

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)  
профиля подготовки «Правоведение и правоохранительная деятельность»  
специализации «Административное право»

Идентификационный код ВКР: 314

Екатеринбург 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Заведующий кафедрой ДПО  
\_\_\_\_\_ М.Б. Ларионова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)  
профиля подготовки «Правоведение и правоохранительная деятельность»  
профилизации «Административное право»

Идентификационный код ВКР: 314

Исполнитель:  
студентка группы ПУ-412оАП

Е.С. Пермякова

Руководитель:  
доцент кафедры ДПО,  
канд. юрид. наук

М.В. Ожиганова

Нормоконтролер:  
доцент кафедры ДПО,  
канд. истор. наук

С.Л. Разинков

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1. Лицо с ограниченными возможностями здоровья как субъект права на образование.....	7
1.2. Международно-правовые нормы о доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24
2.1. Правовое регулирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
2.2. Совершенствование правового регулирования права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	33
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Право на образование представляет собой важнейшее социокультурное право человека, которое должно обеспечиваться независимо от состояния здоровья. Лица с ограниченными возможностями здоровья, входят в число субъектов с особым правовым статусом в сфере образования. В настоящее время образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет гораздо большее значение, чем для людей без таких ограничений, поскольку является наиболее действенным социальным ресурсом, способствующим уменьшению их общественной изоляции. Обеспечение реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В научной среде проблемы реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья привлекают внимание правоведов. Среди деятелей юридической науки, можно назвать несколько лиц, наиболее глубоко изучивших проблемы правового регулирования отношений в сфере образования, реализации права на образования. В работе Е.Ю. Шинкаревой проведено историко-правовое исследование права на образование ребенка с ограниченными возможностями. Содержание и особенности реализации детьми-инвалидами конституционного права на основное общее образование изучено в работе О.М. Ильиной, М.А. Егуповой применен комплексный подход в конституционно-правовом исследовании сущности, содержания, особенностей и структурных элементов механизма обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование. Научный труд Т.Н. Матюшевой представляет разработку современного концептуального видения реализации гарантий конституционного права на образование детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с ограниченными возможностями здоровья и с девиантным поведением на основе уяснения его

юридической природы и содержания. И.В. Ушанков разработал предложения по совершенствованию законодательства в области образования основываясь на конституционно-правовых гарантиях права на образование применительно к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на изученность и достаточную правовую базу сферы образования, необходимо отметить, что большая часть данных работ была выполнена до принятия и вступления в юридическую силу нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Проблемным моментом остается применение и совершенствование механизма реализации законов на региональном и, чаще всего, на местном уровнях. Иногда нормы действующих нормативных актов просто не применяются, хотя государство предусматривает особые гарантии для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель выпускной квалификационной работы – выявить правовые проблемы, возникающие в процессе реализации права на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья, и разработать предложения по их правовому разрешению.

Достижению поставленной цели способствуют следующие задачи исследования:

- 1) дать характеристику лиц с ограниченными возможностями здоровья в качестве субъектов права на образование;
- 2) изучить международно-правовые нормы, регламентирующие право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) выявить проблемы правового регулирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) разработать предложения по совершенствованию механизма реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Объектом исследования являются образовательные отношения в части реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования составляют нормы российского и международного права в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также практика их применения.

Нормативную основу исследования составляют нормы международного и российского права, среди которых нормы Конституции РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и других нормативных актов. Международно-правовые нормы сформулированы в документах Организации Объединенных Наций, таких как: «Конвенция о правах инвалидов», «Конвенция о правах ребенка», Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» и т.д.

Теоретическую основу выпускной квалификационной работы составляют научные работы, раскрывающие тему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как в правовом, так и в педагогическом аспекте. Так механизм реализации права на образование рассматривают Т.А. Анбрехт, Т.В. Ивлева, И.А. Васильев, М.И. Гусарова, О.А. Кудряшова. Сравнением международного и российского законодательства занимались И.В. Перевозникова, М.Л. Ларицкая, Е.М. Рузаева. Концепция инклюзивного образования и его реализация в России изучена в работах Г.Н. Пенина, Т.В. Сазановой, А.Ю. Колябина и И.В. Султановой. Реализацию положений Конвенции о правах инвалидов в российском праве рассматривали Е.А. Назарова, В.П. Шестаков и А.А. Свинцов. Проблемы связанные с финансированием исследованы Т.С. Трубиновой и Л.А. Иванченко.

Методологической основой работы являются общенаучные методы исследования (системный анализ и синтез, логический и др.), а также

частнонаучные методы исследования (формально-юридический, сравнительно-правовой, юридико-лингвистический).

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, где каждая имеет два параграфа, методической разработки, заключения, списка использованных источников и литературы.

## 1. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Лицо с ограниченными возможностями здоровья как субъект права на образование

Как одно из важнейших социокультурных прав человека, право на образование реализуется на основе принципа равенства, признания и защиты прав каждого. Среди субъектов права на образование существуют особые категории граждан, такие как иностранные граждане, подростки с девиантным (общественно опасным) поведением, дети, проявившие выдающиеся способности, и др. Правовой статус особого субъекта в сфере образования определяется наличием тех или иных особенностей, а так же обеспечением дополнительных гарантий реализации права на образование. Дети с ограниченными возможностями здоровья, входят в число субъектов с особым правовым статусом в сфере образования. Возникновение особенностей в правовом регулировании отношений по обучению и воспитанию таких лиц обусловлено необходимостью предоставления им дополнительных гарантий в виде специальных условий получения образования, с отсутствием которых оно перестанет быть доступным<sup>1</sup>.

Трудно не согласиться с Е.А. Назаровой, которая считает, что «...для лиц с ограниченными возможностями здоровья образование играет сегодня даже более важную роль, чем для людей без этих ограничений, так как это действительно один из наиболее действенных социальных ресурсов, направленных на уменьшение общественной изоляции и экономической зависимости»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в российской федерации и за рубежом: монография. Архангельск, 2009. С. 6.

<sup>2</sup> Назарова Е.А. Конвенция ООН по правам инвалидов и возможности ее реализации в России // Статистика и экономика. 2012. № 1. С. 76.



Правовые нормы располагают большим количеством терминов, и в отраслевом законодательстве применяются схожие по смыслу понятия, но в зависимости от предмета правового регулирования их содержание имеет различие. Так вместе с термином «инвалид» употребляется термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья». В Федеральном законе «Об образовании в РФ»<sup>1</sup> приведен термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Под данной категорией обучающихся понимается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Термин «инвалид» определяется как «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». Под «ограничением жизнедеятельности», в свою очередь, подразумевается «полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью»<sup>2</sup>.

Оба термина схожи по смыслу. К примеру, И.В. Перевозникова утверждает следующее: «...за рубежом в современной юридической и социальной сфере термин «лица с ограниченными возможностями» все чаще заменяют термин «инвалид»<sup>3</sup>. И наоборот, согласно Е.М. Рузаевой, слово «инвалид» заменяется на «человек с ограниченными возможностями»<sup>4</sup>. Или же среди авторов научных статей есть те, кто выдвигает предложения о введении

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.

<sup>2</sup> О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995. № 18-ФЗ // Российская газета. 1995. 2 декабря.

<sup>3</sup> Перевозникова И. В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2012. № 5. С. 105.

<sup>4</sup> Рузаева Е.М. Соотношение понятия «инвалид» в российском и международном праве // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2014. С. 244.

единого термина. Так Т.В. Ивлева предлагает «...ввести в законодательство единый термин обозначающий категорию лиц с ограниченными возможностями, так как употребление разных терминов приводит к заблуждению относительно того, об одной категории лиц говорит законодатель или все же о разных категориях»<sup>1</sup>.

В процессе развития педагогической и психологической наук название лиц с ограниченными возможностями здоровья претерпевало изменения. Начиная с первой половины XX в. использовались термины «трудные дети», «дефективные дети», «исключительные дети», «аномальные дети»<sup>2</sup>.

В правовой сфере были попытки введения официального определения термина «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Так в проекте Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»<sup>3</sup> предложено следующее определение – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

И.В. Перевозникова указывает, что сущность и особенность детей-инвалидов раскрывают зарубежные термины: «лица с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми нуждами», «дети с особыми образовательными потребностями», которые вошли в отечественную специальную педагогику с принятием международных актов, определяющих права лиц с нарушениями в развитии на жизнь и образование<sup>4</sup>. Тем самым автор приравнивает рассматриваемые термины.

---

<sup>1</sup> Ивлева Т.В. Реализация права на образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья в России и Англии // Вестник Башкирского университета. 2014. Т. 19. № 1. С. 334.

<sup>2</sup> Перевозникова И. В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы. С. 104.

<sup>3</sup> Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании): Проект Федерального закона N 97801857-2 ред., принятая ГД ФС РФ в I чтении 14.05.1998 г. (не опубликован).

<sup>4</sup> Перевозникова И. В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы. С. 104–105.

В Законе города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»<sup>1</sup> понятие «ограничение возможностей здоровья» определяется как «любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах». По сравнению с указанным выше понятием «ограничения жизнедеятельности» лица с ограниченными возможностями здоровья имеют больше возможностей, чем инвалиды. В частности они могут осуществлять самообслуживание, а большинство из них самостоятельно передвигаться и общаться.

