

ПОСТАНОВЛЕНИЯ, РЕШЕНИЯ, ИНФОРМАЦИЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ 28-го ПЛЕНУМА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (Санкт-Петербург, 10 – 13 марта 2006 г.)

Пленум проводился на базе Петровского колледжа.

В работе пленума Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО) участвовали представители 44 субъектов Российской Федерации, 78 учебных заведений (59 вузов, 17 техникумов и колледжей, 2 лицея) из 51 города, а также Комитета по образованию Санкт-Петербурга, в том числе:

- ректоры и проректоры вузов – 6 чел.;
- директора учреждений среднего профессионального образования и их заместители – 34 чел.;
- деканы и заведующие кафедрами (отделениями) – 54 чел.;
- академики – 2 чел.;
- члены-корреспонденты РАО – 3 чел.;
- доктора наук и профессора – 40 чел.;
- кандидаты наук и доценты – 73 чел.

На пленуме были обозначены и проанализированы основные проблемы, связанные с разработкой и внедрением современных технологий в профессионально-педагогическом образовании, способствующих повышению качества подготовки педагогов и мастеров профессионального обучения.

На пленарном заседании выступили:

- директор Петровского колледжа Е.В. Иванов. Тема доклада «Международные аспекты рынка образовательных услуг в сфере дополнительного профессионально-педагогического образования»;

- академик РАО, член президиума РАО Е.В. Ткаченко. Тема доклада «Проблемы организации дополнительного профессионально-педагогического образования»;

- ректор Института повышения квалификации специалистов профессионального образования В.В. Шапкин. Тема доклада «Регламентирование системы дополнительного профессионально-педагогического образования с позиции институционального подхода»;

- зав. кафедрой Казанского государственного энергетического университета Г.У. Матушанский. Тема доклада «Современное состояние и перспективы развития дополнительного профессионально-педагогического образования преподавателей вузов»;

- директор Сибирского профессионально-педагогического колледжа Е.Е. Чашин. Тема доклада «Реализация принципов системы менеджмента качества для совершенствования дополнительного профессионального образования».

В докладах отмечено, что система дополнительного профессионального образования в современных условиях является основным связующим звеном между профессионально-образовательными интересами личности, общества и государства, а также между различными уровнями профессионального образования и отраслями экономики и социальной сферы, требованиями работодателей и запросами непосредственных потребителей образовательных услуг.

Становление и развитие системы дополнительного профессионального образования проходят в сложных экономических условиях при отсутствии точного, научно обоснованного прогноза социально-экономического развития страны на долгосрочную перспективу. Требуется дальнейшего совершенствования нормативно-правовая база деятельности учреждений системы дополнительного образования.

В настоящее время складываются новые подходы к организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров путем приближения к потребителю, выполнения соответствующего социального заказа, реализации совместных образовательных проектов и развития международного сотрудничества. Созданы предпосылки для дальнейшего развития учреждений дополнительного профессионального образования на основе маркетингового подхода, обеспечивающего максимально полное удовлетворение запросов всех заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Современное состояние отечественной системы дополнительного профессионального образования характеризуется:

1) четко выраженной ориентацией всех участников образовательного пространства на определенную модель специалиста;

2) системностью и преемственностью в удовлетворении профессиональных, образовательных и иных социально значимых запросов заказчиков и потребителей образовательных услуг;

3) динамизмом, практической направленностью и повышенной информативностью образовательного процесса с использованием передовых педагогических, информационных и социальных технологий.

К проблемам, требующим неотложного решения, относятся:

- несовершенство нормативно-правовой базы и обусловленная этим сложность эффективного регулирования отношений учреждений дополнительного профессионального образования с заказчиками и потребителями образовательных услуг;

- недостаточная ориентация современной российской системы дополнительного профессионального образования на кадровое сопровождение программ социально-экономического развития регионов, а также отсутствие модели системы дополнительного профессионального образования, разработанной с учетом точного, научно обоснованного прогноза развития региональной экономики и результатов мониторинга федерального и регионального рынков труда;

- несовершенство существующей системы управления качеством дополнительного профессионального образования с точки зрения полноты и своевременности удовлетворения требований всех заинтересованных сторон (личности, общества, государства, хозяйствующих субъектов, других заказчиков и потребителей образовательных услуг);

- недостаточный уровень развития региональных образовательных учреждений системы дополнительного профессионального образования;

- отсутствие системы непрерывного профессионального повышения квалификации научно-педагогических работников отечественных учреждений дополнительного профессионального образования, низкая оплата их труда;

- недостаточная ориентированность технологий обучения, используемых в современной отечественной системе дополнительного профессионального образования, на особенности взрослых обучаю-

щихся, принципы деятельности и компетентностный подход в образовании, на широкое использование новейших информационных и телекоммуникационных технологий;

- недостаточный уровень учебно-методического и информационно-технического обеспечения современной российской системы дополнительного профессионального образования для реализации потенциала дистанционного обучения.

