

обучения осуществлялись через центр телекоммуникационных технологий и дистанционного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого. На основании полученных результатов 45 из 48 слушателей успешно завершили обучение с получением удостоверений в соответствии с лицензией университета.

Таким образом, поскольку существует проблема перехода системы постдипломного педагогического образования к андрагогической модели, необходимо все больше применять в обучении андрагогический подход при проектировании целей и содержания этого вида образования, выборе его форм и организационных процедур, при определении критериев результативности.

Э.К. Ковальчук

ЦЕЛЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Современный педагог профессиональной школы – это человек, владеющий инновационными методами и технологиями преподавания, умеющий творчески мыслить, способный сформировать у учащихся навыки творческой работы.

Чтобы выпускники педагогических учебных заведений соответствовали этим требованиям, следует сочетать традиционные методы обучения и современные инновационные технологии, направленные на формирование творческого потенциала будущего педагога.

Следует заметить, что немаловажной проблемой является формирование у студентов профессиональной направленности и устойчивости.

Профессиональная устойчивость предполагает не только закрепление человека в избранной профессии, но и его непрерывное обучение на протяжении всей жизни.

Среди множества факторов, влияющих на профессиональное становление будущего педагога, одним из основных является формирование профессионального интереса, на что и должна быть ориентирована учебно-воспитательная работа в учебном заведении.

Мы разделяем точку зрения Л.Г. Антиповой и В.Е. Алексева о том, что успех формирования профессионального интереса зависит от создания обоснованной дидактической системы, предусматривающей и охватывающей главные направления как в профессиональной подготовке, так и в формировании личности современного педагога.

Под профессиональным интересом мы понимаем направленность личности на успешное овладение избранной профессией в процессе осознания ее общественной и личностной значимости и привлекательности. Он выражается в стремлении глубже познать свою профессию, в добросовестном отношении к овладению профессиональными умениями, в психологической и практической готовности работать по избранной специальности.

Структура профессионального интереса включает интеллектуальный, социальный и волевой компоненты. В его основе лежит стремление личности приобрести знания и умения, необходимые для конкретной деятельности и совершенствования профессионального мастерства. Все компоненты находятся в сложном взаимодействии и влияют на личность студента.

Профессиональный интерес у будущих педагогов может быть успешно сформирован прежде всего путем развития познавательного интереса.

При этом познавательные и профессиональные интересы находятся в неразрывной связи. Они выступают как стремление, потребность личности заниматься именно данной учебной деятельностью, которая приносит удовольствие.

Как отмечает О.Н. Кулик, познавательный интерес – это такое личностное образование, которое проявляется в избирательной направленности личности постоянно приобретать информацию и которое является ведущим побудителем познавательной деятельности учащихся [1, с. 145].

Многие ученые выделяют ряд педагогических условий, способствующих формированию познавательных интересов:

- содержание знаний, поддающихся способам осмысления;
- форму организации обучения, требующую проявления умственной активности, при которой обучающийся выступает в роли исследователя, субъекта деятельности;

- использование средств самостоятельной работы, умения активно оперировать знаниями.

Познавательный интерес, как и профессиональный, у студентов можно повысить путем последовательного усложнения содержания и изменения характера учебной деятельности учащихся.

Эффективным направлением в формировании у студентов профессионального и познавательного интереса является обучение решению педагогических задач, что позволяет развить способности анализировать, оценивать педагогические ситуации, осуществлять анализ собственных действий, варьировать методы и приемы педагогического воздействия с целью достижения поставленных целей. Первое место отводится проблемным задачам. Решение таких задач требует от студентов умения ориентироваться в обстановке, выбирать из многих вариантов рациональный, уметь моделировать ход решения задачи, анализировать последствия принятого решения. Немаловажную роль в развитии профессиональных интересов играет применение таких интерактивных методов, как деловые игры, мозговой штурм, учебные дискуссии и т.п.

Достоинством деловой игры, например, является познание учащимися (студентами) специфики будущей профессии. В деловой игре создается особый мир отношений – отношения конструктивного сотрудничества, взаимоформирования личности каждого студента. Деловая игра способствует тому, что учащийся приобретает свое собственное Я как будущий профессионал. Моделирование и проигрывание различных ситуаций, отражающих сложность педагогических явлений и вариативность решения педагогических проблем, помогут в будущем находить оптимальный выход из любой ситуации. Деловая игра способствует формированию умения решать педагогические задачи с учетом своей индивидуальности.

Организация обучения с помощью деловой игры в методическом плане имеет самые разнообразные элементы. В ходе деловой игры развивается продуктивное мышление, повышается самостоятельность, формируется профессиональный интерес. Побудительной причиной, средством развития профессионального интереса является радость от положительных результатов в учебе и труде. А.С. Макаренко писал, что «истинным стимулом человеческой жизни является зав-

трашняя радость. Сначала нужно организовать саму радость, вызвать ее к жизни и поставить как реальность. Во-вторых, настойчиво превратить более простые виды радости в более сложные и человечески значимые» [2, с. 75].

Для этого необходимо всегда, где это возможно, четко и ясно показывать успехи в овладении профессией как группы в целом, так и отдельных студентов. Стремление вовремя похвалить их, ободрить при первых неудачах создает положительное отношение как к преподавателю, так и к учебе.

Важным звеном единой системы профессиональной подготовки специалистов является практическое обучение.

Естественно, содержание подготовки педагога профессионального образования непосредственно связано с содержанием профессионально-технического образования. Современная система профессионального образования все в большей степени ориентируется на развитие социально и профессионально активной личности, что обусловлено востребованностью на рынке труда работников с высшим уровнем образованности. В связи с этим, кроме технической подготовки, существенным фактором развития профессионального интереса становится формирование таких качеств личности, как самостоятельность, коммуникабельность, способность принимать решения, творчески подходить к любому делу, социальная и профессиональная ответственность и др.

Лучше подготовленными к практической деятельности оказываются студенты, которые имеют навыки самостоятельной работы. Они активнее и глубже усваивают учебный материал, более способны к самообразованию и продолжению обучения. Самостоятельная работа содействует выработке умения самостоятельно добывать знания, при этом развиваются навыки осуществления познавательной деятельности и профессиональный интерес, а также умения использовать знания в учебной и практической деятельности.

Особое место в подготовке будущих бакалавров педагогики занимает преддипломная педагогическая практика. Перед выходом на практику со студентами ведется работа по определению темы их дипломной работы с тем, чтобы они во время практики смогли провести небольшой педагогический эксперимент по теме исследования. Опыт

показывает, что такой подход к выполнению дипломного исследования достаточно результативен.

Развить профессиональный интерес, самостоятельность и творчество позволяют такие учебные дисциплины, как «Основы профессиональной педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Основы научно-педагогических исследований». Знания и умения, полученные в результате изучения этих курсов, помогают будущим педагогам профессионального обучения быстро ориентироваться в информационно-образовательном поле, осуществлять технологическое проектирование учебного процесса.

Мобильная перестройка научно-методического обеспечения учебного процесса в Киевском профессионально-педагогическом колледже им. А.С. Макаренко с целью придания обучению опережающего характера направлена на формирование профессионального интереса у будущего педагога профессионального обучения.

Библиографический список

1. *Кулик О.Н.* Пути и свободы формирования научно-познавательного интереса у студентов // Образовательные технологии в подготовке специалистов / Под ред. А.Н. Цырельчука. Минск, 2003. Ч. I.
2. *Макаренко А.С.* Сочинения. М., 1960. Т. 5.

Э.Ф. Зеер, А.А. Бабина

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

В настоящее время система образования нацелена на развитие личности, переход к личностно ориентированной педагогике, которая акцентирует свое внимание на эмоциональном и волевом развитии человека. Важные тенденции образования – самостоятельность и творчество молодежи в решении принципиально новых задач совре-