Таким образом, термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» гораздо шире термина «инвалид» или даже включает в себя последний, то есть не каждый ребенок, имеющий стойкое нарушение здоровья, является инвалидом. Такого же мнения специалисты, которые проанализировав законодательство иностранных государств, пришли к выводу, что «...категория лиц с ограниченными возможностями здоровья должна включать инвалидов»<sup>2</sup>. То есть лицо может не иметь степени инвалидности, установленной учреждением медико-социальной экспертизы, но состояние его здоровья препятствует полноценному обучению наравне с другими обучающимися.

Так нормы статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» содержат термин «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», в который включены все обучающиеся имеющие стойкое нарушение здоровья, в том числе и обучающиеся имеющие инвалидность. В данном случае использование более широкого термина уместно, так как термин «инвалид» является термином социального законодательства, и далеко не всем детям,

---

<sup>1</sup> Ведомости Московской городской Думы. 2010. № 6. Ст. 136.

<sup>2</sup> Васильев И.А., Гусарова М.И., Кудряшова О.А. Государственные гарантии реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе // Российское право: Образование. Практика. Наука. 2015. № 1. С. 45.

нуждающимся в особых условиях освоения образовательной программы присваивается данный статус.

К вопросу о том, какой из рассматриваемых терминов шире поясняет следующее извлечение из письма Министерства образования и науки РФ: «...К обучающимся (выпускникам) с ограниченными возможностями здоровья относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды, лица, обучавшиеся в XI (XII) классе по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившиеся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев)...»<sup>1</sup>. Из данного письма ясно, что дети-инвалиды составляют некоторую часть обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В правовых нормах разных уровней термины «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья» употребляются в одном контексте через союз или пунктуацию, то есть законодатель указывает на то, что действие нормы распространяется как на инвалидов, так и на лиц с ограниченными возможностями здоровья, это говорит о том, что указанные понятия совершенно разные.

Взять, например, статью 31 Федерального закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»<sup>2</sup>, в которой употреблены оба рассматриваемых термина. Данное разделение можно объяснить тем, что в отличие от термина «инвалид» термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» был введен значительно позже, а до этого времени к таким лицам относили тех, кто имели некоторые нарушения здоровья, но не являлись инвалидами.

---

<sup>1</sup> О проведении государственной (итоговой) аттестации и приема в высшие учебные заведения и средние специальные учебные заведения граждан с ограниченными возможностями здоровья в 2009 году: Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2009 г. № 06-275 // Официальные документы в образовании. 2009. № 9.

<sup>2</sup> Собрание законодательства РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

Как подтверждение, в апелляционном определении Верховного суда РФ суд указал что, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, признанных инвалидами невозможно отождествлять, так как существуют различия в порядке предоставления мер социальной поддержки указанным категориям лиц<sup>1</sup>.

Основная разница между инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в том, что первым необходима специальная защита. Однако лиц имеющих инвалидность буквально «растворяют» в категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В указаниях по заполнению формы федерального статистического наблюдения<sup>2</sup> дается определение терминам «инвалид», «обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья», так как эти термины используются в формах. Несмотря на то, что указанные в документе термины аналогичны терминам из федеральных законов «Об образовании» и «О социальной защите инвалидов», статистическая отчетность разграничивает понятия на категории. Так термин «обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья» включает как детей с соматическими заболеваниями, то есть телесными заболеваниями не связанными с психической деятельностью человека так и детей имеющих нарушения в психическом развитии. Про инвалидов в документе указано, что они способны как являться лицами с ограниченными возможностями здоровья, так и не являться ими. Другими словами инвалиды могут относиться к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и проходят психолого-медико-педагогическую комиссию для определения специальных условий обучения.

---

<sup>1</sup> Об отказе в признании частично не действующим Закона Новгородской области от 11 января 2005 г. № 391-ОЗ «О мерах по социальной поддержке обучающихся»: Апелляционное определение СК по административным делам Верховного Суда РФ от 25 октября 2016 г. № 84-АПГ16-5 (не опубликовано).

<sup>2</sup> Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений: Приказ Росстата от 14.01.2013 г. № 12 (не опубликован).

А что касается психолого-медико-педагогической комиссии, то если вернуться к определению обучающегося с ограниченными возможностями, которое содержит статья 2 Федерального закона «Об образовании в РФ», можно выделить три обязательных условия для признания данного статуса. Конкретно эти условия были выделены в научной работе И.В. Возняк:

- наличие у ребенка недостатков в физическом и (или) психологическом развитии;
- ребенок должен пройти обследование в психолого-медико-педагогической комиссии, которая подтвердит имеющиеся у него недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;
- психолого-медико-педагогическая комиссия на основе результатов обследования ребенка определит специальные условия обучения, воспитания и развития ребенка, без создания которых невозможно получение качественного образования<sup>1</sup>.

Непосредственно психолого-медико-педагогическая комиссия занимается выявлением детей с ограниченными возможностями здоровья. В данном случае речь идет о детях, то есть лицах в возрасте от 0 до 18 лет, поскольку своевременное выявление таких детей способствует оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, что согласно Положению о психолого-медико-педагогической комиссии<sup>2</sup> является целью данных комиссий.

Помимо этого в число основных направлений деятельности комиссии входит консультационное сопровождение родителей и иных законных представителей детей и работников организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление учета данных о детях с

---

<sup>1</sup> Возняк И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы, проблемы и перспективы развития // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4-1. С. 110.

<sup>2</sup> Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 // Российская газета. 2013. 01 ноября.

ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории деятельности комиссии, оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, а так же организация информационно-просветительской работы с населением.

В соответствии со статьей 42 Федерального закона «Об образовании в РФ» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В связи с тем, что в настоящее время отсутствует исчерпывающий перечень заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ограниченными возможностями здоровья, Министерство образования и науки считает целесообразным рекомендовать психолого-медико-педагогической комиссии принимать решения по выдаче заключений самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития<sup>1</sup>.

Таким образом, категория «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования исходя из решения коллегиального органа – психолого-медико-педагогической комиссии. Здесь стоит отметить, что при установлении статуса ребенок-инвалид в результате медико-социальной экспертизы также требуется прохождение психолого-медико-педагогической комиссии. Поскольку индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида должна содержать раздел «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», который включает условия организации обучения и рекомендуемую психологическую помощь. Данный

---

<sup>1</sup> Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.04.2014 г. № НТ-392/07 // Официальные документы в образовании. 2014. № 15.

раздел как раз таки заполняется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Основанием для обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии является письменное заявление родителей ребенка или направление от образовательной или иной организации с письменного согласия родителей. Стоит отметить, что обследованию подлежат дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, которые обучаются в образовательных организациях.

Результатом проведения обследования ребенка является заключение комиссии, состоящее из обоснованных выводов о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, а так же рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Именно заключение комиссии, которое родители ребенка представляют в образовательную организацию, является основанием для создания надлежащих условий обучения и воспитания детей в этой организации. Но для родителей ребенка заключение комиссии носит рекомендательный характер, то есть они могут и не предъявлять заключение в образовательную организацию. Однако психолого-медико-педагогическая комиссия наделена правом проведения мониторинга учета её рекомендаций. Наблюдать соблюдение условий обучения и воспитания возможны как в образовательных организациях, так и в семье, соответственно с согласия родителей ребенка.

За родителями закреплено право на обжалование заключения. Так, например, родители несовершеннолетнего обратились в суд с иском о признании незаконным заключения психолого-медико-педагогической



комиссии к Государственному образовательному учреждению для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр ПМСС "Ресурс", объясняя это тем, что заключение нарушает права их ребенка на образование. Суд разъяснил, что заключение не является препятствием для образования, носит рекомендательный характер и не может квалифицироваться как медицинский диагноз, то есть не порождает прав и обязанностей. В связи, с чем в удовлетворении иска было отказано<sup>1</sup>.

Процедура признания человека лицом с ограниченными возможностями здоровья отличается от процедуры признания инвалидом, цели определения такого статуса так же различаются. Статус ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья вовсе не обязательно будут у одного лица, но есть и такие прецеденты. К примеру, в Новгородской области встал вопрос о порядке обеспечения питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся одновременно детьми-инвалидами<sup>2</sup>. Где в региональном законе прописан разный порядок обеспечения питанием для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, аналогичная ситуация произошла в Кемеровской области<sup>3</sup>.

Помимо прав на бесплатное обследование психолого-медико-педагогической комиссией и бесплатную консультацию в центре психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи, лица с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд прав и гарантий в сфере образования.

Так согласно части 5 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в РФ» к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья запрещено применять меры дисциплинарного взыскания.

---

<sup>1</sup> О признании незаконным заключения психолого-медико-педагогической комиссии: Решение Ленинского районного суда г. Екатеринбурга от 01.12.2014 по делу 2-9978/2014 ~ М-8951/2014 (не опубликовано).

<sup>2</sup> Об отказе в признании частично не действующим Закона Новгородской области от 11 января 2005 г. № 391-ОЗ «О мерах по социальной поддержке обучающихся»: Апелляционное определение СК по административным делам Верховного Суда РФ от 25 октября 2016 г. № 84-АПГ16-5 (не опубликовано).

<sup>3</sup> Об оспаривании нормативных правовых актов органов государственной власти: Решение Кемеровского областного суда от 12.09.2016 по делу 3а-527/2016 ~ М-584/2016 (не опубликовано).

Для получения достаточного уровня образования рассматриваемой категорией лиц на педагогических работников возлагается обязанность учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, а так же соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования. Под специальными условиями в Федеральном законе понимаются «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

А.Ю. Колябин и И.В. Султанова считают отсутствие специальных условий обучения областью нарушения прав: «...в настоящее время мы наблюдаем, как ни странно, нарушения прав детей с инвалидностью по двум противоположным линиям. С одной стороны, по-прежнему очень часто отказывают в обучении в обычной школе ребенку с инвалидностью, когда родители хотят его учить в обычной школе. А сейчас появилась и другая напасть, когда ребенка, родители которого хотят обучать в специальной школе, помещают в обычную, но забывают создать специальные образовательные условия».<sup>1</sup>

За содержание детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть за присмотр и уход за такими детьми, посещающих дошкольные государственные и муниципальные образовательные организации

---

<sup>1</sup> Колябин А.Ю., Султанова И.В. К вопросу о реализации инклюзивного образования в российских условиях // Социальное и пенсионное право. 2016. № 3. С. 47.

предусмотрено освобождение от родительской платы лишь за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования. То есть с родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья взимается плата за его содержание в дошкольной образовательной организации.

В качестве вывода следует, что лицо с ограниченными возможностями здоровья – это особый субъект права на образование, для которого характерно наличие каких-либо нарушений или отклонений в психологическом и (или) физическом здоровье или развитии; данные особенности должны быть зафиксированы в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией; имеется потребность в связи с вышеуказанными ограничениями в специальных условиях образования, касающихся содержания образовательных курсов, а также специальных технических приспособлений, обеспечивающих образовательный процесс, и методов обучения.

Основываясь на проведенном анализе употребления терминов «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья», можно утверждать, что термины значительно различаются как в порядке определения того или другого статуса, так и в части мер социальной поддержки.

Представленные права и гарантии в сфере образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в идеале, то есть при качественном соблюдении специальных условий обучения таких лиц, позволяют обеспечивать в полном объеме право этой категории граждан на образование.

1.2. Международно-правовые нормы о доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Улучшение положения и условий жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных

направлений деятельности каждого государства как отдельно, так и международного сотрудничества государств в области защиты прав инвалидов.

По мнению Г.Н. Пенина «...реализации права на образование для всех способствует международная нормативная правовая база, позволяющая продвигаться к достижению целостного взгляда на образование как ведущего фактора строительства социального капитала и социального единства»<sup>1</sup>.

В числе наиболее значимых документов международного уровня, которые обращены к вопросу соблюдения прав личности, в том числе и права на образование, является «Всеобщая декларация прав человека» от 10 декабря 1948 года<sup>2</sup>, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация содержит историческое положение в первой статье: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

М.Л. Ларицкая, анализируя историю правового регулирования отношений в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в своей научной статье, утверждает, что начало формированию правового регулирования в сфере реализации прав лиц с ограниченными возможностями положено Организацией Объединенных Наций<sup>3</sup>. Вопросы интеграции инвалидов в общественную жизнь регулярно поднимались в докладах ООН, не смотря на это, концепция прав инвалидов была признана только в 1975 году. Именно Декларацией о правах инвалидов<sup>4</sup> были определены нормы обеспечения одинаковых условий и равного доступа к обслуживанию. Помимо этого, значение термина «инвалид» было впервые определено Декларацией о правах инвалидов. И.В. Перевозникова, рассматривая нормативно-правовую

---

<sup>1</sup> Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2010. № 9. С. 41.

<sup>2</sup> Российская газета. 1995. 5 апреля.

<sup>3</sup> Ларицкая М.Л. Права лиц с ограниченными возможностями и механизмы их защиты на международном, европейском и российском уровнях // *Вестник Томского государственного университета*. 2013. № 373. С. 104.

<sup>4</sup> Декларация о правах инвалидов. Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. ООН. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml) (дата обращения: 30.05.2017).

базу специального образования, утверждает, что Декларация о правах инвалидов «...подчеркивает необходимость предупреждения инвалидности, вызванной физическими или умственными недостатками, и оказания инвалидам помощи в развитии их способностей в самых различных областях деятельности, а также содействия всеми возможными мерами включению их в нормальную жизнь общества»<sup>1</sup>.

К международным актам, определяющим положение ребенка в современном мире, относится «Конвенция ООН о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. и ратифицированная Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г.<sup>2</sup>. Понятие «неполноценный ребенок», использованное в статье 23 Конвенции, подразумевает как лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и инвалидов. В этой статье указано об обязанности государства защищать права неполноценных детей, в числе которых эффективных доступа к услугам в области образования. Статья 28 Конвенции гарантирует обеспечение доступности начального, среднего, общего и профессионального образования для всех детей.

Особо отметить необходимо Саламанкскую декларацию «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» от 10.06.1994<sup>3</sup>. В указанной декларации были впервые наиболее полно сформулированы основные идеи и принципы инклюзивного образования как международной практики по реализации права на образование лиц с особыми потребностями. А также в педагогику был официально введен термин «инклюзивное образование»<sup>4</sup>. Саламанкская декларация определяет

---

<sup>1</sup> Перевозникова И. В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы. С. 106.

<sup>2</sup> Собрание законодательства РФ. 2013. № 6. Ст. 468.

<sup>3</sup> Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. Права инвалидов и их защита. Перспектива. Региональная общественная организация инвалидов. URL: <http://pravo/perspectiva-inva.ru/index.php?id=95> (дата обращения 15.05.17)

<sup>4</sup> Сазанова Т.В. Концепция инклюзивного образования и ее правовая реализация в России на фоне современных образовательных реформ // Инновационная наука. 2015. № 10-2. С. 189.

инклюзию как реформу, в которой сохраняются и приветствуются различия и индивидуальности любого ученика.

А.В. Бахарев указывает, что «...главным в инклюзивной модели является акцент на совместных действиях, вовлекающих детей — и с ограниченными возможностями, и всех обучающихся в школах — в единый образовательный процесс. Основой является сотрудничество в реализации инклюзивного подхода, нацеленного на создание среды и культуры, в которой абсолютно все, и учителя и ученики, будут равноценны»<sup>1</sup>. После принятия данного документа за рубежом усилилось внимание к разработке содержательных аспектов инклюзивного образования.

В международной программе ЮНЕСКО «Образование для всех» инклюзивное образование означает равное представление возможностей всем обучающимся получать качественное образование и развивать свой потенциал, невзирая на пол, социально-экономический статус, этническую принадлежность, географическое местоположение, необходимость в специальном образовании, возраст, религию и т. п.<sup>2</sup>. Проект «Образование для всех» был запущен в 2000 году и в первое время достигал определенных успехов в области образования. Не смотря на успехи, ни одну из поставленных целей проекта не удалось достичь в полной мере. Одной из ключевых тому причин – недостаточное и нерационально распределяемое финансирование проекта. К тому же поддержка и продвижение проекта на международном уровне не была одной из приоритетных задач мирового сообщества<sup>3</sup>.

Наиболее значимым международно-правовым документом является «Конвенция о правах инвалидов», принятая резолюцией 61/106 Генеральной

---

<sup>1</sup> Бахарев А. В. Разработка модели инклюзивного образования: Международный опыт // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 2. С. 332.

<sup>2</sup> Пургина Е. И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 152.

<sup>3</sup> Движение «Образование для всех» // ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]. Официальный сайт. URL: <http://www.unesco.org/new/ru/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/> (дата обращения: 10.06.2017).

Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года<sup>1</sup>. Она разрабатывалась как документ по правам человека, в котором содержится аспект социального развития. Конвенция дает общее представление о категориях инвалидов и указывает сферы, в которые требуется внести изменения, чтобы лица с ограниченными возможностями успешно могли реализовывать свои права. Равенство возможностей и отсутствие дискриминации, уважение достоинства и личной независимости, полное вовлечение инвалидов в общество, уважение их особенностей являются основными принципами данной Конвенции<sup>2</sup>. В статье 24 Конвенции говорится о признании права инвалидов на образование, в том числе, инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни. Е.А. Назарова считает что «...фундаментальный принцип Конвенции «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться»<sup>3</sup>.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»<sup>4</sup> положения одноименного международного документа стали неотъемлемой частью законодательства России. По мнению В.П. Шестакова и А.А. Свинцова ратификация данной Конвенции «...является показателем готовности к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов прав инвалидов»<sup>5</sup>. В свою очередь в научной статье Т.А. Анбрехт полагает, что с ратификацией Конвенции о правах инвалидов «...Российская Федерация приняла на себя обязательства по обеспечению права на образование в соответствии с потребностями личности, а также адаптивности

---

<sup>1</sup> Собрание законодательства РФ. 2013. № 6. Ст. 468.

<sup>2</sup> Ларицкая М.Л. Права лиц с ограниченными возможностями и механизмы их защиты на международном, европейском и российском уровнях // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 373. С. 104.

<sup>3</sup> Назарова Е.А. Конвенция ООН по правам инвалидов и возможности ее реализации в России // Статистика и экономика. 2012. № 1. С. 76.

<sup>4</sup> Собрание законодательства РФ. 2012. № 19. Ст. 2280.

<sup>5</sup> Шестаков В.П., Свинцов А.А. Особенности реализации положений Конвенции ООН о правах инвалидов в законодательных актах Российской Федерации // Социальное и пенсионное право. 2013. № 4. С. 47.

системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека»<sup>1</sup>.

