

ра» позволили сформулировать *концепцию модернизации послевузовского образования*, сущность которой заключается в следующем:

1) качество подготовки педагогических кадров оценивается по критерию профессионализма педагога и характеризуется компетентностью, владением технологиями обучения и способностями создания творческой образовательной среды, которая способствует развитию потенциальных, творческих возможностей учащихся, формированию их научного мировоззрения и гуманистической направленности;

2) качество подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в системе «аспирантура – докторантура» обеспечивается посредством целенаправленного развития их мировоззрения, теоретико-методологической и психолого-педагогической подготовки в процессе научно-исследовательской деятельности, а также при непрерывном отслеживании (мониторинге) результатов этой деятельности.

Библиографический список

1. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1996.

2. *Харламов В.М.* Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М., 1999.

В.М. Заенчик

РЕАЛИЗАЦИЯ АНДРАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Повышение квалификации можно рассматривать как результат, как процесс и как целостную образовательную систему. Первое предполагает продуктивные изменения профессиональных и значимых качеств педагогов вследствие их обучения на курсах повышения квалификации. Второе означает целенаправленный процесс обучения педа-

гогов, сопровождающийся фиксацией изменений профессионального уровня обучающихся. Третье – часть системы непрерывного педагогического образования, институтированная на федеральном, региональном, муниципальном и вузовском уровнях.

Система повышения квалификации педагогов и мастеров профессионального обучения, на наш взгляд, выполняет несколько основных функций: информационную, обучающую, исследовательскую, экспертную. Это требует должного внимания к вопросам использования более совершенных технологий преподавания, соответствующих психофизиологическим особенностям взрослых. Поэтому весьма актуальной нам представляется проблема андрагогических основ обучения педагогов.

Основные андрагогические принципы обучения педагогов и мастеров профессионального обучения, осуществляемого на курсах повышения квалификации (КПК), следующие:

1) принцип самостоятельности или субъектности, т.е. реализации инициативной позиции участников на всех основных этапах учебы, начиная с целеполагания, планирования, реализации своей образовательной деятельности и кончая ее контролем и коррекцией;

2) принцип рефлексивности, предполагающий наличие в образовательной программе возможностей для постоянного осмысления учащимися основных параметров процесса обучения, своих действий, а главное – собственных изменений;

3) принцип развития образовательных потребностей. С учетом того, что взрослые обучающиеся стремятся учиться только тому, что им нужно, перед организаторами КПК всегда стоит задача выяснения их потребностей, которые не сразу удастся выявить без предварительной настройки слушателей, т.е. определенных организационных усилий;

4) принцип актуализации результатов обучения, заключающийся в безусловной результативности обучения для взрослого обучающегося, в предоставлении возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств.

Перечисленные принципы определяют необходимость использования при организации учебно-познавательной деятельности слушателей КПК современных форм, методов активизации процесса обучения. Так, ведущими на КПК педагогов и мастеров профессионального обучения в Тульском государственном педагогическом университете им.

Л.Н. Толстого (ТГПУ) являются различные организационно-деятельностные и организационно-мыслительные формы обучения, направленные не столько на увеличение количества знаний, умений, сколько на формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности учителя, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

Поэтому, решая проблему соответствия образовательной программы не только профессиональным, но и андрагогическим особенностям обучаемых, необходимо обязательно учитывать указанные выше особенности. Именно этот подход и был положен в основу работы кафедры педагогики и методик профессионального образования ТГПУ им. Л.Н. Толстого по повышению квалификации педагогов и сотрудников системы НПО и СПО.

Последовательность организации работы при реализации программ дополнительного профессионального образования следующая:

- 1) обращение с письмом к ректору ТГПУ им. Л.Н. Толстого руководителя образовательного учреждения об оказании образовательных услуг;
- 2) согласование учебно-тематического плана, составление сметы расходов;
- 3) заключение договора;
- 4) утверждение и введение в действие приказа о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации на основании договора, личных заявлений слушателей;
- 5) утверждение скорректированного учебно-тематического плана и программы обучения;
- 6) подбор кадров (распределение тем между преподавателями);
- 7) определение места, времени, форм организации и расписания занятий;
- 8) разработка учебно-методических материалов, тематики выпускных курсовых работ (ВКР) и требований к их выполнению;
- 9) реализация программы обучения;
- 10) защита ВКР слушателями курсов повышения квалификации;
- 11) подготовка документации о завершении обучения (приказа, свидетельства или удостоверения).

Рассмотрим несколько образовательных проектов, реализованных кафедрой педагогики и методик профессионального образования в 2005 г.

1. Повышение квалификации педагогов и мастеров профессионального обучения ГОУ ПУ № 22 и № 44 Донского Тульской области

В реализации программы «Актуальные проблемы теории и методики профессионального образования» (объем – 116 академических часов) принимали участие кроме преподавателей кафедры педагогики и методик профессионального образования преподаватели кафедр информационных технологий, психологии образования, экономики предпринимательства, педагогики и психологии работы с молодежью, а также сотрудники центра телекоммуникационных технологий и дистанционного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Особенностью содержания и организации данных курсов явилось совмещение обучения по программе профессиональной педагогики, теории и методики профессионального образования с освоением основ работы на персональном компьютере, что в дальнейшем позволило логично перейти в рамках отведенных часов на второй, более высокий уровень обучения – интел-проектирование и информационные технологии в профессиональном обучении (таблица). Такой подход дал возможность слушателям курсов реализовать полученные знания в своих ВКР.

