

ляется одной из наиболее интенсивно развивающихся и в дополнительном профессиональном образовании, и в российском образовательном пространстве в целом.

Библиографический список

1. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании М., 2003.
2. *Левин В.И.* Дистанционное обучение в России: положение и проблемы // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве: Сб. ст. 5-й Междунар. науч.-практ. конф. Пенза, 2005.
3. *Роберт И.В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М., 1994.

Н.Н. Булынский, В.С. Туманов

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Как известно, компетентностный подход предусматривает выделение четырех направлений обновления содержания непрерывного профессионального образования: ключевых компетентностей, обобщенных предметных умений, прикладных предметных умений, жизненных навыков, которые являются актуальными для высшей профессиональной школы и способствуют повышению компетентности выпускников.

Компетентность деятельности, обобщения и саморазвития специалиста составляет основу его компетентности.

Понятие «компетентность» включает в себя сложное, емкое содержание, интегрирующее профессиональные, социально-педагогические, социально-психологические, правовые и другие характеристики.

В обобщенном виде компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере (Л.И. Кобышева, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков, В.А. Слостенин, С.Н. Чистякова и др.).

В психологических исследованиях рассматриваются следующие виды компетентности:

- коммуникативная (Ю.А. Емельянов, Ю.М. Жуков, Е.С. Кузьмин, Л.А. Петровская);
- профессионально-педагогическая (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.И. Щербаков).

Профессиональная компетентность – это профессиональная подготовленность и способность специалиста к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности. Она является мерой и основным критерием определения его соответствия требованиям совокупного труда.

Профессионализм – это интегральное качество (новообразование) субъекта труда, характеризующее продуктивное выполнение профессиональных задач, обусловленное творческой самодеятельностью и высоким уровнем профессиональной самоактуализации (Э.Ф. Зеер). Профессионализм можно рассматривать в двух аспектах: профессионализм деятельности и профессионализм личности (Н.С. Глуханюк).

Под профессионализмом деятельности понимается качественная характеристика субъекта деятельности, которая отражает высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью.

Теоретической основой концепции профессионального становления личности, формирования ее профессиональной компетентности стали исследования личности и деятельности К.С. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асламова, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Нечаева, Г.В. Суходольского, В.Д. Шадрикова. Большое влияние на проектирование концепции оказали работы А.А. Бодалева, Ю.М. Забродина, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.С. Пряжниковой, С.Н. Чистяковой. Особый интерес представляют работы зарубежных авторов А. Маслоу, Дж. Сьюпера, Дж. Холланда.

На основе изучения работ данных исследователей можно выделить следующие концептуальные положения:

1) профессиональное становление личности имеет историческую и социально-культурную обусловленность;

2) ядром профессионального становления личности является формирование профессиональной компетентности, т. е. развитие личности в процессе профессионального обучения, освоение профессии и выполнение профессиональной деятельности;

3) процесс формирования профессиональной компетентности индивидуально разнообразен, неповторим, однако в нем можно выделить качественные особенности и закономерности;

4) профессиональная жизнь позволяет человеку реализовывать себя, предоставляет личности возможности для самоактуализации.

В формировании профессиональной компетентности большое значение имеют социально-экономические условия, социально-профессиональные группы и активность самой личности. Субъективная активность человека определяется системой устойчиво доминирующих потребностей, мотивов, интересов, ориентаций и т. д.

Изучение научной литературы позволило определить формирование профессиональной компетентности (одного из условий профессионального развития личности) как развитие профессиональной направленности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека.

Наиболее комплексно профессиональную компетентность рассматривает А.К. Маркова, выделяя ее виды для педагога: специальную, социальную, личностную и индивидуальную.

Профессиональная компетентность является результатом профессионального образования. Именно профессиональная компетентность – тот норматив, который интегрирует субъект-субъектный и субъект-объектный подходы в профессиональном образовании.

Высокий уровень профессиональной компетентности повышает конкурентоспособность будущего специалиста. В настоящее время

нет однозначного подхода к определению понятия «профессиональная компетентность». Данное понятие рассматривается в качестве:

- совокупности знаний и умений, определяющих результативность труда;
- объема навыков выполнения задачи;
- комбинации личностных качеств и свойств;
- комплекса знаний и профессионально значимых личностных качеств;
- вектора профессионализации;
- единства теоретической и практической готовности к труду;
- способности осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др.

Разнообразие и разноплановость трактовок понятия «профессиональная компетентность» обусловлены различием научных подходов: личностно-деятельностного, системно-структурного, знаниевого, культурологического и других к решаемым исследователями научным задачам. Так, к настоящему времени достаточно хорошо изучены следующие понятия компетентности специалиста:

- профессиональная компетентность (О.М. Атласова, В.С. Безрукова, Ю.В. Варданян, С.М. Вишнякова, Э.Ф. Зеер, Л.Ю. Кривцов, В.В. Косарев, А.М. Маркова, В.И. Юдин);
- педагогическая компетентность (Е.М. Павлютенков, Т.И. Шамова);
- социальная компетентность личности, педагогическая коммуникативная компетентность (Т.Н. Николаева);
- методическая компетентность (В.И. Земцова);
- аутопсихологическая компетентность (Т.Е. Егорова);
- правовая компетентность руководителя образовательного учреждения (Н.Н. Сапрыкина);
- информационная компетентность (Н.Х. Насырова).

Внимание исследователей акцентируется на психологическом содержании основных характеристик профессионала как субъекта деятельности: мотивах и целях, которые образуют внутреннюю детерминацию профессионального поведения и деятельности, направляя таким образом активность субъекта относительно специфики содержания конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональное становление предполагает использование совокупности развернутых во времени приемов социального воздействия на личность, включение ее в разнообразные профессионально значимые виды деятельности (познавательную, учебно-профессиональную и др.) с целью формирования у нее системы профессионально важных знаний, умений, качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения профессиональной деятельности. Иными словами, профессиональное становление – это «формообразование» личности, адекватной требованиям профессиональной деятельности, а профессиональная компетентность – одно из основных и важнейших условий становления профессиональной деятельности.

Обобщение проведенного теоретического анализа профессионального становления личности позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Формирование профессиональной компетентности – это продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма.

2. Формирование профессиональной компетентности представляет собой динамический процесс адекватной деятельности, который предусматривает формирование профессиональной направленности и профессионально важных качеств, развитие профессионально значимых психофизиологических свойств, поиск оптимальных способов качественного и творческого выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности. Данный процесс реализуется через разрешение противоречий между актуальным уровнем развития перечисленных аспектов профессиональной деятельности, социальной ситуацией и развивающей ведущей деятельностью личности.

Процесс формирования профессиональной компетентности опосредован профессионально значимыми видами деятельности и социальной ситуацией. Действенность формирования профессиональной компетентности зависит от следующих условий: психологически обоснованного выбора профессии, профессионального отбора, фор-

мирования профессиональной направленности, придания содержанию и технологии профессионально-образовательного процесса в учебном заведении развивающего характера и последовательного освоения профессионалом системы взаимосвязанных видов деятельности. Составной частью решения этой проблемы является необходимость активного внедрения в учебный процесс различных видов, методов и средств организации самостоятельной работы студентов.

Необходимо сформировать у студентов навыки самостоятельной работы, выработать умение ориентироваться в потоке информации и использовать полученные знания для решения практических задач. Эффективность самостоятельной работы студентов обеспечивает ряд педагогических условий:

1) процесс обучения строится на основе системного подхода: являясь частью системы, самостоятельная работа осуществляется системно, целенаправленно, перспективно;

2) самостоятельная работа организовывается преподавателем, соответственно этапу обучения им определяются содержание, динамика, формы контроля и методы стимулирования с целью перевода студента в позицию субъекта познания, творчества и общения;

3) развитие самостоятельности осуществляется на основе лично-индивидуального и деятельностного подходов.

Самостоятельная работа студента, развивающая творческий и интеллектуальный потенциал, – это рационально организованный и целенаправленный процесс. В ходе планирования этого процесса важнейшая роль отводится преподавателю, но его деятельность не должна быть доминирующей. Педагог обязан стимулировать важнейшее качество личности – самостоятельность.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе профессионального вуза. Она может определяться как система индивидуальной и групповой деятельности студентов, которая осуществляется под опосредованным руководством преподавателя во время аудиторных и внеаудиторных занятий, стимулирует их познавательную активность, развивает интеллектуальные способности и потребности в самообразовании.

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики. Своеобразие самостоятельной деятельности заключается в том, что студенту предоставляется возможность самостоятельного определения собственной образовательной траектории, он выступает как субъект собственной учебно-познавательной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа, являясь личной самостоятельной подготовкой, всегда вызывала и вызывает у студентов, особенно первых и вторых курсов, ряд трудностей, обусловленных процессами адаптации к новым формам самостоятельной подготовки. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают большие затруднения из-за отсутствия навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умений четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности. Они психологически не готовы к самостоятельной работе, не знают общих правил ее организации.

При выполнении самостоятельной работы студенты должны иметь возможность периодически получать консультации у преподавателей. В большинстве случаев это невозможно, так как реальная самостоятельная подготовка осуществляется ими в домашних условиях. В связи с этим нам представляется, что своеобразной формой организации обучения могут являться внеаудиторные самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса, затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы студент выбирает сам в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности. Поэтому планирование, организация и реализация внеаудиторной самостоятельной работы студента в отсутствие преподавателя являются важными задачами обучения студента в вузе.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем определяются содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, а также формы и методы контроля ее результатов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. Выдвижение новых целей и задач внеаудиторной самостоятельной работы студента придает образованию практическую, жизненную направленность.

С.А. Барабанщикова, Ю.В. Осколкова

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Проектирование становится необходимым и важным видом деятельности педагога, в задачу которого входит создание (проектирование) всего того, что необходимо для процесса обучения (образования).

Соотношение теоретического и практического в проектировании определяет его место между наукой и практикой, причем сущность проектирования обусловлена прежде всего практико-ориентированной стороной деятельности. Проектирование позволяет осуществить замысел на основе научного знания или практического опыта для продвижения науки.

Исторический анализ показывает, что проектирование первичнее науки, так как научные предметы возникают для обслуживания, проектирования тогда, когда появляется необходимость знания, т.е. проектирование – это более практическое отношение, чем теоретическое [6].

В «Словаре современного русского языка» понятие «проект» трактуется как разработанный план создания чего-либо, включающий в себя описание, чертежи, макеты и т.п.; как предварительный текст какого-либо документа, представленный на обсуждение, утверждение, как замысел; план действий [4].