Наблюдение за тем, как государства-участники Конвенции о правах инвалидов соблюдают положения конвенции, осуществляет орган независимых экспертов – Комитет по правам инвалидов. В соответствии со статьей 34 Конвенции все государства-участники обязаны регулярно предоставлять в Комитет доклады об осуществлении прав, закрепленных в Конвенции. Комитет изучает каждый доклад и выносит свои предложения и общие рекомендации по докладу, которые направляет соответствующему государству-участнику в виде заключительных замечаний.

Таким образом, изучив международно-правовые нормы, регламентирующие право на образование и его доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья, можно сделать вывод, что международное сообщество признает равноправие в сфере образования лиц имеющих нарушение здоровья или отклонение в развитии и лиц, не имеющих таковых нарушений (отклонений). Международно-правовые нормы носят регламентирующий характер, и в данном случае от каждого государства-участника зависит, насколько полным будет реализация тех или иных международных положений в законодательстве государств.

В совокупности международные документы определяют базовые требования к организации образовательного процесса в условиях инклюзии для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В частности таким детям обеспечиваются одинаковые условия и равный доступ к образованию, включение в общественную жизнь, учитываются различия и индивидуальности любого ученика и отсутствует дискриминация по признаку инвалидности. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, как носителям особого статуса в сфере образования, обеспечение данных требований позволяет реализовывать в полном объеме право на образование.

---

<sup>1</sup> Анбрехт Т.А. К вопросу о реализации права на инклюзивное образование лицами с ограниченными возможностями здоровья. Социальное и пенсионное право. 2016. № 1. С. 9.



## 2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 2.1. Правовое регулирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Конституцией Российской Федерации <sup>1</sup>, как документом, имеющим высшую юридическую силу, гарантируется право лиц с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими лицами на образование на основе равенства возможностей без дискриминации, на всех уровнях и на протяжении всей жизни.

В 1997 году в Государственную Думу был внесен проект Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» <sup>2</sup>. Разработчики законопроекта обосновывали необходимость его принятия тем, что в специальных средствах образования нуждается до 8 % населения Российской Федерации, а фактически получают эти средства не более 4 % нуждающихся. По их мнению, принятие Закона о специальном образовании позволило бы обеспечить реализацию государственных гарантий на получение определенного уровня образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Законопроект получил отрицательный отзыв Правительства России на основании того, что значительная часть норм, содержащихся в законопроекте, дублирует дословно или с некоторыми редакционными изменениями нормы федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Закон

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

<sup>2</sup> Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании): Проект Федерального закона № 97801857-2 ред., принятая ГД ФС РФ в I чтении 14.05.1998 г. (не опубликован).

Российской Федерации «Об образовании» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Зато в 2010 году в Москве был принят и действует закон <sup>1</sup> регионального уровня об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Цель «московского» закона - реализовать конституционное право лиц с ограниченными возможностями здоровья получать качественное образование всех уровней. Он распространяется на детей-инвалидов, иных лиц, не признанных таковыми, но имеющих временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающихся в специальных условиях обучения (воспитания). Речь идет также об инвалидах и других лицах в возрасте старше 18 лет, обучающихся по основным программам среднего профессионального и высшего образования. Законом предусмотрены мероприятия по интеграции и социальной адаптации детей и закреплён перечень мер государственной поддержки. Так же предусмотрено инклюзивное образование, которое определяется как совместное обучение (воспитание), включая организацию учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования с лицами, не имеющими ограничений по здоровью.

На федеральном уровне принятие закона о специальном образовании посчитали нецелесообразным и включили в новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup> статью об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, а также регулирующим вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является Федеральный закон «Об образовании в РФ». Закон содержит ряд статей, закрепляющих право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями, и

---

<sup>1</sup> Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве: Закон г. Москвы // Ведомости Московской городской Думы. 2010. № 6. Ст. 136.

<sup>2</sup> Российская газета. 2012. 31 декабря.

устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. В данном законе впервые включена статья, которая предусматривает разработку дифференцированных образовательных стандартов и адаптированных образовательных программ, реализующихся как совместно с другими обучающимися, то есть в инклюзивном режиме, так и в отдельных группах, классах или организациях, а также на дому<sup>1</sup>. Статья имеет 79 номер и называется «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и включена в главу, посвященную особенностям реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ<sup>2</sup> устанавливает цели государственной политики в интересах детей и в статье 9 содержит меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в образовательной сфере, согласно которой ущемление прав ребенка в сфере образования недопустимо.

Поскольку физическая культура и спорт являются слагаемыми эффективной социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья следует среди документов федерального уровня указать Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ<sup>3</sup>. Так статьей 31 закона регламентируются вопросы адаптивной физкультуры, физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся.

---

<sup>1</sup> Шестаков В.П., Свинцов А.А., Радуга В.И., Чернякина Т.С., Чернова Г.И. Совершенствование законодательства Российской Федерации о правах инвалидов на образование. Социальное и пенсионное право. 2016. № 1. С. 26.

<sup>2</sup> Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.

<sup>3</sup> Собрание законодательства РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

В 2010 году Президентом РФ была утверждена программа модернизации общего образования, которая была рассчитана на 5 лет<sup>1</sup>. В данном документе представлена школа будущего, так как она должна выглядеть, обеспечиваться и функционировать в совершенстве. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья документ содержит положения, в которых сформулирован основной принцип инклюзивного образования. Так, в качестве главных задач современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Так же согласно документу в любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В мае 2012 года Президент России подписал указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»<sup>2</sup>. Данный документ был составлен в целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области образования и науки и подготовки квалифицированных специалистов с учётом требований инновационной экономики. Документом на Правительство РФ возложена обязанность увеличить к 2020 году количество образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012<sup>3</sup>. Одним из основных направлений Национальной стратегии является доступность качественного обучения и воспитания. Меры обеспечения данного

---

<sup>1</sup> Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: Указ Президента РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271 // Официальные документы в образовании. Бюллетень нормативных правовых актов. 2010. № 9.

<sup>2</sup> О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 // Собрание законодательства РФ. 2012. № 19. Ст. 2336.

<sup>3</sup> Собрание законодательства РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

направления для детей с ограниченными возможностями здоровья представляют собой расширение возможностей обучения в общеобразовательных организациях, а также законодательное закрепление правовых механизмов реализации права на качественное образование всех уровней.

Среди документов правительственного уровня стоит назвать Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы»<sup>1</sup>. Реализация мероприятий Программы позволит достичь ряд основных результатов, в числе которых увеличение доли образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 процентов.

Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»<sup>2</sup>, которое вступило в силу 1 января 2016 г., продляет Федеральную государственную программу «Доступная среда» на период до 2020 г. Согласно новой редакции Программы, ключевой ее целью является создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни. Одна из основных задач Программы - обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности, в числе которых сфера образования. В рамках реализации программных мероприятий в составе региональных программ субъектов РФ намечено создание доступности для инвалидов в образовательных организациях профессионального образования.

Среди документов ведомственного уровня следует перечислить приказы Министерства образования и науки России. Так дети с ограниченными

---

<sup>1</sup> Собрание законодательства РФ. 2013. № 21. Ст. 2671.

<sup>2</sup> Собрание законодательства РФ. 2015. № 49. Ст. 6987.

возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования<sup>1</sup> или адаптированной основной общеобразовательной программе<sup>2</sup> только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Например, в Апелляционном определении Волгоградского областного суда<sup>3</sup> указано, что право на получение дошкольного образования должно быть в обязательном порядке обеспечено утверждением локальных актов образовательной организации, в которых был бы определен порядок приема детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов. В данном решении суд обязал образовательную организацию в месячный срок разработать и утвердить правила приема детей в образовательную организацию дошкольного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

Поскольку при поступлении в образовательные организации среднего профессионального<sup>4</sup> и высшего образования<sup>5</sup> могут проводиться вступительные испытания, в ведомственных документах содержатся особенности проведения таких испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Установлена обязанность образовательной организации в создании

---

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 // Российская газета. 2014. 16 мая.

<sup>2</sup> Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32 // Российская газета. 2014. 11 апреля.

<sup>3</sup> О понуждении к разработке и утверждению правил приёма детей в образовательную организацию дошкольного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов: Апелляционное определение Волгоградского областного суда от 20.03.2014 по делу 33-2942/14 (не опубликовано)

<sup>4</sup> Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. № 36 // Российская газета. 2014. 19 марта.

<sup>5</sup> Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2015 г. № 1147 // Российская газета. 2015. 16 ноября.

материально-технических условий, которые обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких лиц в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. Помимо этого для разных индивидуальных особенностей (слепые, слабовидящие, глухие слабослышащие, слепоглухие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата) поступающих с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается создание дополненных требований.

Следующей группой приказов Министерства образования и науки РФ утверждены особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам дошкольного <sup>1</sup>, начального общего, основного общего, среднего общего <sup>2</sup>, среднего профессионального <sup>3</sup> и высшего образования <sup>4</sup>, а так же по дополнительным общеобразовательным программам <sup>5</sup>.

Приказами Министерства образования и науки предусмотрено соблюдение материально-технических условий проведения государственной

---

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 // Российская газета. 2013. 23 октября.

<sup>2</sup> Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 // Российская газета. 2013. 16 октября.

<sup>3</sup> Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 // Российская газета. 2013. 7 августа.

<sup>4</sup> Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 // Российская газета. 2014. 12 марта.

