

Современное профессиональное образование психологов в РГППУ не предусматривает изучение аддиктологии как специальной дисциплины. В обучении психологов не предполагается также формирование навыков практической работы с проблемами зависимостей, и накопленный благодаря использованию современных методов лечения аддикций достаточно богатый информационный и психокоррекционный материал остается за пределами освоения будущими специалистами.

**М.А. Старцева**

## **ГРАФИЧЕСКАЯ ФОРМА КРИТЕРИАЛЬНОГО АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Одним из основных условий эффективной работы педагога, его профессиональной компетентности является умение анализировать педагогическую деятельность. Анализ дает возможность увидеть допущенные в разработке занятий ошибки и предвидеть результаты своих действий, позволяет объективно оценить уровень профессиональной подготовки, способствует обобщению педагогического опыта. Выработав у себя привычку к постоянному, каждодневному осмыслению организуемого учебного процесса, педагог сформирует фундамент для достижения необходимого уровня профессионализма и мастерства.

Анализ будет более целенаправленным и объективным, если заранее очертить круг вопросов, существенных для изучения и соответствующих конкретным целям оценки занятия. Выбор позиций и вопросов, подлежащих анализу, может быть различным и должен определяться целевым назначением анализа.

На сегодняшний день учеными и практиками системы образования разработаны различные виды методического анализа, характеризующие занятие с разных точек зрения:

- *Структурный анализ* характеризует структуру урока, обеспечивающую развитие познавательных способностей учащихся.
- *Системный анализ* рассматривает занятие как единую систему с точки зрения достижения главной дидактической цели – обеспечения формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

- *Структурно-временной анализ* связан с оценкой рациональности выбранной структуры и распределения времени между структурными этапами.

- *Психологический анализ* характеризует выполнение предъявляемых психологических требований к уроку.

- *Дидактический анализ* определяет реализацию дидактических принципов, методов, средств и форм учебной деятельности.

- *Аспектный анализ* включает в себя рассмотрение какой-либо стороны учебного процесса во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся.

- *Комбинированный анализ* представляет собой сочетание перечисленных вариантов анализа.

Накопленный нами методический опыт позволяет констатировать, что любой из указанных видов анализа может быть представлен в графической форме, позволяющей наглядно продемонстрировать полученные результаты (рисунок). Методика представления анализа занятия в форме графика алгоритмизируется нами следующим образом:

1. Выделить группы показателей успешности занятия и их критерии с учетом выбранного вида анализа (таблица).

2. Оценить выделенные критерии по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

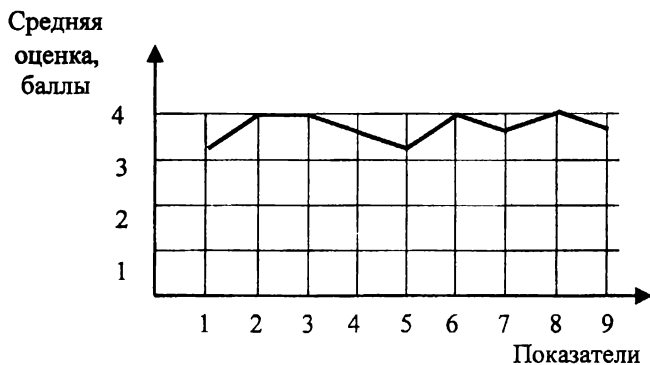
3. Вывести среднюю оценку по каждому показателю.

4. Построить оси координат.

5. На горизонтальной оси координат отметить все выделенные группы показателей успешности урока.

6. По вертикальной оси координат отложить среднюю оценку по каждому показателю.

7. Проанализировать полученный график и наметить пути исправления выявленных недочетов.



### Представление анализа занятия в форме графика

График позволяет увидеть и оценить качество проектирования занятия, наглядно продемонстрировать успехи и недостатки выполненной разработки.

После построения графика необходимо выполнить текстовое описание результатов проведенного анализа, в котором указать наиболее значимые достоинства данного занятия, его особенности, а также предложения по повышению низких показателей.

### Показатели успешности занятия

Показатели	Критерии успешности	Оценка, баллы
1	2	3
1. Оснащение занятия	Оформление доски	
	Наличие технических средств обучения	
	Наличие дидактических средств (плакатов, карточек и т.д.)	
	<i>Средняя оценка</i>	
2. Содержание занятия	Соответствие содержания занятия программе	
	Работа с формированием понятийного аппарата	
	Осуществление межпредметных связей	
	<i>Средняя оценка</i>	

Продолжение таблицы

1	2	3
3. Организа- ция занятия	Начало занятия (своевременность, затраты времени на организационную часть и т.д.)	
	Готовность учителя и учащихся к занятию	
	Оценка структуры занятия и целесообразности распределения времени между этапами	
	Выполнение плана занятия	
	Достижение поставленных целей занятия	
	Своевременность окончания занятия	
	<i>Средняя оценка</i>	
4. Проведение занятия	Постановка целей и мотивация учащихся, разъяснение значимости изучаемого материала	
	Логика перехода от одного этапа к другому	
	Актуализация знаний учащихся, связь нового материала с ранее изученным и опытом	
	Организация практической работы учащихся	
	<i>Средняя оценка</i>	
5. Реализация принципов обучения	Принцип сознательности и активности	
	Принцип научности	
	Принцип доступности обучения	
	Принцип наглядности	
	Принцип систематичности и последовательности	
	Характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, творческий)	
	Принцип индивидуализации обучения	
	<i>Средняя оценка</i>	
6. Методы обучения	Методы активизации познавательной деятельности	
	Выбор методов в соответствии с целями и задачами занятия	
	Учет возрастных особенностей учащихся	
	Методы развития самостоятельности и творческой активности	
	Методы воспитания учащихся	
	Методика инструктирования	
	Методы организации эффективного показа трудовых приемов (расчленение на отдельные действия, замедление темпа, сочетание с наглядностью и объяснением и т. п.)	
	<i>Средняя оценка</i>	

1	2	3
7. Контроль	Непрерывность контроля	
	Организация само- и взаимоконтроля	
	Объективность оценки	
	Учет всех критериев оценки	
	Комментирование оценки	
	Дополнительный контроль за работой отстающих учащихся	
	<i>Средняя оценка</i>	
8. Поведение преподавателя на занятии	Внешний вид	
	Умение владеть классом	
	Речь	
	Педагогический такт	
	<i>Средняя оценка</i>	
9. Работа учащихся	Активность	
	Организованность	
	Дисциплинированность	
	<i>Средняя оценка</i>	

Надеемся, что предложенная форма графического критериального анализа позволит оптимизировать данный процесс, окажется полезной педагогам как в подготовке к занятиям, так и в процессе их самоанализа.

**А.С. Милевич**

### **ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМИЗАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

Введение дисциплины «Основы предпринимательства» в подготовку специалистов для рыночной экономики позволит сформировать у студентов представление о сущности коммерческой деятельности в современных условиях. Программа учебной дисциплины ставит следующие задачи: