

- изучение тенденций развития образования в мировой и российской практике и использование их в целях оптимизации учебного процесса и подготовки специалистов в колледже;
- совершенствование методологии, методики и техники обучения и унификация требований, предъявляемых к качеству знаний обучаемых; гуманизация и гуманитаризация образования; вовлечение студентов и преподавателей в различные виды научно-исследовательской работы.

Г.Н. Жуков, В.Г. Жуков

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ

Рассматривая результаты развития профессионального образования с позиции компетентного подхода, можно говорить о том, что единой результирующей составляющей образования может выступать социально-профессиональная компетентность будущего специалиста. Особое значение это имеет для подготовки будущего мастера производственного обучения как педагогического работника, содержание которой носит интегративный характер.

Мастер производственного обучения, осуществляющий профессиональную (отраслевую) подготовку будущих рабочих, должен формировать у них не только способности к реализации профессиональных знаний и умений, но также и способы успешного взаимодействия с другими членами социума, умения сотрудничества и кооперации, а также такие качества, как коммуникативность и корпоративность и т.д. Таким образом, можно говорить о профессиональной (отраслевой) компетентности и сопряженной с ней социальной компетентности.

Существуют различные подходы к определению понятия «компетентность». Так, Э.Ф. Зеер определяет компетентность как содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленные в форме понятий и принципов, смыслообразующих положений [2]. И.А. Зимняя считает, что компетентность – это актуальное,

формируемое личностное качество, основывающееся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека [3, с. 16]. В данной статье мы будем придерживаться первого из приведенных выше определений.

Говоря о деятельности мастера производственного обучения, необходимо вести речь о социально-профессиональной компетентности как единой интегративной характеристике личности, целостном социально-профессиональном качестве, позволяющем успешно выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Социально-профессиональная компетентность мастера производственного обучения есть его личностное, интегративное, формируемое качество, которое проявляется в адекватности решения профессионально-педагогических задач.

Социально-профессиональная компетентность мастера производственного обучения проявляется в социальной и профессионально-педагогической деятельности, поведении и поступках в виде социально-профессиональных компетенций. В качестве методологической основы определения социально-профессиональной компетентности примем личностно-компетентностно-социальный подход, который позволяет учесть личностную, деятельностьную и социальную составляющие психологической сферы специалиста [1].

Рассматривая психологические особенности формирования социально-профессиональной компетентности, отметим, что к ним в первую очередь должны быть отнесены умственные, интеллектуальные и мыслительные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, принятие решения, прогнозирование, соотнесение результата с целью). Эти психологические процессы являются исходными, базовыми в формировании социально-профессиональной компетентности.

В социально-профессиональной компетентности, кроме того, мы выделяем личностный, социальный и профессиональный блоки. В личностный блок включены: ответственность, организованность, целеустремленность. Как показывает практический опыт, для мастеров производственного обучения характерны также самостоятельность, исполнительность, креативность.

Социальный блок – это блок, социально обеспечивающий жизнедеятельность человека и адекватность его взаимодействия с другими людьми, группой, коллективом. Социальный блок, по И.А. Зимней, включает в свой состав:

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимым представлением о здоровом образе жизни;
- требование руководствоваться в общежитии правами и обязанностями гражданина;
- требование руководствоваться в своем поведении ценностями бытия (жизни), культуры, социального взаимодействия;
- способность выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития (самосовершенствования);
- способность интегрировать знания в процессе приобретения и использовать их в процессе решения социально-профессиональных задач;
- способность сотрудничать, руководить людьми и подчиняться;
- способность общаться в устной и письменной форме на родном и иностранном языках;
- способность находить решения в нестандартных ситуациях;
- способность творчески решать социальные и профессиональные задачи;
- способность принимать, сохранять, обрабатывать, распространять и преобразовывать информацию (используя библиотечные каталоги, информационные системы, Интернет, электронную почту и др.).

Социальность – это личностное качество, характеризующее меру развития человека как общественного существа, выражающееся в уровне овладения знаниями, умениями и другими элементами накопленного в обществе социального опыта, проявляющееся через способность индивида реализовывать свой культурно-духовный потенциал.

