

му дополнительного образования, в том числе и по всем указанным программам. Целесообразным представляется открытие такой подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогическими учебными заведениями всех уровней, а также региональными институтами дополнительного образования. Это поможет решить проблемы профессионально-педагогических кадров и повышения их качества.

**П.В. Кириллов**

### **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ГЛОБАЛИЗМА**

Разработка проблемы интеграции региональной и глобальной педагогической науки в аспекте совершенствования развития колледжа как динамично развивающегося типа среднего специального образовательного учреждения опирается на теорию интеграции, теорию переноса культур, так как в конце XX в. история человечества (и образования) достигла порога формирования глобальной, международной цивилизации.

Профессиональное образование доказало свою нужность, сохраняя на протяжении веков актуальность, а также свою способность изменяться и стимулировать изменения и прогресс в обществе. Благодаря быстрым изменениям общество становится все более знаниево-ориентированным, так что профессиональное образование выступает важным компонентом культурного и социо-экономического развития отдельных людей и наций.

Образование является основой прав человека, демократии, непрерывного развития и мира и, следовательно, должно стать доступным для каждого человека на протяжении всей его жизни. Необходимо принять меры по обеспечению координации и кооперации между общим техническим, профессиональным средним и высшим образованием, между университетами, колледжами и техническими вузами.

Решение проблем, возникающих на пороге XXI в., будет определяться нашими представлениями о будущем общества и ролью, которая приписывается образованию. В канун нового тысячелетия долгом профессионального образования является обеспечение ситуации, при которой в будущем обществе будут превалировать ценности и идеалы культуры мира.

В связи с вышеизложенным нами был выделен ряд концептуальных положений, позволяющих обеспечить развитие колледжа как элемента системы профессионального образования, на основе принципа глобализма.

***Преобразование системы СПО в открытую систему, ориентированную на потребности общества, на разрешение глобальных проблем человечества. Появление «открытого колледжа».*** Цель программы преобразования системы СПО, понимание которой сложилось на основе анализа и обсуждения сложившейся ситуации, состоит в целенаправленном развитии ресурсов и возможностей системы СПО и ее преобразовании в открытую систему, способную предлагать востребованные образовательные услуги значительно большему числу студентов и слушателей и тем самым успешно позиционировать себя на образовательном рынке на основе развития и практической реализации в колледже современной модели открытого дистанционного образования. Иными словами, смысл программы – в преобразовании средней профессиональной школы в «открытый колледж». Достижение этой цели предполагает, что будут решены три основные задачи:

1) осуществлена комплексная разработка и внедрение базовой институциональной модели открытого дистанционного образования и перестройка всех форм обучения, обеспечен переход к более открытым гибким формам организации учебного процесса на уровне отдельных средних специальных учебных заведений;

2) реализованы на основе базовой модели многоуровневые модульные образовательные программы, развиты региональные и отраслевые многоуровневые образовательные структуры;

3) создана система виртуальных представительств ССУЗов в информационно-образовательной среде открытого образования России, разработаны и инсталлированы в этой среде специализированный

портал СПО («виртуальный колледж») и образовательный комплекс распределенных информационно-образовательных ресурсов СПО.

Научное сообщество должно анализировать возможности долгосрочной ориентации профессионального образования на актуальность для молодых поколений:

- актуальность в профессиональном образовании должна рассматриваться как соотнесенность нужд общества и того, как образование отвечает на эти нужды. Профессиональное образование должно ориентироваться на социальные цели и нужды, включая, например, уважение ко всем культурам, защиту окружающей среды и т. д. Это возможно осуществить только предоставляя студентам как широкое общее образование, так и специальное, междисциплинарное, фокусирующееся на навыках и умениях. Такая практическая подготовка позволит молодым специалистам работать в изменяющихся условиях;
- профессиональное образование должно вносить вклад в развитие всей системы образования путем повышения уровня подготовки учителей, развития учебных программ, исследований;
- целью профессионального образования должно быть создание нового общества без насилия и эксплуатации, с высоконравственными гражданами, руководствующимися в своей жизни мудростью и любовью к человечеству.

