

Осуществляется обратная связь с профессиональными училищами и лицеями. Цель колледжа – предоставить училищам и лицеям практикантов, а затем и выпускников, поддерживать их на протяжении периода адаптации как молодых специалистов, повышать их квалификацию в рамках предоставления бесплатных и льготных услуг, методической помощи, а через пять лет – обеспечить возможность повышения квалификации.

Информация о колледже размещена на сайте колледжа в Интернете, публикуется в местной и внутриколледжной газетах, в органах краевой печати. Преподаватели и студенты колледжа принимают активное участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Таким образом, маркетинговая деятельность в данном учебном заведении развивается, работа в этом направлении постоянно совершенствуется, модернизируется; при этом образуется новая структура – служба маркетинга колледжа.

В.В. Тягуненко

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ЕГО ВАЖНЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Термин «менеджмент» имеет достаточно широкую трактовку, вследствие чего любое его определение будет неполным. В общем смысле менеджмент – это комплекс общих подходов, форм, приемов, методов, обеспечивающих компетентно-профессиональное управление конкретной системой независимо от характера и вида управленческой ситуации по достижению поставленных целей и задач.

Что касается образовательного процесса, то педагогический менеджмент в обучении есть целенаправленная педагогическая деятельность руководителей по организации и созданию эффективной системы управления процессом обучения специалистов. Сам же процесс обучения следует рассматривать как единый педагогический технологический процесс – педагогическую технологию (Н.А. Бойченко, Н.А. Давыдов).

Вхождение педагогического менеджмента в образовательный процесс заставило изменить ортодоксальные взгляды педагогов на собственную педагогическую деятельность, получить новое качество педагогического процесса.

Возникло разительное несоответствие потребности развивающегося общества в высококомпетентных специалистах возможностям нашего сегодняшнего образования. И это несоответствие приближается к критической отметке. Назрела необходимость широкого, коренного преобразования всей традиционной системы обучения, и осуществить его в отсутствие педагогического менеджмента невозможно.

В свою очередь, менеджмент невозможен без регулярного отслеживания всего процесса управления, т.е. без мониторинга. В любом управленческом процессе мониторинг следует рассматривать как одно из важнейших и крайне необходимых технологических звеньев.

Мониторинг в педагогическом процессе в системе «педагог – студент» есть совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися учебного материала и его корректировку. Иначе говоря, мониторинг – это непрерывные контролирующие действия в системе «педагог – студент», позволяющие наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение студента от незнания к знанию.

В связи со всем вышесказанным сформулируем еще одно определение: мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе. Только мониторинг, обеспечивающий обратную связь и информирующий о соответствии фактических результатов деятельности педагога или педагогической системы ее конечным целям, способен позволить выявить и оценить правильность действий педагога, а также скорректировать управленческие решения.

При этом следует констатировать, что конечные цели обучения зачастую не соответствуют заданным, планируемым. Это ситуация обычная, но редко учитываемая работниками образования. Главная проблема состоит в том, чтобы правильно оценить степень и причину этого отклонения. Подобные отклонения, влияющие на педагогическую систему, вызываются различными внутренними и внешними

факторами. К числу факторов, снижающих эффективность педагогической системы, относятся: изменения в целях учебного заведения, в учебных программах, планах, несовпадение личных целей участников образовательного процесса, т.е. студентов, с целями образовательного учреждения, опережающее развитие науки, переход к новым методикам и технологиям обучения, изменение состава обучающихся и педагогического персонала в процессе достижения цели. Таким образом, мониторинг связан с выявлением и регулированием взаимодействий факторов внешней среды и внутренних факторов самой педагогической системы.

Учитывая, что мониторинг связан со всеми функциями и стадиями управления образовательной системой, мы считаем, что его целесообразно рассматривать в следующих аспектах: «педагог – студент», «образовательное учреждение – педагог», «министерство образования субъекта РФ – образовательное учреждение».

Сочетание всех указанных аспектов составляет единый образовательный технологический процесс деятельности студента, педагога, администрации образовательного учреждения, органов управления образованием.

Основу технологического построения учебного процесса составляет его конструирование на основе заданных установок: образовательных ориентиров, целей и содержания обучения, социального заказа.

Суть технологического подхода состоит в том, что учебный процесс гарантирует достижение поставленных целей.

Технологический подход к обучению предусматривает:

- четкую формулировку учебных целей с ориентацией на достижение конечного результата;
- подготовку учебных материалов и организацию всего хода обучения в соответствии с учебными целями;
- наличие инструментальных средств реализации педагогической технологии;
- оценку текущих результатов, коррекцию обучения, направленную на достижение поставленных целей, рефлексию осуществленной деятельности как педагогов, так и учащихся;
- заключительную оценку результатов.

Особенностью технологического подхода является то, что все студенты как участники единого процесса должны иметь одинаковый результат в усвоении знаний. Для овладения подобной технологией следует подробнее остановиться на особенностях усвоения учебного материала в традиционном учебном процессе и в учебном процессе, построенном на технологическом подходе (т. е. конкретной педагогической технологии – рефлексивной).

Как известно, в традиционном подходе цели обучения определяются через содержание предмета, процесс деятельности студента или преподавателя, что не дает полного представления о предполагаемых результатах обучения. В данном случае отмечается значительная предопределенность результатов обучения, связанная со способностями обучающихся, иными словами, оценка успеваемости (точнее, ее разброс) определяется способностями студентов.

В результате проведенной исследовательской работы, заключающейся в определении успеваемости студентов Губернского колледжа Сызрани и уровня усвоения ими учебного материала, подаваемого в традиционном учебном процессе, т.е. без дидактических основ и технологического подхода на базе рефлексивной технологии, была определена одна из категорий учебных целей – показатель способности понимать значение изученного материала. Конечно, в идеале он должен составлять 100%. В нашем случае он составил 42%, т.е. меньше половины студентов понимают подаваемый материал. Нами в процессе исследовательской работы изучалась наиболее важная категория учебной цели – умение использовать изученный материал в своей практической деятельности, т.е. применять свои знания в конкретных условиях.

Оказалось, что при традиционной системе обучения применить свои знания на практике смогли всего 60% студентов. При этом на основе тестового контроля отмечался значительный разброс оценок, зависящий от способностей тех или иных студентов. Вообще же в традиционном учебном процессе разброс успеваемости определяется разбросом способностей. Предметом дальнейших исследований стал вопрос: возможно ли, изменив процесс обучения, достичь высоких показателей на выходе, т.е. на заключительном этапе обучения – в процессе применения знаний при ликвидации разброса оценок?

В связи с этим была поставлена задача – избежать такой прямолинейной зависимости, минимизировать зависимость успешности результатов обучения от способностей обучаемых.

В ходе проведенного нами экспериментального исследования были оптимизированы условия учебного процесса как по содержанию, так и по темпу.

В результате эксперимента было доказано, что около 92% обучающихся могут полностью усваивать все содержание учебного материала. В этом случае взаимозависимость между способностями обучающихся и результатами обучения значительно снижается, соответствующий коэффициент корреляции приближается к нулю.

Таким образом, исследованием установлено, что при технологическом подходе значительно снижается взаимозависимость между способностями обучающихся и достигнутыми ими результатами. Практически все при этом учебный материал усваивают, а высоких результатов достигают обучающиеся не только с высокими способностями, но и со средними и даже ниже средних.

Таким образом, одно из основополагающих положений технологического подхода состоит в фиксации учебных результатов на достаточно высоком уровне, которого должны достичь практически все обучающиеся. Технологический подход к процессу обучения гарантирует практически всем обучающимся достижение высоких результатов обучения.

Отличительной особенностью технологического подхода к учебному процессу является его направленность на достижение заведомо фиксированной цели и на этой основе коррекция учебного процесса, осуществляемая по данным оперативной обратной связи. Таким образом, оперативная обратная связь является важнейшим моментом технологического конструирования учебного процесса, обеспечивающего всем обучающимся возможность достичь высоких показателей.

Технологический подход к конструированию учебного процесса базируется на конкретном формулировании целей обучения на уровне повседневной работы педагога; определении фиксированного результата обучения, которого должны достичь все ученики; оперативной обратной связи, позволяющей корректировать процесс формирования знаний и умений. Эти составляющие учебного процесса определяют, в свою очередь, процесс мониторинга в системе «педагог – студент».

Технологический подход к учебному процессу гарантирует достижение поставленных целей обучения. Оперативная обратная связь в системе мониторинга, пронизывающая весь учебный процесс, является основой последовательной ориентации обучения на цели. Цели обучения определяют успешность процесса обучения.

Е.И. Васенин

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях реализации непрерывного профессионального образования учебные заведения должны будут неизбежно столкнуться с проблемами в процессе подготовки специалистов на уровнях НПО – СПО. В ГОУ СПО «Пермский государственный автотранспортный колледж» имеется определенный опыт работы в этом направлении.

В данном образовательном учреждении реализуются два уровня профессионального образования: НПО и СПО.

Уровень НПО включает обучение по двум профессиям: 30.20 Авто-механик и 2.4 Сварщик.

Уровень СПО подразумевает подготовку по специальностям:

- 050501 – Профессиональное обучение (по отраслям), специализация «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
- 032002 – Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- 190604 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 190701 – Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта).

Набор на специальность 050501 – Профессиональное обучение осуществляется на базе НПО по профессии «автомеханик» со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

При организации обучения по двум уровням были выявлены проблемы: