

Проведенное исследование подтвердило наше предположение о том, что совершенствование информационной культуры студентов возможно в условиях непрерывного овладения информационно-компьютерной грамотностью, в том числе в процессе преподавания педагогических дисциплин.

Г.У. Матушанский, Г.В. Завада

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

*Дополнительное профессиональное образование (ДПО)* – это образование, направленное на развитие творческих способностей и культуры личности, постоянное повышение квалификации и профессиональной подготовки граждан в соответствии с образовательными программами на основе квалификационных требований к профессиям и должностям.

*Профессиональная переподготовка* – получение гражданами по образовательным программам дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

*Повышение квалификации* – обновление теоретических и практических знаний граждан в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

*Стажировка* – это формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки [2].

Профессиональная переподготовка, повышение квалификации и стажировка слушателей в системе дополнительного профессионального образования преподавателей вузов и ССУЗов имеют ряд специфических особенностей:

1. Контингент слушателей составляют люди с высшим образованием, имеющие широкий возрастной состав, сформированную мо-

тивационную базу, сложившуюся структуру знаний, умений, навыков и профессионально значимых качеств личности.

2. Образовательные программы не разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта, а связаны с текущими требованиями профессиональной сферы.

3. Обучение является менее продолжительным по сравнению со средним и высшим профессиональным образованием, включая как краткосрочные семинары, так и программы переподготовки (около 1400 ч). Поэтому цели и задачи образования по формированию и развитию знаний, умений, навыков и компетенций ставятся с учетом заданной длительности обучения.

4. Указанные выше особенности позволяют адекватно использовать модульный принцип обучения, а также трансфертную и накопительную систему учебных кредитов, что упрощает интеграцию национальных систем ДПО в международные системы.

5. Базовые компоненты профессиональной компетентности слушателей (преподавателей) выводят на первый план компенсаторную и коррекционную функции системы дополнительного профессионального образования, а также предоставляют более широкие возможности использования активных методов и технологий обучения.

6. Система ДПО более других систем образования готова использовать возможности самостоятельного образования, включая заочную и открытую формы с применением дистанционных и тестовых технологий обучения и контроля учебных достижений. В связи с этим в ДПО наиболее применимы евро-американские традиционные виды деятельности преподавателя – тьютера (консультанта) и модератора (организатора дистантного обучения). Все это смягчает ограничения участия отечественной системы ДПО в международных интеграционных процессах.

7. При управлении качеством ДПО в полной мере «работают» основные методологические подходы, такие как системный (ДПО как педагогическая система), деятельностный (ориентация ДПО на конкретную профессиональную деятельность), личностный (возможность сориентировать образовательную деятельность в соответствии с личностными интересами слушателей), компетентностный (формирование и развитие профессионально значимых и ключевых компетенций), а также ряд других общенаучных методологических концепций.

8. Рассмотренная выше специфика указывает на необходимость разработки теоретической базы ДПО, основанной на развитии и адаптации нового научного направления – андрагогики дополнительного профессионального образования.

Говоря о системе ДПО преподавателей высшей школы (ПВШ), следует отметить ее основные функции. Нами выделены и обобщены следующие функции дополнительного профессионального образования ПВШ (табл. 1) [1, 3].

Таблица 1

Функции дополнительного профессионального образования преподавателей вузов

Функции	Характеристика функции
1	2
Расширяющая и вспомогательная	Получение слушателями дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности
Реквалификационная	Обновление теоретических и практических знаний слушателей в связи с получением новой квалификации и повышением требований к предыдущей квалификации, а также в связи с необходимостью освоения новых методов решения профессиональных задач
Стажировки и специализации	Формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки
Самообразования	Организация самообразовательной деятельности слушателей
Акселераторная	Повышение уровня знаний до уровня производственно и общественно необходимой компетенции
Амортизационная	Смягчение разрыва поколений по образовательному уровню, информированности, уровню знаний и ценностным ориентациям
Компенсаторная	Устранение пробелов в базовом образовании и исправление недостатков функционирования предыдущих систем образования

1	2
Развивающая	Создание условий для профессионального и общекультурного развития личности
Адаптационная	Приспособление слушателей к изменяющимся требованиям социальной среды
Корректировочная	Уточнение профессионально важных и надпрофессиональных качеств личности и деятельности слушателей
Организационная	Рациональная организация свободного времени для осуществления самообразовательной деятельности
Диагностическая	Фиксация наличного уровня развития профессионально значимых качеств и определение направления их развития
Инновационная	Разрушение стереотипов в мышлении, в способах поведения, деятельности, формирование готовности к использованию новых методов, приемов, средств
Акмеологическая	Достижение наиболее высокого уровня развития преподавателя в профессиональной деятельности
Прогностическая	Формирование обоснованных представлений о возможном состоянии образования, альтернативных путях его развития, сроках и вариантах предстоящих изменений

Специфика системы ДПО ПВШ состоит прежде всего в том, что слушатель уже является специалистом в какой-либо области знания. К тому же это уже взрослый человек со своими взглядами, установками, личностными особенностями, которые можно и нужно лишь корректировать. По нашему мнению, одна из ведущих функций дополнительного профессионального образования ПВШ – корректировочная [4].

