

П. С. Коротовских, М. А. Федулова

P. S. Korotovskih, M. A. Fedulova

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
pavel030@mail.ru, fedulova@rsvpu.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

THE POSSIBILITY OF TRAINING WORKING PERSONNEL IN INDUSTRIAL ENTERPRISES

Аннотация. В статье рассмотрены организационно-педагогические условия подготовки рабочих кадров сварочного производства на промышленных предприятиях.

Abstract. This article considers the organizational-pedagogical conditions of vocational training of welding production in industrial enterprises.

Ключевые слова: подготовка по рабочей профессии; профессия «Сварщик»; организационно-педагогические условия.

Keywords: training in working profession; the profession of «Welder»; organizational-pedagogical conditions.

В настоящее время на промышленных предприятиях Российской Федерации наблюдается дефицит квалифицированных рабочих кадров, кроме того, их качество не отвечает реалиям современного уровня научно-технического прогресса, который в полной мере внедряется в экономику и производство российского общества.

Профессия сварщика является одной из наиболее востребованных в производственной сфере. Деятельность рабочих-сварщиков заключается в соединении металлов и пластмасс без специальных крепёжных приспособлений. Такую задачу они осуществляют при помощи специальной сварочной техники. К настоящему времени разработано и представлено большое количество разных видов современной высокотехнологичной аппаратуры, которая используется в сварочной отрасли. В связи с этим в профессии «Сварщик» появилось множество специальностей, среди которых электросварщики ручной сварки, газосварщики, электрогазосварщики, сварщики термитной варки, сварщики на лазерных сварочных установках и др. Их профессиональные навыки позволяют трудиться в таких сферах, как строительство, промышленность, энергетика, нефтедобывающая промышленность, машиностроение, кораблестроение.

Как показывают результаты опросов, совсем не обязательно получать специальное образование в вузе или колледже, чтобы стать сварщиком. Необходимое обучение по данной профессии возможно получить непосредственно при устройстве на работу или на рабочем месте в течение испытательного срока. Для работы по профессии Сварщик требуется лишь желание, удовлетворительное состояние здоровья и наличие рекомендованных для этой профессии личных качеств.

На сегодняшний день промышленные предприятия осуществляют подготовку по рабочим профессиям. С целью организации подготовки персонала в их структуре созданы специализированные подразделения – отделы технического обучения или отделы подготовки кадров, центры подготовки персонала или корпоративные университеты, использующие в своей деятельности материально-технические, финансовые и кадровые ресурсы предприятий.

Профессиональную подготовку по рабочей профессии в рамках промышленного предприятия рассматривают с нескольких позиций, во-первых, как совокупность специальных знаний, умений, навыков, трудового опыта, личностных и профессиональных качеств, а также корпоративной культуры обучающихся, обеспечивающих им возможность успешной работы на данном предприятии по определенной профессии; во-вторых, как процесс формирования у обучающихся данных знаний, умений, навыков, компетенций и опыта. В связи с этим выделяют следующие особенные требования к организационно-педагогическим условиям подготовки конкурентоспособных рабочих в учебном центре промышленного предприятия: разработка образовательных программ на основе требований корпоративного профессионального стандарта, учитывающего специфику конкретного промышленного предприятия; учет при построении образовательных программ специфики обучения взрослых, заключенной, прежде всего, в осознанности выбора и высоком уровне их мотивации на получение профессии; составление графика учебной нагрузки с максимальным учетом существующего уровня квалификации обучающихся; построение образовательной среды в максимальном приближении к реальному производству; включение в образовательную программу содержания, направленного на формирование у обучающихся корпоративной культуры промышленного предприятия, что позволит им успешно влиться в рабочий коллектив и максимально адаптироваться к существующей на предприятии «рабочей среде»; определение в качестве руководителей производственной практики непосредственных работодателей или их ведущих специалистов, что обеспечит достоверность оценки уровня профессиональной компетентности обучающихся и возможность их последующего успешного трудоустройства [1].

При этом необходимо обратить особое внимание на содержание программы профессиональной подготовки рабочего в области сварочного производства, которая может включать: корпоративные (КМ), технические (ТМ) и функциональные (ФМ) учебные модули и реализоваться в три этапа: теоретическое обучение; учебная практика; производственная практика. Наряду с содержательно-информационным компонентом подготовки важен и деятельностный, который включает формы, методы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала.

Весомым фактором, влияющим на качество профессиональной подготовки рабочих, является профессионально-педагогическая квалификация педагогов профессионального обучения, которая приобретает при подготовке в профессионально-педагогическом вузе в рамках бакалавриата и магистратуры.

Список литературы

1. *Васильев С. В.* Подготовка конкурентоспособных рабочих в условиях учебного центра промышленного предприятия [Электронный ресурс]: автореферат дис. ... канд. пед. наук; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / С. В. Васильев. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08>.

УДК 377.018.48

О. В. Костина, К. В. Корнеев, Р. Ф. Минизянов

O. V. Kostina, K. V. Korneev, R. F. Minizjanov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
olga.kostina@rsvpu.ru*

КОРПОРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ: ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД CORPORATE EDUCATIONAL SPACE OF THE MODERN ENTERPRISE: A PHENOMENOLOGICAL APPROACH

Аннотация. В статье описываются уровни организации функционирования корпоративного образовательного пространства: глобальный, локальный, общий и частный. Корпоративное образовательное пространство рассматривается как система с позиций феноменологического подхода.

Abstract. The levels of organization of functioning of the corporate education space: global, local, shared, and private are describes the article. The corporate educational space is considered as a system from the standpoint of the phenomenological approach.