***Обеспечение вхождения колледжа в социальную реальность, развивающуюся на основе интеркоммуникации и интеграционных процессов.*** Идея интеграции региональной и глобальной педагогической науки, информационных ресурсов в области среднего специального образования определяется процессами глобализации в экономике, развитием единого образовательного пространства. Истоки ее – в быстром (под воздействием рынка) изменении отечественного образования, разрабатывающего социокультурные технологии в современном российском обществе. В начале XXI в. возникла большая потребность в изменениях в системе образования, обусловленная значимостью всех его уровней для социокультурного и экономического развития и строительства будущего, в которое молодые поколения должны войти с новыми умениями, знаниями и идеалами.

Одной из теоретико-методологических основ исследования интеграции региональной и глобальной педагогической науки является по-

нятие «социальная реальность», под которой понимается вся совокупность объектов и событий внутри социокультурного мира с разнообразными отношениями интеракции. Этот мир культурных объектов, социальных институтов, взаимоотношений, развивающихся на основе интеркоммуникации и языка, должен найти свое отражение в управлении колледжами, организации целостного педагогического процесса.

Все разнообразие имеющихся на сегодняшний день форм регулирования интеграционных процессов в мировом образовании с организационной точки зрения можно свести к следующей схеме:

1) традиционные формы:

- образование входит как отдельная часть в общую стратегию планирования интеграционных процессов;

- специальные образовательные планы, проекты, программы (государственные и межгосударственные; международные проекты под эгидой ООН и ее подразделений; специальные проекты, реализуемые неправительственными организациями);

2) нетрадиционные формы (они не имеют пока самостоятельного значения и развиваются на основе традиционных форм интеграции). Среди них:

- развитие телематических услуг на основе традиционных коммуникационных сетей;

- развитие дистанционного образования с помощью современных видеоконференций;

- конференции на новейших компьютерных сетях и создание в них компьютерных обучающих систем и сред (Open Document Centre for the Study of Globalisation and Regionalism (CSGR) – University of Warwick – UK).

На современном этапе с точки зрения международной интеграции в образовании достаточно большой интерес вызывает развитие дистанционного обучения. Использование данного типа современного обучения обеспечивает невиданную гибкость в выборе места и времени обучения, возможность обучаться без отрыва от основной деятельности, в том числе для проживающих в самых отдаленных районах, интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей, возможность общения с выдающимися представителями науки, образования и культуры.

Кроме образовательных учреждений субъектами интеграции выступают отдельные национальные образовательные системы, а также различные международные педагогические организации и движения, рассматривающие активизацию межгосударственного сотрудничества в сфере образования как одно из средств его эффективного развития в постиндустриальную эпоху.

Интенсивность и содержание процессов интеграции и регионализации образования представляют большой интерес как для отдельного исследователя, так и для мирового педагогического сообщества и могут служить основой активизации международных связей в сфере образования.

Интеграция региональной и глобальной педагогической науки в условиях развития международной информационной системы осуществляется в соответствии с важнейшими принципами социальной эволюции:

- взаимного дополнения (теорий и педагогических технологий, форм профессиональной подготовки в колледже);
- подчинения констелляции социокультурных форм (несимметричные отношения соответствия в развитии национальной системы среднего специального образования);
- распространения (вытеснение прежних форм среднего специального образования и развитие многоуровневой, открытой к региональным и глобальным влияниям системы);
- диверсификации;
- интеграции.

**Осуществление принципа регионализации.** В процессе саморазвития системы образования наиболее наглядно прослеживаются две ведущие тенденции – многообразие образования и его регионализация, где новым качеством ее проявления выступает федерализация, т.е. новое государственное и общественное устройство России.

Следует заметить, что все это определило основную цель регионально-образовательной политики, а именно: связать на региональном уровне основные идеи, задачи и направления реформы со стратегией развития каждого отдельного региона. Эта «связка» была осуществлена с помощью региональных образовательных программ, создания региональных центров развития образования.

Среди проблем современной реформы образования вопросы интеграции становятся одним из существенных направлений и звеньев системы национальных ценностей образования и рассматриваться они должны в административно-политическом, экономическом, социокультурном и организационно-педагогическом планах.

Сегодня, с учетом происходящих интеграционных процессов, изменяется сущность направленности и характера региональной политики, которая становится политикой диалога центра и региона, властных региональных структур и регионального сообщества, диалога между регионами (ранее региональная политика выступала лишь как политика государства по управлению территориями). При этом предполагается, что модели такого диалога могут быть различными в разных регионах.

Одной из таких технологий (и, соответственно, одним из ключевых направлений регионализации образования на современном этапе) является интеграция образовательного потенциала регионов. Ключевой проблемой здесь является поиск оптимальной структуры образования, интеграции уже существующих форм (школ, гимназий, вузов) и создание новых.

В документах ЮНЕСКО содержатся следующие примеры прямого организационного воздействия единых образовательных пространств в отдельных регионах мира:

- создание национально-региональных компонентов государственных стандартов и учебных программ для разных типов образовательных учреждений;
- соединение теории и практики, когда ученый и учитель постоянно сотрудничают в поиске истины в реальном процессе обучения;
- привлечение преподавателей и ведущих учителей к научно-исследовательской работе;
- совершенствование системы переподготовки преподавателей.

***Связь с рынком труда с учетом мировых тенденций и региональных условий.*** Усиление связей с миром практической деятельности, анализ и предупреждение социальных нужд как функция высшего образования XXI в. предполагают следующие тенденции:

- в обществах с новой производственной парадигмой, основанной на знаниях и их применении, на использовании информа-

ции, связи между профессиональным образованием и миром практической деятельности и работы должны быть обновлены;

- эти связи могут быть усилены благодаря участию представителей рабочего рынка в управлении образовательными учреждениями, обмену персоналом между рабочим рынком и системой образования, изменению академических программ в сторону увеличения объема учебной практики;

- институты высшего образования как источник профессиональной подготовки должны систематически учитывать мировые тенденции. Для того, чтобы образование отвечало нуждам рабочего рынка, представители системы профессионального образования и сферы практической деятельности совместно должны создавать учебные программы, интегрирующие теорию и практику;

- развитие деловых качеств и инициативы у студентов – одно из условий успешного трудоустройства. При этом нужно учитывать, что в будущем студенты станут не только претендентами на рабочие места, но и создателями рабочих мест.

***Обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов в системе СПО при условии признания дипломов мировым содружеством.*** На повестку дня сегодня вынесено понятие «признание» – признание дипломов, квалификаций, степеней, программ и периодов обучения. Соответственно, возникла проблема выработки в рамках единой Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО официальных международных правил и механизмов по признанию квалификации в области высшего образования.

Используемый в данном документе термин «европейский регион» отличен от принятого в ЮНЕСКО термина «регион Европы», что позволяет допустить к подписанию конвенции не только все государства – члены Совета Европы, но также и США, Канаду, Израиль и Австралию. Естественно, подписывающие государства заинтересованы в таком расширении сферы применимости конвенции. Название конвенции отражает и допускает толкование следующих важных моментов:

- рассмотрение иностранных документов о среднем (школьном) образовании, дающем право на поступление в вузы;
- признание различного рода периодов «включенного» обучения в колледжах, вузах;

- вопросы академического и профессионального признания зарубежных квалификаций и степеней высшего образования.

Качественная оценка, по данным ЮНЕСКО, включает:

1) определение понятия «качество образования». «Качество» применительно к высшему образованию – это многостороннее понятие, касающееся всех функций и видов деятельности, академических программ, исследований и стипендий, преподавательского состава, студентов, состояния знаний, оборудования, общественно полезных работ и академического окружения. Для повышения качества образования необходимы внутренняя самооценка и независимый взгляд извне, возможно даже взгляд иностранных специалистов. Должны быть учреждены независимые национальные организации, которые будут оперировать сравнительными стандартами качества, принятыми на международном уровне. Нужно обратить внимание на специфические особенности каждой конкретной нации, региона или образовательного института, чтобы избежать жесткого или одностороннего подхода в оценке качества;

2) активную работу на международном уровне: обмен знаниями, создание интерактивных компьютерных сетей, внедрение международных исследовательских проектов. В то же время большого внимания заслуживают и национальные культурные ценности;

3) тщательный отбор преподавательского персонала, программы профессионального развития для учителей, включающие методологию преподавания и обеспечивающие мобильность преподавателей и студентов.

Ряд организаций, выполняющих функции независимых экзаменационных комиссий, обеспечивает возможность существования международной системы непрерывного образования. Система стандартизованных тестов и экзаменов позволяет студентам переходить из вуза одной страны в вуз другой или поступать в высшие учебные заведения за рубежом. Кроме того, большинство развитых стран заключили соглашение о признании (эквивалентности) дипломов о полном среднем образовании, что дает выпускникам школ возможность поступать в любой вуз за рубежом.

***Становление информационной и метаинформационной культуры.*** Новый этап открывают информационные системы. Меж-

государственный обмен информацией становится двигателем интеграционных процессов в образовании. Национальные образовательные системы используют информационные потоки, двигаясь и сближаясь друг с другом.

Информатизация оказывает столь сильное воздействие на экономическую, социальную, научно-техническую и культурную сферы жизни современного общества, что российские ученые справедливо квалифицируют ее как «социотехнологическую революцию». Ее возможные последствия в настоящее время еще недостаточно изучены и осознаны. Несомненно одно – становление информационного общества повлечет за собой радикальные изменения не только в сфере производства и деловой активности людей, но также и во всей социальной сфере.

В ближайшие годы нам всем предстоит решать проблему адаптации студентов к новым условиям жизни в информационном мире. В этих условиях исключительно важно своевременно разработать и внедрить в систему образования новые принципы изучения информатики. Эти принципы должны обеспечить формирование у студентов новых, современных представлений о роли информации и информационных процессов в поликультурном обществе.

В последней четверти XX в. намечается переход к пятой информационной революции, основанной на использовании мощных ПК, суперкомпьютеров – накопителей знаний и глобальных интегрированных систем связи, обеспечивающих передачу любой педагогической информации и доступ к ней.

Происходит становление в обществе нового перспективного направления развития культуры – информационной культуры. Именно она должна дать человеку не только информационную свободу, но также и новые возможности для его развития как личности, практической реализации гражданских прав и свобод. Она должна быть основана не только на знании закономерностей информационных процессов в обществе, но и на понимании людьми своей ответственности за обеспечение информационной безопасности других членов общества. Именно поэтому в перспективной системе опережающего образования должно уделяться особое внимание проблемам гуманизма и нравственности.

Развитие информационной цивилизации предполагает расширение знаний с помощью исследований в точных и гуманитарных науках, распространение результатов этих исследований.

Развиваются современные научно обоснованные представления о возможностях, тенденциях и перспективах дальнейшего технологического развития общества. Особое внимание здесь должно уделяться перспективным технологиям, методологии и практическим навыкам системного анализа, существу и информационным аспектам наиболее важных современных социальных, экономических и научно-технических проблем, а также принципам их решения на основе использования национальных и региональных информационных ресурсов и быстро возрастающих возможностей средств информатики.

**Оптимизация образовательных структур, развитие альтернативных форм обучения.** Характерными для процессов, происходящих в образовании России, являются возникновение и развитие новых, так называемых альтернативных, форм обучения. «Школа – колледж – вуз» – одна из форм интеграции.

Другая форма взаимодействия – это интеграция образовательных учреждений района и региона при отдельном вузе. В этом плане решаются следующие первоочередные задачи:

- оказание содействия развитию новых типов учебных заведений повышенного уровня образования (гимназий, лицеев, школ-комплексов и др.);
- создание национально-региональных компонентов государственных стандартов и учебных программ для разных типов образовательных учреждений;
- привлечение преподавателей к научно-исследовательской работе;
- создание совета по научно-исследовательской и редакционно-издательской работе в рамках изучения, обобщения и распространения передового опыта учебно-методической и воспитательной работы.

Система послешкольного («третичного») образования практически бесконечна. Такие формы образования, как открытые университеты имеют безграничный потенциал и предлагают огромное количество разных программ обучения, рассчитанных на сроки от нескольких

месяцев до нескольких лет и эквивалентных по своему статусу программам основных высших учебных заведений. Аналогичную роль играют институты «продолженного образования», которые предлагают как учебные программы профессиональной ориентации, так и теоретические учебные программы университетского уровня.

Помимо основного деления ступеней образования каждая из национальных систем имеет свою структуру внутренних градаций для каждого уровня. Эти градации указывают на вариативность траекторий в образовании в зависимости либо от склонностей учащихся либо от уровня успеваемости. Выбор одного из возможных маршрутов не означает утраты возможности в дальнейшем изменить учебную карьеру. Этому способствует, в частности, поэтапное прохождение учебной программы, позволяющее после окончания одной из ступеней определенного учебного заведения начать новую ступень в учебном заведении другого типа.