Исследования, проведенные при анализе приема на факультеты повышения квалификации (ФПК) вузов в 1996 – 2000 гг., показывают динамику изменения предметной структуры системы ДПО преподавателей высших и средних специальных учебных заведений. Почти половина слушателей системы повышения квалификации – в возрасте

до 40 лет. Имеются слушатели пожилого возраста, однако процент их весьма мал (2,1 %). Территориальную принадлежность характеризуют следующие показатели: представители своего города составляют 89,1 %, представители своего вуза – 64,7 % слушателей. Отсюда следует, что система повышения квалификации преимущественно обслуживает крупные вузы, имеющие в своей структуре подразделения системы. Согласно данным Управления послевузовского и дополнительного образования Министерства образования и науки РФ, в 1998 г. ведущие кафедрами составили 3,3 % слушателей, профессора – 4,7, доценты – 30,7, старшие преподаватели и ассистенты – 42,9 %. Сравнение этих данных с должностным составом ПВШ показывает примерное их соответствие по категории профессоров и доцентов, преобладание среди слушателей представителей преподавательских категорий и явный недостаток руководящего состава. Система повышения квалификации в последние годы почти полностью упустила из виду контингент ректоров, проректоров, деканов и частично ведущих кафедр.

Вызывает интерес предметная структура системы. Для ее выявления проведем анализ приказов Министерства образования РФ о планах приема слушателей в подразделения системы повышения квалификации преподавателей вузов за 1996, 1999 и 2000 гг. (табл. 2). Из таблицы следует, что общее количество слушателей плавно растет при уменьшении числа специальностей [5].

Наибольшим спросом продолжают пользоваться информационные технологии и системы. Отрадно, что в высшей школе резко вырос интерес к педагогическим специальностям, поскольку они являются базовой составляющей в деятельности преподавателей высшей школы. Следует отметить тенденцию позитивного роста востребованности естественно-математических, технических и технологических специальностей, а также языковой подготовки. Обращает на себя внимание значительное уменьшение спроса на гуманитарно-социальные специальности (отмечается наибольшая востребованность юриспруденции и психологии и резкое снижение спроса на подготовку в области истории, культурологии, политологии, социологии и философии). В лингвистической группе традиционен спрос на подготовку по английскому и немецкому языку. В последнее время

проявляется повышенный интерес к русскому языку. В остальных группах нет явно выделяющихся специальностей, за исключением архитектуры, которая лидирует в своей группе. Следовательно, система дополнительного профессионального образования преподавателей и специалистов является чувствительным инструментом «измерения» динамики ценностных ориентаций в современной социально-экономической жизни.

Таблица 2

Планы приема слушателей в подразделения системы  
повышения квалификации

Наименование направлений или специальностей (по группам), по которым осуществляется повышение квалификации	1996		1999		2000	
	План приема, кол-во чел.	Кол-во специальностей в группе	План приема, кол-во чел.	Кол-во специальностей в группе	План приема, кол-во чел.	Кол-во специальностей в группе
1. Информатика, информационные технологии, информационные системы и вычислительная техника	1916	35	2051	34	2832	35
2. Педагогические специальности	1078	16	2000	27	2394	27
3. Естественно-математические специальности	1411	27	1847	26	1695	28
4. Технические специальности	972	72	857	48	1376	45
5. Экономика и управление	1067	38	1701	32	1352	23
6. Гуманитарно-социальные специальности	3083	24	1775	25	1145	21
7. Лингвистика	907	14	977	19	1087	19
8. Технологические специальности	372	36	414	29	384	27
9. Строительство и архитектура	301	11	215	7	185	5
10. Природопользование	157	9	194	6	116	7
<b>Всего</b>	<b>11264</b>	<b>282</b>	<b>11931</b>	<b>253</b>	<b>12566</b>	<b>237</b>

В связи с этим госзаказ Министерства образования и науки РФ на профессиональную переподготовку и повышение квалификации преподавателей вузов и ССУЗов должен быть адаптирован к новым социально-экономическим условиям, складывающимся в стране, и, по нашему мнению, соответствовать рекомендациям, представленным в табл. 3.

Таблица 3

Рекомендации по повышению эффективности работы системы ДПО преподавателей вузов

Современное состояние системы ДПО	Рекомендации по повышению эффективности
1	2
В системе Министерства образования и науки РФ – 8 ИППК, 14 ЦППК, 116 ФПК с общим планом приема около 19 тыс. чел. со средним охватом профессорско-преподавательского состава (ППС) 55,4 %	Увеличение мощности действующей системы в 2 раза
Отмечается неравномерность охвата ППС подразделениями системы ДПО по федеральным округам: от 94,4 % (Дальневосточный) и 86,8 % (Центральный) до 31,3 % (Сибирский) и 15,5 % (Уральский)	Открытие новых подразделений системы ДПО и увеличение план приема в федеральных округах малым процентом охвата ППС
Профессиональная деятельность преподавателя вуза состоит из ряда компонентов, системообразующим среди которых является педагогический. Однако большинство преподавателей не имеет соответствующей подготовки	Наряду с дополнительной подготовкой в магистратуре и аспирантуре по направлению «Педагогика высшей школы» целесообразно следующее: <ul style="list-style-type: none"> <li>• значительное расширение сети ИППК и ЦППК с профессиональной переподготовкой бакалавров, специалистов и магистров по 1080-часовой программе по указанному направлению. Итогом обучения является присвоение дополнительной квалификации «преподаватель высшей школы»;</li> </ul>