Социальную компетентность С.З. Гончаров определяет как интегрированное социальное качество, включающее в свой состав ясное ценностное понимание социальной действительности; конкретное социальное знание как руководство к действию; субъективную способность к самоопределению, самоуправлению и нормотворчеству; умение осуществлять социальные технологии в главных сферах жизнедеятельности (в системе социальных институтов, норм и отношений)

согласно должному уровню культуры, нравственности и права. По его мнению, структура социальной компетентности содержит следующие компоненты:

- аксиологический – в виде иерархии главных жизненных ценностей;
- гносеологический – важные социальные знания, необходимые для взаимодействия человека с самим собой (самовоспитание, саморазвитие), с другими людьми, для оптимального решения социально значимых задач;
- субъективный – готовность к самоопределению, самоуправлению, самодеятельности и нормотворчеству, умение порождать самостоятельно новые причинные ряды в социальной реальности и нести ответственность за принятое и сделанное;
- праксиологический (технологический) – умение осуществлять гуманитарно-социальные технологии и коммуникации в системе социальных норм, институтов и отношений.

Профессиональный блок обеспечивает адекватность выполнения профессионально-педагогической деятельности будущего мастера производственного обучения умению решать профессионально-педагогические задачи. Профессиональный блок состоит из трех составляющих: профессиональных (отраслевых), педагогических и профессионально важных качеств.

С учетом вышесказанного социально-профессиональная компетентность может быть представлена в виде идеализированной модели, в которой выделены не рядоположенные группы компетентностей, а соподчиненные: базовые (интеллектуальные способности) и личностные свойства, социально-профессиональные компетентности.

Социально-профессиональная компетентность в рассматриваемой модели определяется тем, какие ее уровни (базовый, личностный) должны развиваться на основе психологических законов психического развития человека, а какие (социальный, профессиональный) – формироваться на основе психологических закономерностей освоения деятельности и становления ее субъекта – будущего мастера производственного обучения.

Личностные свойства являются основой для формирования социально-профессиональных компетентностей. А отсюда и три основ-

ные группы ключевых социальных компетентностей, относящиеся: к самому себе как к личности, субъекту жизнедеятельности; к взаимодействию человека с другими людьми; к деятельности человека. Профессиональная компетентность характеризует деятельностную составляющую, т. е. собственно профессиональную, основанную на системных междисциплинарных структурированных знаниях, множестве разноуровневых умений. Таким образом, в модели социально-профессиональной компетентности реализуется личностно-компетентностно-социальный подход.

В связи с этим в общей социально-профессиональной компетентности будущего мастера производственного обучения выделяются интеллектуально-личностная предпосылочная база, которая развивается на каждом уровне образования, и основная часть, которая формируется в профессиональном образовательном учреждении применительно к специфике и задачам получаемой профессии (специальности). В последнюю входят собственно социальная и профессиональная компетентности, которые могут быть стандартизированы (государственный образовательный стандарт), а также дополнены требованиями работодателя.

Модульное представление социально-профессиональной компетентности позволяет выделить несколько блоков: блок интеллектуальных, мыслительных действий, характеризующий способности человека; блок личностных свойств, которые развиваются в процессе обучения как таковые; блок взаимоперекрывающихся и взаимосвязанных множеств социальных и профессионально-педагогических компетенций. В последнем блоке из перечисленных социальные компетентности формируются с учетом специфики будущей профессиональной деятельности, а профессиональные компетенции – в соответствии с государственным образовательным стандартом в процессе профессиональной подготовки.

Библиографический список

1. Жуков Г.Н. Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих мастеров производственного обучения: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2005.

2. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования // Вестн. Учеб.-метод. об-ния по проф.-пед. образованию. 2005. № 1 (37).

3. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высш. образование сегодня. 2005. № 11.

С.Г. Марфин

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В УПРАВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время во всем деловом мире происходит переход от авторитарных методов управления к демократическим, человекоцентристским, т.е. к менеджменту. Особенно актуален этот переход для такого специфического объекта управления, как образовательное учреждение.

Менеджмент кратко можно определить как процесс, посредством которого группа сотрудничающих людей направляет свои действия к общим целям. Ни в коем случае не претендуя на полноту и логическую безупречность, это определение, на наш взгляд, отражает главную (хотя и далеко не единственную) особенность менеджмента как прогрессивной теории и практики управления, как управления завтрашнего дня.

Можно выделить две главные черты менеджмента: во-первых, менеджмент – это профессиональное управление, управление как профессия; во-вторых, человекоцентристский, лично ориентированный подход к управлению. Применительно к школе это не управление учебно-воспитательным процессом или образовательным учреждением в целом, а управление педагогическим коллективом. Именно так: не коллективом вообще, а педагогами, причем не как функционерами, а как личностями. Разумеется, менеджмент можно рассматривать и по отношению к учебно-воспитательному процессу и к образовательному учреждению в целом, но опять-таки через посредство педагогического коллектива, личности педагога, его индивидуальных особенностей, потребностей, интересов, мотивов в учеб-