Создание отечественной системы дополнительного профессионального образования, обеспечение условий опережающего развития сотрудничества государственных и негосударственных структур в образовании позволят решить вышеуказанные проблемы и обеспечить необходимую профессиональную и социальную мобильность работников промышленности и социальной сферы в условиях масштабных и динамичных общественных изменений.

В ходе пленума проведены:

- 1) заседания научно-методических советов: по сельскому хозяйству (зам. председателя В.П. Косырев, проф., канд. пед. наук, МГАУ, Москва); дизайну (председатель Е.В. Ткаченко, акад. РАО, проф., д-р хим. наук, Москва); машиностроению и технологическому оборудованию, материаловедению и обработке материалов (председатель А.Б. Чуркин, проф., д-р техн. наук, РГППУ, Екатеринбург); строительству, монтажным и ремонтно-строительным технологиям (зам. председателя Н.А. Неудахина, доц., канд. пед. наук, АлГТУ, Барнаул); автомобилям и автомобильному хозяйству (председатель В.Т. Фонов, доц., канд. техн. наук, КГУ, Курган); информатике, вычислительной технике и компьютерным технологиям (председатель Ф.Т. Хаматнуров, д-р пед. наук, РГППУ, Екатеринбург); экономике и управлению (председатель В.А. Федотов, проф., канд. экон. наук, РГППУ, Екатеринбург); электроэнергетике, электротехнике и электротехнологиям (председатель Г.К. Смолин, проф., д-р техн. наук, РГППУ, Екатеринбург); психологии профессионально-педагогического образования (председатель Э.Ф. Зеер, чл.-кор. РАО, проф., д-р психол. наук, РГППУ, Екатеринбург); педагогике, методике обучения и воспитания (председатель Ю.Н. Петров, проф., д-р пед. наук, ВГИПУ, Н. Новгород); общетехническим дисциплинам (председатель Н.В. Соинин, доц., канд. техн. наук, КГТУ, Красноярск); среднему профессио-

нально-педагогическому образованию (зам. председателя Г.Н. Жуков, д-р пед. наук, КГППК, Кемерово); по послевузовскому, дополнительному образованию и дистанционному обучению (зам. председателя М.И. Потеев, проф., канд. техн. наук, СПб ГУИТМО, Санкт-Петербург).

На заседаниях научно-методических советов и президиума совета УМО по ППО обсуждены проблемы, связанные с современными профессионально-педагогическими технологиями, повышением качества профессионально-педагогического образования и, в частности, дополнительного профессионально-педагогического образования, рассмотрены результаты выполнения решений, принятых на 27-м пленуме УМО по ППО (май 2005 г.).

2) круглый стол «Дополнительное профессионально-педагогическое образование: от спроса до признания» (ведущие В.В. Шапкин, Г.У. Матушанский, Э.Ф. Зеер).

Одновременно с работой пленума проведена 13-я Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании».

Пленум одобрил рекомендации 13-й Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании».

Пленум утвердил следующие решения:

1. Президиума:

1.1. Создать рабочую группу по разработке мониторинга для выявления состояния системы повышения квалификации, доподготовки, переподготовки профессионально-педагогических кадров Российской Федерации.

1.2. По полученным результатам анализа состояния системы повышения квалификации, доподготовки, переподготовки профессионально-педагогических кадров обратиться в Министерство образования и науки РФ и Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки о внесении дополнений в Положение об УМО по ППО в части проведения экспертиз дополнительных профессиональных образовательных программ с выдачей экспертного заключения УМО по ППО.

1.3. Принять участие в разработке понятийного аппарата и принципов организации дополнительного профессионально-педагогического образования.

1.4. В перспективе рассмотреть вопросы:

1) о разработке перечня дополнительных специализаций и квалификаций по отраслевым профессиям системы дополнительного профессионально-педагогического образования;

2) специализированной подготовке и профессионализме профессионально-педагогического корпуса системы дополнительного профессионально-педагогического образования;

3) разработке региональных и отраслевых концепций развития дополнительного профессионально-педагогического образования, программ, адаптированных к региональным условиям;

4) о разработке положений о статусе субъектов дополнительного профессионально-педагогического образования, документации для системы дополнительного профессионально-педагогического образования с учетом активизации процессов интеграции учреждений НПО, СПО и ВПО.

