В настоящее время используются термины: "взаимодействие", "сотрудничество", "партнерство".

Под взаимодействием родителей и педагогов детского сада О.Л.Зверева понимает "общение всех участников образовательного процесса, организацию их совместной деятельности на основе диалога. Взаимодействие включает обмен мыслями, чувствами, идеями. Взаимодействие предполагает учет педагогами особенностей семейного воспитания, а родителями - воспитание ребенка в детском саду". [2; с. 89]

Совместная работа детского сада с семьей должна строиться на принципах единства целей и задач воспитания здорового ребенка в дошкольном

учреждении и семье, индивидуальном подходе к каждому ребенку и семье, систематичности и последовательности работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду, взаимном доверии и взаимопомощи педагогов и родителей. На сегодняшний день у современных родителей важно сформировать и поддерживать интерес к оздоровлению как самих себя, так и своего ребенка.

Одно из важных условий сотрудничества детского сада и семьи - определение и реализация современных форм работы с родителями по физическому воспитанию детей, которые можно подразделить на три группы:

1. Формы работы с целью просвещения:

- познавательные (родительские собрания, круглые столы, практические семинары, день открытых дверей);
- наглядные информационно-просветительские (стенд для родителей, лэпбуки).

2. Формы работы с целью организации совместной двигательной-игровой и творческой деятельности взрослых и детей:

- досуговые (физкультурные занятия родителей с детьми, физкультурные праздники "Мама, папа, я - спортивная семья", физкультурные досуги, семейные клубы);
- наглядные информационно-ознакомительные (домашние задания для всей семьи, портфолио или копилка достижений ребенка, дневник наблюдений за ребенком, семейный проект). [1; с. 17]

3. Формы работы с целью оценки динамики взаимодействия педагогов с семьей в вопросах физического воспитания детей:

- информационно-аналитические (родительская конференция, анкетирование, опросы, "почтовый ящик" отзывов и предложений).

Ценность таких форм работы с родителями заключается в том, что они помогают родителям глубже понять образовательную работу в физическом воспитании педагогов дошкольного учреждения с детьми, увидеть собственного ребенка в иной, чем домашней, среде, системе взаимоотношений.

Таким образом, только тесное сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании ребенка позволит сформировать и поддержать положительную мотивацию детей к занятиям физической культурой.

Список литературы

1. Микляева Н.В., Иванова Т.Е., Лагутина Н.Ф. Семейный и родительские клубы в детском саду. Метод. рекомендации. М., 2012.
2. Сотрудничество педагога с семьей: [совмест. занятия физ. упражнениями родителей и детей в дет. саду N 474 Москвы] / С. С. Прищепа, Н. В. Храмцова, Т. С. Шатверян // УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ : науч.-практ. журн. - 2006. - № 3.

СПОРТ И ДОПИНГ

Тенчурина А.Р., Степина Т.Ю.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург, Россия

Вопросы, касающиеся применения лекарственных средств в спорте давно привлекают к себе внимание, как профессиональных спортсменов, так и людей занимающихся любительским спортом. Что такое допинг? Допустимо ли его применение для достижения высоких спортивных результатов? Вредно ли это для здоровья?

Под допингом в спорте подразумевают запрещенные препараты, позволяющие значительно улучшать результаты. Допинг (англ. doping, от англ. dore)– давать наркотики. В настоящее время понятия спорт и допинг стали неразделимы.

Уровень развития современного спорта, те нагрузки, которые испытывает организм спортсмена, настолько высоки, что попытки вообще отказаться от использования лекарственных препаратов оказывают негативное влияние на здоровье спортсмена. Новые рекорды, ужесточение требований к квалификационным нормативам, рост интенсивности тренировок постепенно приводят спортсменов к пределу их физических возможностей. Приспособление