

- принцип воспроизводимости – подразумевает возможность многократного повторения педагогической технологии на основе педагогико-технологических карт;

- принцип эффективности – базируется на гарантированном достижении запланированных результатов с оптимальными затратами. Эффективность учебного процесса достигается посредством целенаправленного, системного проектирования; повышения уровня усвоения знаний и навыков оптимизации путем точного установления категорий учебных целей на основе госстандартов; управляемости процессом обучения и применения современных информационных средств; использования лично-ориентированных технологий обучения.

Реализация педагогической технологии, основанной на этих принципах, осуществляется с помощью педагогико-технологических карт. Они составляются по каждой теме учебной дисциплины.

Изучение теоретических основ проектирования и использования педагогической технологии на курсах повышения квалификации преподавателей способствует реализации концепции полного обучения.

**Ю.Г. Плаксина**

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ВИД КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

В мировой образовательной практике в качестве основополагающих единиц совершенствования образования рассматриваются компетентности и компетенции. Компетентность объединяет в себе содержательную, интеллектуальную и навыковую составляющие образования, в ней заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»), компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и др.) [2, с. 16].

В отечественной профессиональной педагогике и психологии определения и состав компетентностей и компетенций содержатся в

работах В.И. Байденко, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимова, В.А. Кальной, А.М. Новикова, М.В. Пожарской, С.Е. Шишова, А.В. Хуторского и др.

По мнению Э.Ф. Зеера, *компетентности* – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений [1]. *Компетентности теоретического уровня* обобщения отражают внутренние связи и отношения предметов и явлений действительности, *компетентности эмпирического уровня* – внешние свойства предметов и явлений. Таким образом, компетентности можно определить как целостную и систематизированную совокупность обобщенных знаний. *Универсальные компетентности* широкого спектра применения называют *ключевыми*. Они содержат основы современного научного знания, принципы и закономерности множества предметов и явлений действительности.

На симпозиуме «Ключевые компетенции для Европы», проведенном в 1996 г. в Берне по программе Совета Европы, был поставлен вопрос об определении ключевых компетентностей, которыми должны обладать выпускники средних и высших профессиональных учебных заведений для дальнейшей успешной работы. В стратегии модернизации образования также отмечается, «...что в основу обновленного содержания общего образования будут положены "ключевые компетентности"». Таким образом, проблема отбора базовых (ключевых) компетентностей является одной из центральных для совершенствования образования.

Авторы стратегии модернизации содержания общего образования приводят следующие ключевые компетентности [2]:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе вне учебного заведения;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и т.д.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Перед высшим профессиональным образованием стоит задача подготовки специалистов, способных к самообразованию и развитию, владеющих различными средствами хранения, обработки и передачи информации. На сегодняшний день информационная деятельность является неотъемлемым компонентом практически всех видов профессиональной деятельности, поэтому формирование и развитие *информационной компетентности* будущих специалистов является одной из приоритетных целей системы образования. Информационная компетентность студентов должна быть направлена на реализацию полноценной жизнедеятельности в информационном (постиндустриальном) обществе, определяемом как новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. Отличительные черты информационного общества:

- 1) повышение роли информации и знаний в жизни общества;
- 2) возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте;
- 3) создание глобального информационного пространства, обеспечивающего его субъектам:
  - эффективное информационное взаимодействие;
  - доступ к мировым информационным ресурсам;
  - удовлетворение потребностей в информационных продуктах и услугах.

Информационная компетентность включает в себя знания о методах и способах работы с первоисточниками информации, позволяющих осуществлять умственные операции ее классификации, анализа и синтеза, сравнения и противопоставления, нахождение причинно-следственных связей, установление связей с ранее изученным материалом. Структуру информационной компетентности можно представить в виде совокупности информационно-коммуникационной, информационно-коммуникативной, информационно-текстуальной составляющих.

Информационно-коммуникационная компетентность предполагает выполнение информационной деятельности с использованием средств новых информационных технологий, информационно-коммуникативная компетентность – осуществление обмена информацией между субъектами профессиональной деятельности, информационно-текстуальная компетентность – осуществление самостоятельного поиска информации с использованием средств традиционных (на бумажных носителях) технологий.