***Диверсификация образования.*** Современные проблемы реформирования среднего специального образования включают диверсификацию образования, разработку государственных стандартов, эффективное управление системой среднего специального образования, обеспечение равенства прав абитуриентов, расширение знаний с помощью исследований в точных и гуманитарных науках, распространение результатов исследований, долговременную ориентацию на актуальность, активное использование преимуществ и потенциала новых информационных и коммуникационных технологий.

Европейские конвенции в области профессионального образования периодически принимались в течение более чем сорока лет Советом Европы и ЮНЕСКО. В результате действует целый ряд конвенций: Европейская конвенция по эквивалентности документов об образовании, дающих право на поступление в высшие учебные заведения (Совет Европы, 1953), и протокол к вышеуказанной конвенции (Совет Европы, 1964); Европейская конвенция по эквивалентности периодов обучения в высших учебных заведениях (Совет Европы, 1958); Европейская конвенция по академическому признанию университетских квалификаций (Совет Европы, 1959); Европейское соглашение о сохранении стипендий для студентов, продолжающих обучение за рубежом (Совет Европы, 1969); Европейская конвенция

об общей эквивалентности периодов обучения (Совет Европы, 1990); Конвенция ЮНЕСКО по признанию программ обучения, дипломов и степеней высшего образования в государствах, принадлежащих региону Европы; Рекомендации ЮНЕСКО по признанию программ обучения и квалификаций в высшем образовании (1979).

С момента принятия вышеуказанных основных конвенций о высшем образовании во всех европейских государствах произошли существенные изменения. Главной доминантой явилась диверсификация высшего образования: если в 1950 – 60-е гг. высшее образование базировалось в основном в вузах университетского уровня, в достаточной мере обеспечивавшихся государством, то теперь существенно возросло многообразие форм организации, содержания и функционирования вузов.

Сейчас в Европе значительное число студентов посещает новые высшие учебные заведения (не университетского уровня) или обучается по нетрадиционным программам в университетах, рассчитанным на более короткие сроки обучения: *Fachhochschulen* в Германии, *Statlige hogskoler* в Норвегии, университетские институты технологий во Франции и др.

В соответствии с вышеизложенным главными задачами интеграции колледжей в региональное и глобальное образовательное пространство являются:

- проведение компаративистских научных исследований; обобщение, анализ и распространение передового отечественного и зарубежного опыта решения проблем интеграции;

- научно-организационная, методическая работа, построенная с учетом особенностей и условий развития образования в регионе; преемственность в решении организационно-методических, научных и редакционно-издательских задач между школой и колледжем;

- участие в разработке национально-региональных компонентов государственного образовательного стандарта; создание образовательных программ, ориентированных на интеграцию учащихся в систему мировой и национальной культуры;

- разработка концепции совершенствования учебного процесса, качества обучения и воспитания, профессиональной подготовки специалистов с опорой на достижения зарубежной педагогической науки и практики;

- изучение тенденций развития образования в мировой и российской практике и использование их в целях оптимизации учебного процесса и подготовки специалистов в колледже;
- совершенствование методологии, методики и техники обучения и унификация требований, предъявляемых к качеству знаний обучаемых; гуманизация и гуманитаризация образования; вовлечение студентов и преподавателей в различные виды научно-исследовательской работы.

**Г.Н. Жуков, В.Г. Жуков**

## **СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ**

Рассматривая результаты развития профессионального образования с позиции компетентностного подхода, можно говорить о том, что единой результирующей составляющей образования может выступать социально-профессиональная компетентность будущего специалиста. Особое значение это имеет для подготовки будущего мастера производственного обучения как педагогического работника, содержание которой носит интегративный характер.

Мастер производственного обучения, осуществляющий профессиональную (отраслевую) подготовку будущих рабочих, должен формировать у них не только способности к реализации профессиональных знаний и умений, но также и способы успешного взаимодействия с другими членами социума, умения сотрудничества и кооперации, а также такие качества, как коммуникативность и корпоративность и т.д. Таким образом, можно говорить о профессиональной (отраслевой) компетентности и сопряженной с ней социальной компетентности.

Существуют различные подходы к определению понятия «компетентность». Так, Э.Ф. Зеер определяет компетентность как содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленные в форме понятий и принципов, смыслообразующих положений [2]. И.А. Зимняя считает, что компетентность – это актуальное,