<sup>5</sup> Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 // Российская газета. 2013. 11 декабря.

итоговой аттестации по программам основного общего образования<sup>1</sup> и среднего общего образования<sup>2</sup>, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, а также пребывания в них. Итоговая аттестация, как основного общего образования, так и среднего общего образования для указанной категории лиц, в том числе и инвалидов, может проводиться в облегченной форме – форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), которая указывается в заявлении на аттестацию и предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Следующим ведомственным актом<sup>3</sup> определены правила выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Также в документе приведен образец свидетельства об обучении.

Министерством образования и науки РФ утверждены федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней общего образования. Одной из задач Стандарта дошкольного образования<sup>4</sup> является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

---

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 // Российская газета. 2014. 14 февраля.

<sup>2</sup> Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 1400 // Российская газета. 2014. 14 февраля.

<sup>3</sup> Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № 1145 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2013. № 50.

<sup>4</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 // Российская газета. 2013. 25 ноября.



В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Стандарт начального общего образования<sup>1</sup> применяется с учетом специальных требований и (или) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup> и (или) федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>3</sup>.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 скорректирован федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413<sup>4</sup>. Стандарт определяет требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Для организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, определены требования наличия квалифицированных кадров, которые владеют специальной педагогикой.

Таким образом, представлена нормативная правовая документация разных уровней, регламентирующая образование лиц с ограниченными

---

<sup>1</sup> Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010г. № 12.

<sup>2</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). 2015. 6 февр.

<sup>3</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). 2015. 5 февраля.

<sup>4</sup> О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). 2016. 12 февраля.

возможностями здоровья. Нормы российского законодательства расширяют и дополняют гарантии реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащиеся в международных документах.

При реализации законодательства об образовании должным образом указанные лица смогут получить качественное образование и включиться в социальные отношения для дальнейшей жизни в обществе.

## 2.2. Совершенствование правового регулирования права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе изучения нормативных правовых документов и научных публикаций, а так же материалов судебной практики нами был выделен ряд проблем, связанных с реализацией права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не всегда реализуются положения федерального законодательства об особенностях организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые в соответствии с частью 6 статьи 79 Федерального закона<sup>1</sup> определяются Министерством образования и науки России совместно с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в образовательной организации, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Дети, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при этом получающие образование на дому, должны обеспечиваться сухим пайком или получать компенсацию за питание в денежном эквиваленте<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.

<sup>2</sup> Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому: Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.01.2016 г. № 07-81 (не опубликован).

Так, например, мать несовершеннолетней обратилась в суд с заявлением о назначении ей денежной компенсации затрат на воспитание и обучение ребенка-инвалида, который по состоянию здоровья не может посещать дошкольное учреждение, нуждается в воспитании и обучении на дому. Такая компенсация была назначена в соответствии с региональным законодательством. Вместе с тем, суд отметил, что компенсация затрат на воспитание и обучение носит заявительный характер и выплачивается не по факту установления инвалидности, а по факту обращения одного из родителей. Правовая природа денежных выплат носит компенсационный характер, то есть, по сути, направлена на возмещение расходов родителей, связанных с развитием и образованием ребенка. Действующим законодательством возможность осуществления подобных выплат за период, предшествовавший моменту обращения, не предусмотрена<sup>1</sup>.

Согласно части 11 статьи 79 Федерального закона<sup>2</sup> при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, данная мера является расходным обязательством субъекта РФ. Государство обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность в соответствии с частью 12 той же статьи.

Нормативы, в соответствии с которыми рассчитываются и предоставляются субвенции (местным бюджетам) и субсидии на возмещение

---

<sup>1</sup> О признании факта обращения о выплате денежной компенсации затрат на воспитание и обучение ребенка-инвалида и взыскании такой компенсации: Апелляционное определение Омского областного суда от 25.12.2013 г. по делу № 33-8570/2013 (не опубликовано).

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.

затрат (частным образовательным организациям), а также нормативные затраты на оказание госуслуг (муниципальных услуг) в сфере образования, определяются с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Иные противоречия также выявляются в процессе изучения судебной практики. Например, предметом рассмотрения Промышленного районного суда г. Самары стала следующая правовая ситуация. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК) выдала ребенку заключение, в котором был указан режим обучения: полный день в сопровождении тьютора. Однако администрация детского сада отказалась принимать ребенка, пояснив решение тем, что в штатном расписании учреждения отсутствует ставка «тьютор». Администрация детского сада информировала Департамент образования, который рекомендовал рассмотреть возможность постановки ребенка в очередь на получение места в детском саду в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МДОУ № 463. В указанном детском саду действительно имеются две группы для детей ЗПР для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет на основании заключения и рекомендаций, выданных ЦПМПК. Но обеспечить все необходимые условия, указанные в заключении ЦПМПК, детский сад не может в связи с отсутствием в штатном расписании тьютора и специальных условий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) обратилась к родителям ребенка с просьбой прийти с документами для переоформления заключения, то есть исключения из него «тьютора». По мнению адвоката, такое решение – дискриминация.<sup>1</sup>

Несмотря на указания нормативных документов в большинстве образовательных организаций отсутствуют специалисты для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями

---

<sup>1</sup> О создании специальных условий для получения образования ребенком с инвалидностью: Решение Промышленного районного суда г. Самары от 20.12.2017 по делу № 2а-8822/2016 ~ М-7631/2016 (не опубликовано).

здоровья, а именно логопед, дефектолог, педагог-психолог, тьютор, сурдопедагог, тифлопедагог, социальный педагог и инструктор по лечебной физкультуре.

Считаем, что разрешению проблемы может способствовать внесение поправок в ст.8 и изложить п.12 ч.1 ст. 8 в следующей редакции:

обеспечение государственных гарантий реализации права на образование обучающимся с ограниченными возможностями посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда специалистов для психолого-педагогического сопровождения, организации специальных условий, учебников и учебных пособий, в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Структурные подразделения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обязаны формировать штат узконаправленных специалистов в зависимости от количества образовательных организаций для работы в образовательных организациях, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательной организации. С 1 сентября 2016 г. был введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ). В соответствии с планом-графиком по обеспечению и введению ФГОС ОВЗ педагоги (в основном начальных классов) каждой образовательной организации обязаны были пройти повышение квалификации. По данным мониторинга, не все педагоги прошли повышение квалификации в области коррекционной педагогики.

Т.В. Ивлева в своей научной работе сообщает, что «...на настоящий момент в России не существует единой полноценной статистической базы, позволяющей учитывать и отражающей всю ситуацию по лицам, в том числе детям, с ограниченными возможностями здоровья»<sup>1</sup>.

В 2014 году Уполномоченный по правам ребенка на рабочей встрече с Владимиром Путиным поставил перед ним вопрос о создании Единого Федерального реестра детей с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания адресной и системной помощи. Данная инициатива была поддержана президентом, который, в свою очередь, подписал закон о внесении ряда поправок в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов<sup>2</sup>. В законе действительно есть такая поправка, но в ней говорится о создании федерального реестра инвалидов и указано, что оператором реестра является Пенсионный фонд Российской Федерации<sup>3</sup>. Но Пенсионный фонд ведет учет только лиц, имеющих инвалидность, то есть учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на федеральном уровне никем не ведется. В то же время, в Московской области разрабатывается реестр детей с ограниченными возможностями здоровья, доступ к этому реестру будут иметь врачи, соцзащита, органы образования<sup>4</sup>. Представляется возможным дополнить п.б. ч.1. ст.9 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» словами: «...в том числе учёт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а организацию и обеспечение функционирования соответствующей информационной базы возложить на государство в ст. 6.

---

<sup>1</sup> Ивлева Т.В. Реализация права на образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья в России и Англии // Вестник Башкирского университета. 2014. Т. 19. № 1. С. 332.

<sup>2</sup> Шамрин М.Ю. Административно-правовой статус Уполномоченного по правам ребенка: историко-теоретический аспект: монография. Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. С. 270.

<sup>3</sup> О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон от 01.12.2014. № 419-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2014. № 49 (часть VI). Ст. 6928.

<sup>4</sup> Реестр детей с ограниченными возможностями здоровья появится в Подмосковье // Подмосковье сегодня. [Электронный ресурс]. Электрон. журн. 2016. 15 ноября. URL: [https://mosregtoday.ru/soc/reestr-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-poyavitsya-v-podmoskove/?sphrase\\_id=336265](https://mosregtoday.ru/soc/reestr-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-poyavitsya-v-podmoskove/?sphrase_id=336265) (дата обращения: 10.06.2017).

Считаем в целях обеспечения специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей) таких детей необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Таким образом, следует дополнить Федеральный закон «Об образовании в РФ» следующими поправками:

- в статью 6 внести в список полномочий федеральных органов государственной власти в сфере образования формирование, ведение и использование реестра обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- в статью 8 внести в список полномочий органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования предоставление информации федеральным органам государственной власти в сфере образования, а так же использование реестра обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- в статью 9 внести в список полномочий органов местного самоуправления в сфере образования предоставление информации органам государственной власти субъектов РФ и федеральным органам государственной власти в сфере образования, а так же использование реестра обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- в список обязанностей ПМПК внести обязанность по предоставлению информации органам местного самоуправления, органам государственной власти субъектов РФ и федеральным органам государственной власти в сфере образования, а так же использование реестра лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Даже если создать такой реестр на муниципальном уровне, то многие проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с образованием были бы решены. Например, реестр следовало бы заполнять одновременно с подтверждением того или иного заболевания, то есть его заполнением занимались бы медицинские организации, ПМПК, образовательные организации и т.д. При таком раскладе родители детей с

ограниченными возможностями здоровья были бы осведомлены, указанными организациями, где в данном городе их ребенок мог бы обучаться и воспитываться, в соответствии с особыми образовательными потребностями. Или родители указывали бы образовательную организацию, в которой хотели бы обучать ребенка, где до момента начала обучения было бы время на создание специальных условий.