1.5. Учитывая тенденции интеграции российской системы образования в Болонский и Копенгагенский процесс, рекомендовать вузам – членам УМО по ППО:

- организовать исследования и разработку оценочных средств для измерения компетенций по результатам обучения в системе дополнительного профессионально-педагогического образования;

- разработать нормативные и методические документы по использованию в системе дополнительного профессионально-педагогического образования зачетных (кредитных) единиц;

- формировать методические основы накопительной системы зачетных единиц в дополнительном профессионально-педагогическом образовании;

- разработать методические указания по проектированию программ дополнительного профессионально-педагогического образования на базе компетентностного подхода;

- разработать типовый договор между образовательными учреждениями дополнительного профессионально-педагогического образования о взаимном признании результатов обучения в рамках общих программ дополнительного профессионально-педагогического образования;

- обобщить опыт работы Санкт-Петербургского управления профессионального образования с социальными партнерами и рекомендовать публикацию основных результатов этой работы в «Вестнике УМО по ППО».

1.6. Структурные единицы УМО по ППО – учебно-методические советы – переименовать в научно-методические советы (НМС).

1.7. Утвердить председателями:

- НМС по машиностроению и технологическому оборудованию, материаловедению и обработке материалов – А.Б. Чуркина, д-ра техн. наук, проф. (РГППУ, Екатеринбург);

- НМС по информатике, вычислительной технике и компьютерным технологиям – Ф.Т. Хаматнурова, д-ра пед. наук (РГППУ, Екатеринбург).

1.8. Ввести в состав совета УМО по ППО:

- декана машиностроительного факультета ИПИ А.Б. Чуркина, д-ра техн. наук, проф. (РГППУ, Екатеринбург);

- директора НИИ информатизации профессионального образования Ф.Т. Хаматнурова, д-ра пед. наук (РГППУ, Екатеринбург);

- зав. кафедрой физики А.В. Семирова, канд. пед. наук, доц. (Иркутский государственный педагогический университет).

1.9. Вывести из состава президиума совета УМО по ППО:

- В.Д. Симоненко, д-ра пед. наук, проф., чл.-кор. РАО (Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского);

- А.А. Карачева, канд. пед. наук, доц., декана факультета технологии и предпринимательства (Московский государственный педагогический университет).

2. НМС по дизайну:

2.1. С целью повышения качества и эффективности подготовки пересмотреть специализации по специальности 030500.04 – Профессиональное обучение (дизайн):

- специализации 030501.04 – Декоративно-прикладной дизайн; 030517.04 – Художественная обработка материалов; 030514.04 – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы считать одной специализацией «Арт-дизайн»;

- специализации 030508.04 – Дизайн костюма; 030503.04 – Художественное проектирование и конструирование швейных изде-

лий; 030512.04 – Дизайн одежды считать одной специализацией «Дизайн костюма»;

- специализации 030504.04 – Парикмахерское искусство и дизайн прически; 030511.04 – Дизайн прически; 030516.04 – Парикмахерское искусство считать одной специализацией «Парикмахерское искусство и дизайн прически».

2.2. Провести анализ передового педагогического опыта в реализации новых форм проведения государственного экзамена.

2.3. Рекомендовать Е.В. Ткаченко, С.М. Кожуховской, М.Б. Есауловой разработать к 2006/07 уч. г.:

- концептуальные основы развития дизайн-образования на современном этапе;

- учебное пособие по аттестации выпускников учреждений дизайн-образования.

2.4. Принять активное участие в разработке оценочных средств для измерения компетенции выпускников специальности «Профессиональное обучение (дизайн)».

2.5. Принять участие в разработке нормативных и методических документов по использованию зачетных (кредитных) единиц в системе дизайн-образования.

2.6. Принять участие в разработке примерного учебного плана дисциплин отраслевого блока специальности «Профессиональное обучение (дизайн)» третьего поколения.

2.7. Разработать методические рекомендации по разработке рабочих программ по дисциплинам ГОСа специальности «Профессиональное обучение (дизайн)» третьего поколения.

2.8. Предложить в комплексную программу научно-исследовательских работ «Развитие профессионально-педагогического образования: научные основы и инновации (2006 – 2010 гг.)» темы исследований, направленных на развитие дизайн-образования.

2.9. Рекомендовать к публикации с присвоением грифа УМО по ППО учебное пособие А.В. Степанова, Т.М. Степановой «Морфология рисунка: восприятие, анализ, творчество» (РГППУ, Екатеринбург).

3. НМС по машиностроению и технологическому оборудованию, материаловедению и обработке материалов, НМС по автомобилям и

автомобильному хозяйству, НМС по металлургическим производствам, НМС по строительству, монтажным и ремонтно-строительным технологиям, НМС по общетехническим дисциплинам:

3.1. Для повышения качества переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров рекомендовать структурам, осуществляющим этот процесс, совершенствовать содержание, формы, технологии обучения с учетом уровня квалификации и вида профессионального образования слушателей.

3.2. С целью повышения эффективности работы НМС в межпленарный период утвердить следующий состав бюро НМС по машиностроению и технологическому оборудованию, материаловедению и обработке материалов; НМС по автомобилям и автомобильному хозяйству; НМС по металлургическим производствам; НМС по строительству, монтажным и ремонтно-строительным технологиям:

- А.Б. Чуркин, д-р техн. наук, проф., декан машиностроительного факультета (РГПШУ, Екатеринбург);
- В.Т. Фонотов, канд. техн. наук, доц., зав. кафедрой профессионально-педагогического обучения (Курганский государственный университет);
- А.С. Трушков, д-р техн. наук, проф., декан технологического факультета (Коломенский государственный педагогический университет);
- Р.Т. Гареев, д-р пед. наук, зав. кафедрой инженерного творчества и образовательных инноваций (Московский государственный индустриальный университет);
- А.М. Ханов, д-р техн. наук, проф., зав. кафедрой конструирования машин и сопротивления материалов (Пермский государственный технический университет);
- Н.А. Неудахина, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой инженерной педагогики (Алтайский государственный технический университет, Барнаул);
- М.А. Харлов, канд. техн. наук, доц., директор (Шадринский ГППК);
- И.Н. Любин, директор (Читинский ГППК);
- В.Г. Северов, канд. пед. наук, доц., директор (Иркутский ГППК).

3.3. Рекомендовать к публикации с присвоением грифа УМО по ППО учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения Е.Д. Колеговой, В.А. Сидорова «Теоретическая и прикладная механика» (РГППУ, Екатеринбург).

4. НМС по экономике и управлению:

4.1. При разработке ГОСов 3-го поколения по профессионально-педагогическим специальностям рекомендовать в квалификационной характеристике выпускника включить в сферу профессиональной деятельности педагога профессионального обучения в отрасли экономики и управления систему среднего профессионального образования и на этом основании скорректировать перечень дисциплин и их содержание.

4.2. Рекомендовать к публикации с грифом УМО по ППО следующие учебные пособия:

- Гадельшина О.И. Практикум по бухгалтерскому учету (РГППУ, Екатеринбург);

- Кружкова Т.И., Арсланова Е.Б. История экономики (РГППУ, Екатеринбург);

- Астратова Г.В., Федотов В.А. и др. Введение в профессионально-педагогическую специальность (РГППУ, Екатеринбург);

- Ефимова Д.В., Люсев В.Н., Осипова Н.В. Экономика и социология труда (Пензенская государственная технологическая академия).

4.3. Рекомендовать к представлению на получение грифа Министерства образования и науки РФ учебное пособие В.А. Федотова, О.В. Комаровой «Экономика», 3-е издание, переработанное и дополненное (РГППУ, Екатеринбург).

4.4. Рекомендовать для рассмотрения на 29-м пленуме УМО по ППО вопрос «Об основных подходах к разработке ГОСов 3-го поколения по профессионально-педагогическим специальностям».

5. НМС по психологии профессионально-педагогического образования, НМС по педагогике, методикам обучения и воспитания:

5.1. Рекомендовать создать систему повышения квалификации и переподготовки преподавателей внутрифирменного обучения рабочих.

5.2. Выстроить пирамиду психолого-педагогических дисциплин в соответствии с принципами дополнительности и соответствия, дедуктивности и индуктивности, иерархичности и концентричности и исходя из психологических, философско-методологических и историко-педагогических основ профессионального образования.

5.3. Ввести в состав психолого-педагогического цикла дисциплин новые курсы «Современные средства оценивания качества результатов обучения» и «Сравнительная педагогика», что обусловлено чрезвычайной актуальностью проблемы повышения качества образования.

5.4. Считать целесообразным при разработке стандартов 3-го поколения оптимизировать соотношение объемов федерального компонента и региональной составляющей образовательной программы.