Для системы высшего профессионального образования одной из актуальных является *информационно-коммуникационная компетентность*. Она предполагает овладение системой методов и средств преобразования, хранения и передачи информации посредством современных информационных технологий.

Информационно-коммуникационная компетентность является ключевой, так как она содержит комплекс универсальных знаний, характеризующихся широким уровнем обобщения, «действенностью» в решении профессиональных задач. Информационно-коммуникационная компетентность предполагает:

- знание основных информационно-коммуникационных технологий, технических средств и владение ими;
- умение находить доступ к разнообразным источникам информации посредством современных информационно-коммуникационных технологий и технических средств;
- умение своевременно, быстро и качественно обрабатывать большие объемы информации, оптимально выбирая информационно-коммуникационные технологии;
- способность к постоянному самосовершенствованию, самореализации, саморазвитию;
- умение на основе имеющегося знания создавать новое и применять его к той или иной деятельности;
- способность быстро и эффективно принимать решения.

Благодаря телекоммуникационным технологиям студенты смогут иметь доступ к различным информационным банкам данных по всему миру, совместно работать над интересующими их проектами со студентами из других стран, участвовать в телеконференциях. Современные компьютерные телекоммуникационные сети также предос-

тавляют возможность использовать сетевые базы данных и информационно-поисковые системы, библиотечные каталоги и мощнейшие по объему памяти файл-серверы, которые помогут пользователям обратиться к мировым информационным ресурсам.

Информационно-коммуникационная компетентность как ключевая характеризуется [2]:

- *многофункциональностью*, позволяющей решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни;
- *универсальностью* по характеру и степени применимости;
- *междисциплинарностью* в условиях образования;
- *интеллектуальной насыщенностью*, требующей значительного интеллектуального развития (абстрактного мышления, рефлексии, критического мышления и др.);
- *многомерностью* (включает различные умственные процессы и интеллектуальные умения);
- *интегативностью* знаний и умений.

Информационно-коммуникационная компетентность предполагает способность к осуществлению:

- познавательной деятельности, результатом которой являются знания;
- действий по образцу посредством известных способов и алгоритмов деятельности;
- поисковой деятельности, эффективных решений в проблемных ситуациях;
- эмоционально-ценностных отношений на основе личностных ориентаций.

Информационно-коммуникативная компетентность студента может проявиться в трех основных сферах:

- в повседневной жизни (как результат информационного поведения и взаимодействия, принятия решений в жизненных ситуациях и т.д.);
- в образовательном процессе (как результат деятельности в типовых и модельных ситуациях, а также в связи с информатизацией образования);
- в производственной деятельности (в связи с ее информатизацией).

Учитывая все возрастающую роль самостоятельной работы студентов, которая составляет около 50 % учебного времени (согласно рекомендациям Министерства образования и науки РФ эта доля будет увеличиваться), значимость информационно-коммуникационной компетентности как ключевой увеличивается. Объем информации, необходимый для успешного освоения студентами учебных программ, будет неизбежно возрастать. В связи с этим достаточно высокий уровень информационно-коммуникационной компетентности поможет им ориентироваться в многообразии информационных ресурсов, находить необходимую информацию, дифференцированно оценивать ее важность для решения проблем, делать выбор и самостоятельно обрабатывать ее при помощи информационно-коммуникационных технологий. И от того, насколько хорошо сформирована, развита у студентов информационно-коммуникационная компетентность, зависит успешность их обучения и, следовательно, дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию: Пленар. докл. на конф. «Образование в Урал. регионе: науч. основы развития и инноваций» [Электронный ресурс] / Рос. акад. образования. Урал. отд-ние. Екатеринбург, 2005. Режим доступа: <http://www.urorao.ru/konf.php?mode=&exmod=zeer>.

2. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общ. образования. М., 2001.

**Л.Н. Рулиене**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО НЕПРЕРЫВНОЙ ИНФОРМАЦИОННО- КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Опыт практической деятельности показывает, что информационно-технологическая подготовка специалистов и их профессиональный