Согласно части 7 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. По мнению Т.С. Трубиновой и Л.А. Иванченко, «...остро стоит вопрос о предоставлении бесплатного двухразового питания в коррекционных школах - закон требует, а средства не предусмотрены»<sup>1</sup>. Так именно отсутствие средств бюджета, чаще всего является причиной отсутствия мер социальной поддержки. Типична следующая ситуация: по результатам прокурорской проверки прокурор обратился с иском в суд. Суд согласился с доводами прокурора о том, что в школе нарушены права несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, обязав школу организовать бесплатное двухразовое питание для несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. При отсутствии необходимых денежных средств, обязать администрацию муниципального района обеспечить финансирование<sup>2</sup>.

Финансирование общеобразовательных учреждений осуществляется, а специальные условия не соблюдаются. Так происходит, потому что с того момента как ребенок с ограниченными возможностями здоровья поступает в школу до момента приобретения школой учебных пособий или технических средств, проходит немалый промежуток времени. А бывают случаи, что

---

<sup>1</sup> Трубинова Т.С., Иванченко Л.А. Проблемы финансирования бюджетных образовательных учреждений в современных условиях // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2015. № 11. С. 613.

<sup>2</sup> О возложении обязанности организовать бесплатное двухразовое питание: Решение Островского районного суда от 12.05.2017 по делу № 2 148/2017 ~ М 113/2017 (не опубликовано).



ребенок начинает обучение не с начала учебного года. Конечно, будет правильнее, если родители придут в школу не 31 августа, а весной и поставят ее в известность о своих планах. Тогда в школе своевременно будут созданы специальные условия.

Считаем, что следует внести в число обязанностей органов местного самоуправления в сфере образования запрашивать данные у Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и их структурных подразделений, ПМПК о количестве обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и о специальных условиях для обеспечения их образовательной деятельности, с целью выделения средств на данные нужды. Таким образом, в образовательных организациях были бы своевременно созданы специальные условия для таких детей.

Доступность образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья считается приоритетным направлением реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Один из путей её решения – увеличение количества образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования. Как было указано выше, нормой части 4 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» заложена правовая основа для существования инклюзивного образования. Норма части 28 статьи 2 этого же закона содержит определение инклюзивного образования – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Стоит напомнить определение инклюзивного образования, которое содержится в документах Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – это равное предоставление возможности всем обучающимся получать качественное образование и развивать свой потенциал, невзирая на особенности обучающихся. Конечно, нет сомнений в качестве российского образования и возможности обучающихся развиваться, но Федеральным законом «Об образовании в РФ» гарантирован только равный

доступ к образованию. В связи, с чем считаем целесообразным предложить изменить содержание термина «инклюзивное образование» следующим образом: «предоставление равных возможностей получить доступное и качественное образование для всех с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей, формирующее позитивное отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Е.И. Пургина утверждает, что в ФГОС ОВЗ отражены «...важные методологические подходы современного образования и определен конкретный механизм практической реализации идей инклюзивного образования в основной школе»<sup>1</sup>. Вообще термин «инклюзивное образование» не используется в Стандарте, вместо него употреблен термин «инклюзия». При выделении четырех вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы инклюзивное образование предусмотрено только для обучающихся по первому варианту, то есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться в условиях инклюзии в том случае если они могут достигнуть уровня образования наравне с уровнем здоровых сверстников. Что касается остальных обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме или имеют степень умственной отсталости и не попадают под инклюзивное обучение (совместное обучение с детьми не имеющих нарушений здоровья или развития), то для них стоит обеспечивать участие во всех проводимых внеурочных мероприятиях для достижения одной из целей инклюзивного образования – социализации. Таким образом, следует ввести в Федеральный закон «Об образовании в РФ» новый термин – инклюзивное воспитание. Что следует определить как – совместная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с детьми, не имеющими нарушений здоровья (развития), направленная на развитие личности, создание условий для

---

<sup>1</sup> Пургина Е.И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 156.

самоопределения и социализации указанных обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирующее позитивное отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В межличностных отношениях детей наблюдается проявление дискриминации по признаку инвалидности или особенностей здоровья. В школах организуются профилактические внеучебные мероприятия, но они, чаще всего, не систематизированы, а, следовательно, не эффективны. Следует комплексно организовывать воспитание толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Предположительно это будут не только классные часы, но и экскурсии, волонтерская деятельность и мероприятия по оказанию помощи.

От уровня усвояемости образовательной программы зависит обучение в целом, то есть некоторые дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться вместе со всеми при помощи специалистов психолого-педагогического сопровождения, другие нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе.

Так, например ученица первого класса на основании решения педагогического совета и приказа образовательной организации оставлена на повторное обучение при наличии заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего рекомендации об обучении данной учащейся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Должностным лицом Департамента образования в отношении директора школы возбуждено дело об административном правонарушении. Образовательная организация нарушила права обучающейся: не перевела обучающуюся во второй класс и в нарушение часть 1 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» не обеспечила обучение обучающейся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной

образовательной программе, тем самым не определила содержание общего образования и не создала условия организации обучения обучающейся. Директор школы в судебном заседании пояснила, что ребенок был оставлен на повторный курс обучения по письменному заявлению родителей<sup>1</sup>.

Согласно указанному делу родители ребенка не сочли нужным осведомить школу о состоянии здоровья ребенка. Пункт 10 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования не обязывает родителей ребенка предоставлять данные о состоянии его здоровья, а позволяет им действовать в этом случае по своему усмотрению. Несвоевременное осведомление образовательной организации о состоянии здоровья обучающегося нарушает его право на образование. Это касается специальных условий, если таковые требуются по состоянию здоровья обучающегося.

Целесообразно внести в указанный Порядок поправки, в частности обязать родителей предоставлять данные о состоянии здоровья ребенка при подаче заявления о приеме в образовательную организацию. Поскольку предоставление данных родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, обеспечивает возможность своевременного оказания, в случае необходимости, квалифицированной медицинской помощи ребенку в условиях образовательной организации.

Таким образом, обозначен ряд основных проблем, возникающих при реализации права на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для совершенствования механизма реализации права на образование необходимо внесение изменений правового и организационного характера в законодательство об образовании.

---

<sup>1</sup> О нарушении предусмотренного законодательством об образовании права обучающегося образовательной организации: Постановление Судебного участка № 42 Бабаевского района от 02.06.2017 г. по делу № 5-723/2017 (не опубликовано).

### 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

#### Аннотация

Данная методическая разработка лекции на тему «Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и составлена для работы со студентами средних профессиональных учебных заведений.

Автором рассмотрены критерии выделения лиц с ограниченными возможностями здоровья в качестве субъекта права на образование, нормативно-правовое регулирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на международном уровне и на уровне Российской Федерации.

#### Лекция № 1

**Дисциплина:** «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

**Тема 1:** «Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

#### План лекции:

1. Лицо с ограниченными возможностями здоровья как особый субъект права на образование.
2. Международно-правовые нормы о доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Правовое регулирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

**Цель лекции:** изучить критерии выделения лиц с ограниченными возможностями здоровья в качестве субъекта права на образование, рассмотреть нормативно-правовую базу в сфере образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Методы обучения:** Словесные, наглядные, практические.

**Средства проведения лекции:** компьютер, принтер, сканер, проектор, наглядный материал по изучаемой теме (иллюстрации, презентации), опорный конспект.

**Рекомендуемая литература:**

Шкатулла В.И. Образовательное право России - учебник для вузов. 2015.

Основы права / под ред. О.Е.Кутафина. - М.: Проспект, 2013.

### **Ход лекции**

#### **1. Организационный момент.**

Подготовка к лекции, сообщение темы и цели лекции.

#### **2. Изучение нового материала**

##### **1. Лицо с ограниченными возможностями здоровья как особый субъект права на образование.**

Право на образование представляет собой важнейшее социокультурное право человека, которое должно обеспечиваться независимо от состояния здоровья. Среди субъектов права на образование существуют особые категории граждан, такие как иностранные граждане, подростки с девиантным (общественно опасным) поведением, дети, проявившие выдающиеся способности, и др. Правовой статус особого субъекта в сфере образования определяется наличием тех или иных особенностей, а так же обеспечением дополнительных гарантий реализации права на образование. Дети с ограниченными возможностями здоровья, входят в число субъектов с особым правовым статусом в сфере образования.

В процессе развития педагогической и психологической наук название лиц с ограниченными возможностями здоровья претерпело изменения. Начиная с первой половины XX в. использовались термины «трудные дети», «дефективные дети», «исключительные дети», «аномальные дети»

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» приведен термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Под данной

категорией обучающихся понимается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Для признания данного статуса можно выделить три обязательных условия:

- наличие у ребенка недостатков в физическом и (или) психологическом развитии;
- ребенок должен пройти обследование в психолого-медико-педагогической комиссии, которая подтвердит имеющиеся у него недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;
- психолого-медико-педагогическая комиссия на основе результатов обследования ребенка определит специальные условия обучения, воспитания и развития ребенка, без создания которых невозможно получение качественного образования.

Выявлением детей с ограниченными возможностями здоровья занимается психолого-медико-педагогическая комиссия. Целью комиссии является своевременное выявление таких детей, оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Помимо этого в число основных направлений деятельности комиссии входит проведение консультаций для родителей (законных представителей) детей и работников организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории деятельности комиссии, оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, а так же организация информационно-просветительской работы с населением.

В соответствии со статьей 42 Федерального закона «Об образовании в РФ» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основанием для обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии является письменное заявление родителей ребенка или направление от образовательной или иной организации с письменного согласия родителей. Обследованию подлежат дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, которые обучаются в образовательных организациях.

Результатом проведения обследования ребенка является заключение комиссии, состоящее из обоснованных выводов о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, а так же рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Заключение комиссии, которое родители ребенка представляют в образовательную организацию, является основанием для создания надлежащих условий обучения и воспитания детей в этой организации. Для родителей ребенка заключение комиссии носит рекомендательный характер, то есть они могут и не предъявлять заключение в образовательную организацию. Психолого-медико-педагогическая комиссия наделена правом проведения мониторинга учета её рекомендаций. Наблюдать соблюдение условий обучения и воспитания возможны как в образовательных организациях, так и в семье, соответственно с согласия родителей ребенка. За родителями так же закреплено право на обжалование заключения.



Помимо прав на бесплатное обследование психолого-медико-педагогической комиссией и бесплатную консультацию в центре психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи, лица с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд прав и гарантий в сфере образования.

Так согласно части 5 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в РФ» к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья запрещено применять меры дисциплинарного взыскания.

Для получения качественного образования рассматриваемой категорией лиц на педагогических работников возлагается обязанность учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, а так же соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования.

Под специальными условиями в Федеральном законе понимаются «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с частью 6 статьи 79 Федерального закона особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются уполномоченными органами власти, то есть Министерством образования и науки России совместно с Министерством труда России.

Согласно части 11 статьи 79 указанного закона при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, данная мера является расходным обязательством субъекта РФ.

## **2. Международно-правовые нормы о доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В числе наиболее значимых документов международного уровня, которые обращены к вопросу соблюдения прав личности, в том числе и права на образование, является «Всеобщая декларация прав человека» от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация содержит историческое положение в первой статье: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

К международным актам, определяющим положение ребенка в современном мире, относится «Конвенция ООН о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. и ратифицированная Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. В статье 23 указано об обязанности государства защищать права неполноценных детей, в числе которых эффективных доступа к услугам в области образования. Статья 28 Конвенции гарантирует обеспечение доступности начального, среднего, общего и профессионального образования для всех детей.

В Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» от 10.06.1994 г. были впервые наиболее полно сформулированы основные идеи и принципы инклюзивного образования как международной практики по реализации права на образование лиц с особыми потребностями. В педагогику был официально введен термин «инклюзивное образование». Саламанкская декларация

определяет инклюзию как реформу, в которой сохраняются и приветствуются различия и индивидуальности любого ученика.

В международной программе ЮНЕСКО «Образование для всех» инклюзивное образование означает равное представление возможностей всем обучающимся получать качественное образование и развивать свой потенциал, невзирая на пол, социально-экономический статус, этническую принадлежность, географическое местоположение, необходимость в специальном образовании, возраст, религию и т. п.

Наиболее значимым международно-правовым документом является «Конвенция о правах инвалидов», принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года. Она разрабатывалась как документ по правам человека, в котором содержится аспект социального развития. Конвенция дает общее представление о категориях инвалидов и указывает сферы, в которые требуется внести изменения, чтобы лица с ограниченными возможностями успешно могли реализовывать свои права. Отсутствие дискриминации, уважение достоинства и личной независимости, полное вовлечение инвалидов в общество, уважение их особенностей, равенство возможностей являются основными принципами данной Конвенции. В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» положения одноименного международного документа стали неотъемлемой частью законодательства России.

### **3. Правовое регулирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.**

Конституцией Российской Федерации, как документом, имеющим высшую юридическую силу, гарантируется право лиц с ограниченными

возможностями здоровья наравне с другими лицами на образование на основе равенства возможностей без дискриминации, на всех уровнях и на протяжении всей жизни.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, а также регулирующим вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, является Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Закон содержит ряд статей, закрепляющих право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями, и устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. В данном законе впервые включена статья, которая предусматривает разработку дифференцированных образовательных стандартов и адаптированных образовательных программ, реализующихся как совместно с другими обучающимися, то есть в инклюзивном режиме, так и в отдельных группах, классах или организациях, а также на дому. Статья имеет 79 номер и называется «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». И включена в главу посвященную особенностям реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ устанавливает цели государственной политики в интересах детей и в статье 9 содержит меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в образовательной сфере, согласно которой ущемление прав ребенка в сфере образования недопустимо.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» расписана школа будущего, так как она должна выглядеть обеспечиваться и функционировать в совершенстве. Касательно детей с ограниченными возможностями здоровья, документ содержит положения, в которых

сформулирован основной принцип инклюзивного образования – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Так же согласно документу в любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Должны учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Ключевой целью Федеральной государственной программы «Доступная среда» является создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни. Одна из основных задач Программы - обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности, в числе которых сфера образования. В рамках реализации программных мероприятий в составе региональных программ субъектов РФ намечено создание доступности для инвалидов в образовательных организациях профессионального образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования или адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

При поступлении в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования могут проводиться вступительные испытания, в ведомственных документах содержатся особенности проведения таких испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Установлена обязанность образовательной организации в создании материально-технических условий, которые обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких лиц в аудитории, туалетные и другие

помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. Помимо этого для разных индивидуальных особенностей (слепые, слабовидящие, глухие слабослышащие, слепоглухие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата) поступающих с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается создание дополненных требований.

Приказами Министерства образования и науки РФ утверждены особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, а так же по дополнительным общеобразовательным программам.

Министерством образования и науки РФ утверждены федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней общего образования. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Стандарт начального общего образования применяется с учетом специальных требований и (или) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 скорректирован федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. Стандарт определяет требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Для организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу,

определены требования наличия квалифицированных кадров, которые владеют специальной педагогикой.

### **3. Домашнее задание.**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение научной и нормативной правовой информации содержащие аспекты реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья позволяет сделать следующие выводы.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья является субъектом права на образование, которое организуется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Введение единого термина для обозначения лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья не целесообразно, поскольку меры социальной поддержки у данных лиц различны, как и некоторые гарантии в области образования.

Нормативно-правовая база, включая и международно-правовые нормы, в сфере образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья создана. Нормы российского законодательства расширяют и дополняют гарантии, содержащиеся в международных документах.

Право на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья будет обеспечиваться в полном объеме при совершенствовании механизма реализации законодательства на региональном и местном уровнях.

В целом проведенное исследование позволило выявить проблемы связанные с реализацией прав и гарантий лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования:

- отсутствие специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В число таких специалистов входят: логопед, дефектолог, педагог-психолог, тьютор, сурдопедагог, тифлопедагог, социальный педагог и инструктор по лечебной физкультуре;
- не производится учет лиц с ограниченными возможностями здоровья на федеральном уровне;



– не соблюдаются специальные условия в общеобразовательных организациях;

– несвоевременное осведомление образовательной организации о состоянии здоровья обучающегося нарушает его право на образование.

В соответствии с указанными проблемами законодательство об образовании требует внесения предложений по его совершенствованию.

1) Внести поправки в ст.8 и изложить п.12 ч.1 ст. 8 в следующей редакции:

обеспечение государственных гарантий реализации права на образование обучающимся с ограниченными возможностями посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда специалистов для психолого-педагогического сопровождения, организации специальных условий, учебников и учебных пособий, в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

2) Внести в список обязанностей структурного подразделения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обязанность по формированию штата узконаправленных специалистов (в зависимости от количества образовательных организаций), которые обязаны были бы посещать образовательные организации для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) Дополнить п.6. ч.1. ст.9 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» словами: «...в том числе учёт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4) Дополнить Федеральный закон «Об образовании в РФ» следующими поправками:

- в статью 6 внести в список полномочий федеральных органов государственной власти в сфере образования организацию и обеспечение функционирования реестра лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- в статью 8 внести в список полномочий органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования предоставление информации федеральным органам государственной власти в сфере образования, а так же использование реестра лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- в статью 9 внести в список полномочий органов местного самоуправления в сфере образования предоставление информации органам государственной власти субъектов РФ и федеральным органам государственной власти в сфере образования, а так же использование реестра лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- в список обязанностей ПМПК внести обязанность по предоставлению информации органам местного самоуправления, органам государственной власти субъектов РФ и федеральным органам государственной власти в сфере образования, а так же использование реестра лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5) Внести в число обязанностей органов местного самоуправления в сфере образования запрашивать данные у Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и их структурных подразделений, ПМПК о количестве обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и о специальных условиях для обеспечения их образовательной деятельности, с целью выделения средств на данные нужды.

6) Изменить содержание термина «инклюзивное образование» следующим образом: «предоставление равных возможностей получить доступное и качественное образование для всех с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей, формирующее позитивное отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья».

7) Ввести в Федеральный закон «Об образовании в РФ» новый термин – инклюзивное воспитание. Что следует определить как – совместная

деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с детьми не имеющих нарушений здоровья (развития), направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации указанных обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

8) В Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования внести поправки об обязанности родителей предоставлять данные о состоянии здоровья ребенка при подаче заявления о приеме в образовательную организацию.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные правовые акты и иные документы

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 // Российская газета. 1995. 5 апреля.
2. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 // Сборник международных договоров СССР. 1993. выпуск XLVI.
3. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006. № 61/106. Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012. № 46-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2013. № 6. Ст. 468.
4. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
6. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995. № 18-ФЗ // Российская газета. 1995. 2 декабря.
7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.
8. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон от 03.05.2012. № 46-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 19. Ст. 2280.
9. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон от

01.12.2014 г. № 419-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2014. № 49 (часть VI). Ст. 6928.

10. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 04.12.2007. № 329-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

11. Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании): Проект Федерального закона N 97801857-2 ред., принятая ГД ФС РФ в I чтении 14.05.1998. (не опубликован).

12. Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве: Закон г. Москвы // Ведомости Московской городской Думы. 2010. № 6. Ст. 136.

13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: Указ Президента РФ от 04.02.2010. № Пр-271 // Официальные документы в образовании. Бюллетень нормативных правовых актов. 2010. № 9.

14. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012. № 761 // Собрание законодательства РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

15. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 // Собрание законодательства РФ. 2012. № 19. Ст. 2336.

16. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014. № 295 // Собрание законодательства РФ. 2013. № 21. Ст. 2671.

17. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы: Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297 // Собрание законодательства РФ. 2015. № 49. Ст. 6987.

18. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013. № 1082 // Российская газета. 2013. 1 ноября.

19. Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014. № 293 // Российская газета. 2014. 16 мая.

20. Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014. № 32 // Российская газета. 2014. 11 апреля.

21. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014. № 36 // Российская газета. 2014. 19 марта.

22. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2015. № 1147 // Российская газета. 2015. 16 ноября.

23. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. № 1014 // Российская газета. 2013. 23 октября.

24. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. № 1015 // Российская газета. 2013. 16 октября.

25. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 464 // Российская газета. 2013. 7 августа.

26. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013. № 1367 // Российская газета. 2014. 12 марта.

27. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013. № 1008 // Российская газета. 2013. 11 декабря.

28. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013. № 1394 // Российская газета. 2014. 14 февраля.

29. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013. № 1400 // Российская газета. 2014. 14 февраля.

30. Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013. № 1145 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2013. № 50.

31. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009. № 373 //

Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010. № 12.

32. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155 // Российская газета. 2013. 25 ноября.

33. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1598 // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). 2015. 6 февраля.

34. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). 2015. 5 февраля.

35. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012. № 413: Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). 2016. 12 февраля.

36. О проведении государственной (итоговой) аттестации и приема в высшие учебные заведения и средние специальные учебные заведения граждан с ограниченными возможностями здоровья в 2009 году: Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2009. № 06-275 // Официальные документы в образовании. 2009. № 9.

37. Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.04.2014. № НТ-392/07 // Официальные документы в образовании. 2014. № 15.



38. Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений: Приказ Росстата от 14.01.2013. № 12 (не опубликован).

39. Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому: Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.01.2016. № 07-81 (не опубликован).

40. Саламанская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. Права инвалидов и их защита. Перспектива. Региональная общественная организация инвалидов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo/perspectiva-inva.ru/index.php?id=95>

41. «Декларация о правах инвалидов». Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml)

42. О признании факта обращения о выплате денежной компенсации затрат на воспитание и обучение ребенка-инвалида и взыскании такой компенсации: Апелляционное определение Омского областного суда от 25.12.2013. по делу №33-8570/2013 (не опубликовано).

43. О нарушении предусмотренного законодательством об образовании права обучающегося образовательной организации: Постановление Судебного участка № 42 Бабаевского района от 02.06.2017. по делу № 5-723/2017 (не опубликовано).

44. О возложении обязанности организовать бесплатное двухразовое питание: Решение Островского районного суда от 12.05.2017 по делу № 2 148/2017 ~ М 113/2017 (не опубликовано).

45. О создании специальных условий для получения образования ребенком с инвалидностью: Решение Промышленного районного суда г.

Самары от 20.12.2017 по делу № 2а-8822/2016 ~ М-7631/2016 (не опубликовано).

46. О признании незаконным заключения психолого-медико-педагогической комиссии: Решение Ленинского районного суда г. Екатеринбурга от 01.12.2014 по делу 2-9978/2014 ~ М-8951/2014 (не опубликовано).

47. Об оспаривании нормативных правовых актов органов государственной власти: Решение Кемеровского областного суда от 12.09.2016 по делу 3а-527/2016 ~ М-584/2016 (не опубликовано).

48. О понуждении к разработке и утверждению правил приёма детей в образовательную организацию дошкольного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов: Апелляционное определение Волгоградского областного суда от 20.03.2014 по делу 33-2942/14 (не опубликовано).

49. Об отказе в признании частично не действующим Закона Новгородской области от 11 января 2005 г. № 391-ОЗ «О мерах по социальной поддержке обучающихся»: Апелляционное определение СК по административным делам Верховного Суда РФ от 25.10.2016. № 84-АПГ16-5 (не опубликовано).

## Литература

1. Анбрехт Т.А. К вопросу о реализации права на инклюзивное образование лицами с ограниченными возможностями здоровья // Социальное и пенсионное право. 2016. № 1. С. 9–12.

2. Бахарев А.В. Разработка модели инклюзивного образования: Международный опыт. Знание. Понимание. Умение. 2014. № 2. С. 330–335.

3. Васильев И.А., Гусарова М.И., Кудряшова О.А. Государственные гарантии реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательном процессе // Российское право: Образование. Практика. Наука. 2015. № 1 (85). С. 39–45.

4. Возняк И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы, проблемы и перспективы развития // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4-1. С. 109–114.

5. Движение «Образование для всех» // ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/ru/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/>

6. Егупова М.А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: автореферат дис... кандидата юридических наук: 12.00.02 – Ростов-на-Дону, 2012. 30 с.

7. Ивлева Т.В. Реализация права на образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья в России и Англии // Вестник Башкирского университета. 2014. Т. 19. № 1. С. 331–335.

8. Ильина О.М. Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации: автореферат дис... кандидата юридических наук: 12.00.02 – Саратов, 2010. 28 с.

9. Колябин А.Ю., Султанова И.В. К вопросу о реализации инклюзивного образования в российских условиях // Социальное и пенсионное право. 2016. № 3. С. 46–50.

10. Ларицкая М.Л. Права лиц с ограниченными возможностями и механизмы их защиты на международном, европейском и российском уровнях // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 373. С. 104–107.

11. Матюшева Т.Н. Конституционное право на образование и гарантии его реализации детьми со специальным статусом в Российской Федерации: автореферат дис... доктора юридических наук: 12.00.02 – М. 2012. 46 с.

12. Назарова Е.А. Конвенция ООН по правам инвалидов и возможности ее реализации в России // Статистика и экономика. 2012. № 1. С. 75–80.
13. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики. *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2010. № 9. С. 41–47.
14. Перевозникова И.В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы. *Вестник ТГПУ*. 2012. № 5. С. 103–109.
15. Пургина Е. И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. *Педагогическое образование в России*. 2014. № 2. С. 152–156.
16. Реестр детей с ограниченными возможностями здоровья появится в Подмосковье // *Подмосковье сегодня*. [Электронный ресурс]. Электрон. журн. 2016. 15 ноября. Режим доступа: [https://mosregtoday.ru/soc/reestr-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-poyavitsya-v-podmoskove/?sphrase\\_id=336265](https://mosregtoday.ru/soc/reestr-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-poyavitsya-v-podmoskove/?sphrase_id=336265)
17. Рузаева Е.М. Соотношение понятия «инвалид» в российском и международном праве // *Известия ОГАУ*. 2014. № 6. С. 242–244.
18. Сазанова Т.В. Концепция инклюзивного образования и ее правовая реализация в России на фоне современных образовательных реформ // *Инновационная наука*. 2015. № 10-2. С. 187–192.
19. Трубинова Т.С., Иванченко Л.А. Проблемы финансирования бюджетных образовательных учреждений в современных условиях // *Актуальные проблемы авиации и космонавтики*. 2015. № 11. С. 612–613.
20. Ушанков И.В. Конституционно-правовые гарантии права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях социального правового государства: дис... кандидата юридических наук: 12.00.02 – М. 2015. 184 с.

21. Шамрин М.Ю. Административно-правовой статус Уполномоченного по правам ребенка: историко-теоретический аспект: монография. Тула: Изд-во ТулГУ. 2015. 596 с.

22. Шестаков В.П., Свинцов А.А. Особенности реализации положений Конвенции ООН о правах инвалидов в законодательных актах Российской Федерации // Социальное и пенсионное право. 2013. № 4. С. 47–50.

23. Шестаков В.П., Свинцов А.А., Радута В.И., Чернякина Т.С., Чернова Г.И. Совершенствование законодательства Российской Федерации о правах инвалидов на образование // Социальное и пенсионное право. 2016. № 1. С. 25–30.

24. Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в российской федерации и за рубежом: монография. Архангельск, 2009. 96 с.

25. Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации: историко-правовое исследование: автореферат дис. кандидата юридических наук: 12.00.01 – Москва, 2007. 22 с.