Примерная структура учебно-тематического плана курсов повышения квалификации ГОУ ПУ № 22 Донского

Дисциплина	Количество часов
Теория и методика профессионального образования	56
Основы работы на персональном компьютере	20
Информационные технологии в профессиональном обучении	40
Всего	116

Выпускная курсовая работа – важнейшая форма самостоятельной работы слушателей курсов, заключительный этап повышения квалификации. Основными требованиями к содержанию работ являются:

- обстоятельное освещение теоретических аспектов исследуемой темы;
- полный и объективный анализ наиболее известных источников по теме ВКР;
- аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
- использование актуальных статистических данных;
- применение средств повышения наглядности излагаемого материала (таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.п.);
- соответствие структуры основного текста работы окончательному варианту плана содержания;
- логичное и лаконичное изложение содержания всех частей (разделов, глав, параграфов);
- использование соответствующей характеру работы унифицированной терминологии, сокращений и пр.

Состав и (в еще более значительной степени) структура ВКР определяются не столько предъявляемыми к ней требованиями и правилами, сколько ее предназначением и спецификой темы. Типовой состав работы предполагает наличие в ней следующих обязательных компонентов: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список литературы.

Данный образовательный проект позволяет реализовать принципиально новый подход в системе повышения квалификации, заключающийся в том, что весь педагогический коллектив одновременно осуществляет обучение на более высоком уровне теоретической, методической и практической подготовки. Это дает возможность администрации ставить перед коллективом и успешно решать педагогические задачи в соответствии с современными требованиями к учебно-воспитательному процессу.

2. Образовательный проект по повышению квалификации педагогов ГОУ СПО «Донской техникум информатики и вычислительной техники»

Особенность этого проекта состояла в структурировании учебной программы и тематического плана на основании предварительно проведенного опроса и анкетирования педагогов техникума.

Программа курсов, объем которой составлял 112 ч, была существенно дополнена и расширена с учетом особенностей и специфики подготовки специалистов в системе СПО и профиля техникума. Важно отметить, что в программе обучения была предусмотрена возможность совместного со слушателями планирования ее содержания, так как на этапе постдипломного обучения образовательная ситуация должна не только определяться на основе рефлексии (подходит – не подходит, нужное – лишнее и т.д.), но и непременно проектироваться и конструироваться самим взрослым обучаемым (уточнение необходимого для него объема часов по конкретной теме; наличие инварианта и вариативных тем и др.). Содержание и условия профессиональной деятельности всегда вероятностны и проблемны. Поэтому основной единицей содержания постдипломного педагогического обучения должна выступать не «порция информации» или задача, решаемая по образцу, а проблемная ситуация. В этом смысле тот раздел тематического плана, который создается с участием слушателей КПК, может выглядеть, например, как перечень основных проблем, сформулированных самими слушателями, над разрешением которых они планируют поработать в рамках выпускной курсовой работы.

3. Образовательный проект по краткосрочному повышению квалификации педагогов и сотрудников Юридического колледжа Российской секции Международной полицейской ассоциации Тулы и его филиалов

Особенность проекта в том, что он реализовывался по дистанционной технологии. На обучение отводилось 72 ч, из них 36 ч – на изучение теоретического материала, представленного в электронном виде, и 36 ч – на практическую работу (выполнение контрольных работ, ВКР, ответы на тесты).

Преподавателями кафедры педагогики и методик профессионального образования были разработаны 12 модулей, полностью раскрывающих программу обучения «Актуальные проблемы теории и методики среднего профессионального образования».

Каждый модуль исходя из комплексной дидактической цели был разбит на несколько более мелких, содержащих теоретический блок, контрольно-измерительные материалы, задания для самостоятельной работы. Обратная связь, контроль и оценивание результатов

обучения осуществлялись через центр телекоммуникационных технологий и дистанционного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого. На основании полученных результатов 45 из 48 слушателей успешно завершили обучение с получением удостоверений в соответствии с лицензией университета.

Таким образом, поскольку существует проблема перехода системы постдипломного педагогического образования к андрагогической модели, необходимо все больше применять в обучении андрагогический подход при проектировании целей и содержания этого вида образования, выборе его форм и организационных процедур, при определении критериев результативности.

Э.К. Ковальчук

ЦЕЛЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Современный педагог профессиональной школы – это человек, владеющий инновационными методами и технологиями преподавания, умеющий творчески мыслить, способный сформировать у учащихся навыки творческой работы.

Чтобы выпускники педагогических учебных заведений соответствовали этим требованиям, следует сочетать традиционные методы обучения и современные инновационные технологии, направленные на формирование творческого потенциала будущего педагога.

Следует заметить, что немаловажной проблемой является формирование у студентов профессиональной направленности и устойчивости.

Профессиональная устойчивость предполагает не только закрепление человека в избранной профессии, но и его непрерывное обучение на протяжении всей жизни.

Среди множества факторов, влияющих на профессиональное становление будущего педагога, одним из основных является формирование профессионального интереса, на что и должна быть ориентирована учебно-воспитательная работа в учебном заведении.