5.5. Считать целесообразным создание концепции дополнительного профессионального образования и концепции внутрифирменной подготовки как системы обучения вторым профессиям, переподготовки и повышения квалификации рабочего персонала.

5.6. Обобщить опыт ДППО с целью выявления путей его развития.

5.7. Рекомендовать к публикации с грифом УМО по ППО следующие учебные пособия:

- Рябов В.М. Дидактика для инженера-педагога (Брянский государственный технический университет);
- Глебова Е.И., Бухарова Г.Д. Педагогика здоровьесбережения: становление и развитие (РГППУ, Екатеринбург);
- Бородина Н.В., Гаронович М.В., Самойлова Е.С. Проектирование и организация модульной технологии обучения (РГППУ, Екатеринбург).

6. НМС по среднему профессиональному образованию:

6.1. Организовать специальную подготовку педагогов для осуществления обучения по программам ДППО.

6.2. Создать систему повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров профессионального обучения.

6.3. Принять участие в разработке моделей реализации многоуровневой непрерывной подготовки специалистов на базе профессионально-педагогических колледжей и вузов УМО по ППО.

6.4. С целью повышения эффективности работы НМС в меж-
пленарный период утвердить следующий состав бюро НМС по СПО:

- А.Ф. Андреева, зам. директора Петровского колледжа (Санкт-Петербург);

- Г.Н. Жуков, д-р пед. наук, директор профессионально-педагогического колледжа (Кемерово);

- Т.Н. Калинина, гл. специалист Федерального агентства по образованию (Москва);

- В.И. Кондрух, д-р пед. наук, проф., директор профессионально-педагогического колледжа (Магнитогорск).

6.5. Принять в члены УМО по ППО Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий (директор А.Р. Галустов).

6.6. Провести Всероссийский семинар-совещание руководителей образовательных учреждений СПО по внедрению системы менеджмента качества (ответственный Е.В. Иванов, Санкт-Петербург).

7. НМС по электроэнергетике, электротехнике и электротехнологиям:

7.1. С целью расширения масштабов и повышения качества подготовки педагогов профессионального обучения в системе профессионально-педагогического образования, обеспечения их притока в образовательные учреждения НПО и СПО, осуществляющие подготовку ремесленников-предпринимателей, рекомендовать открытие в рамках специальности 030500.19 – Профессиональное обучение (электроэнергетика, электротехника и электротехнологии) специализации 030505.19 – Жилищно-коммунальное электрооборудование и электрохозяйство для подготовки педагогов профессионального обучения.

7.2. Г.К. Смолину, председателю НМС по электроэнергетике, электротехнике и электротехнологиям, совместно с И.А. Колобковым, директором Института развития ремесленничества, организовать рабочую группу по разработке пакета документов для открытия специализации 030505.19 – Жилищно-коммунальное электрооборудование и электрохозяйство.

7.3. С целью повышения эффективности работы НМС утвердить следующий состав бюро НМС по электроэнергетике, электротехнике и электротехнологиям:

- Г.К. Смолин, д-р техн. наук, проф., декан электроэнергетического факультета (РГПТУ, Екатеринбург);
- Г.П. Кабанов, канд. техн. наук, проф., зав. кафедрой машин и аппаратов промышленных технологий (Сибирский государственный технологический университет, Красноярск);
- Г.У. Матушанский, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой высшей школы (Казанский государственный энергетический университет);
- В.Г. Гладких, зав. кафедрой теории и методики профессионального образования (Оренбургский государственный университет).

8. НМС по послевузовскому, дополнительному образованию и дистанционному обучению:

8.1. Рекомендовать вузам – членам УМО по ППО активнее использовать образовательную программу получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы».

8.2. Одобрить инициативу НИИ информатизации профессионального образования РГПТУ по созданию единой информационной научно-образовательной среды системы непрерывного профессионально-педагогического образования.

8.3. Рекомендовать НИИ информатизации профессионального образования РГПТУ подготовить проект создания единой информационной научно-образовательной среды с участием всех заинтересованных образовательных учреждений – членов УМО по ППО.

8.4. Рекомендовать всем образовательным учреждениям – членам УМО по ППО принять активное участие в формировании единой информационной научно-образовательной среды и ее внедрении в образовательный процесс.

Пленум постановил:

1) Провести 29-й пленум УМО по ППО в апреле 2007 г. в Екатеринбурге на базе РГПТУ. Тематика пленума – «Проблемы совершенствования содержания профессионально-педагогического образования России».

2) Подготовить по материалам 28-го пленума очередное издание «Вестник УМО по ППО» (№ 39).