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация на ФПК и выпускающих педагогических кафедрах профессиональной переподготовки по 500-часовой программе с правом ведения профессиональной деятельности в вузе</li> </ul>
В текущий момент имеется сложившаяся возрастная и должностная структура ГПС вузов	Введение квот в государственный заказ на прием слушателей в систему ДПО в соответствии с возрастной и дополнительной структурой ГПС вузов
Повышение квалификации управленческого персонала вузов проводится в виде семинаров-совещаний	Введение в государственный заказ подразделений ДПО таких форм повышения квалификации, как семинары-совещания ректоров, деканов, заведующих кафедрами по актуальным проблемам высшего образования
Одной из функций системы ДПО преподавателей вузов является научная и производственная стажировка ГПС	Выделение в государственном заказе подразделений системы ДПО отдельной строкой контрольных цифр по научной и производственной стажировке и введение формы педагогической стажировки
Министерство образования и науки РФ ежегодно устанавливает приоритетные направления повышения квалификации преподавателей вузов и базовые вузы для организации обучения по указанным направлениям с выделением дополнительного целевого финансирования	Определение приоритетных направлений по результатам научных исследований тенденций развития науки и техники

В России система ДПО выступает как достаточно масштабная и быстроразвивающаяся образовательная сфера. Превращение системы ДПО в действенную систему непрерывного образования преподавателей высшей школы в течение всей трудовой деятельности является частью государственной политики и лежит в сфере



интересов всего общества. В частности, в целях обеспечения повышения квалификации профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений высшего образования, которые находятся в ведении Федерального агентства по образованию, за счет дополнительных средств федерального бюджета Министерство образования и науки РФ в 2005 и 2006 гг. устанавливает следующие приоритетные направления повышения квалификации ППС:

- информационно-коммуникационные технологии;
- современные педагогические технологии;
- управление качеством;
- гуманитарные проблемы современности;
- подготовка кадров для оборонной отрасли;
- менеджмент в образовании;
- инновационная деятельность;
- история и философия науки;
- инновационная деятельность;
- русский язык;
- экология и природа.

Таким образом, мировые тенденции, перспективы российского общества, которые все в большей степени будут основываться на знаниях, развитии рынка труда, дают основание считать, что рынок образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования преподавателей вузов требует структурного и качественного обновления.

### **Библиографический список**

1. Матушанский Г.У. К концептуальным основам системы непрерывного образования вузовских преподавателей // *Alma mater*. 2000. № 11.

2. Матушанский Г.У. Поддержка и (или) повышение квалификации? // *Высш. образование в России*. 2002. № 5.

3. Матушанский Г.У., Цвенгер Ю.В. Специфика деятельности преподавателя высшей школы в современных социально-экономических условиях // *Вестн. Казан. технол. ун-та*. 2001. № 1.

4. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Слассина. М., 2004.

5. Словарь основных понятий дополнительного профессионального образования. М., 1997.

**Л.Ф. Замятина, А.В. Литвинов**

## **АДДИКТОЛОГИЯ КАК СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПСИХОЛОГОВ**

На сегодняшний день психология как научная дисциплина находится в стремительном развитии, охватывая и изучая все больше явлений человеческой жизни. В результате этого возникает огромное количество более узких дисциплин, охватить которые современное психологическое образование, к сожалению, не в состоянии. Одной из таких дисциплин является, безусловно, *аддиктология* – психология зависимости. Актуальность проблем, которые она рассматривает, растет с каждым днем.

Аддикция – это зависимость. Зависеть от чего-то – это значит быть под чьей-либо властью, под полным влиянием; быть следствием известной причины. Современное профессиональное образование раскрывает данное понятие очень сжато, в сугубо негативном свете, определяя его как *патологию, отклонение от психической нормы*. Напротив, наука «аддиктология», изучающая механизмы зависимостей, рассматривает аддикцию как *неотъемлемый компонент психики*.

В современном профессиональном образовании не уделяется должного внимания преподаванию аддиктологических знаний. В частности, в учебный план специальности 020400 – Психология, утвержденный в качестве общероссийского стандарта Учебно-методическим объединением по психологии при Федеральном агентстве по образованию, аддиктология как дисциплина не входит. Преподавание ее в вузах возможно при внесении в учебную программу в качестве дисциплины по выбору. В частности, в РГППУ данная идея не реализована.

Преподавание аддиктологии как учебной дисциплины для психологов имеет следующие задачи: